

взаимодействия с коллективом – одна из важных задач развития на данном этапе развития школьника.

Для детей младшего школьного возраста характерно переживание дружбы через межличностные отношения и выбор конкретных друзей. В этом возрасте дети считают друзьями тех, кто им помогает, отзывается на их просьбы, разделяет общие интересы. Однако, когда школьник ждет от друга понимания, сочувствия, поддержки, сам он не всегда готов ответить тем же. Дети в этом возрасте эгоцентричны и застенчивы, ввиду этого они не способны видеть проблемы другого человека и адекватно проявлять свое положительное отношение к нему [3, с. 56–57].

Девиантное поведение обусловлено целым рядом факторов: биологических, психологических, социально-педагогических, морально-этических, социально-экономических. Указанные причины действуют на поведение ребенка не изолированно друг от друга, а в тесном единстве и взаимодействии. В реальной жизни девиантное поведение носит множественный характер, т.е. в поведении ребенка сочетаются различные его проявления, при этом одни могут быть ярко выраженными, другие – менее, в зависимости от многих факторов.

### *Литература*

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 2012. 263 с.
2. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Изд. центр «Академия», 2004. 288 с.
3. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения. М.: Сфера, 2011. 160 с.
4. Пурин В. Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед., обуч. по пед. спец. М.: Академия, 2008. 188 с. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
5. Субботский Е. В. Золотой век детства. М.: Знание, 1981. 96 с. (Народный университет. Педагогический факультет № 3).
6. Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива: методика воспитания коллектива / пер. с укр. М.: Молодая гвардия, 1975. 240 с.

УДК 159.922

*Н. Л. Оганесова (Краснодар, Россия)  
Кубанский государственный университет*

### **Семейные кризисы и развод как утрата семьи**

В условиях современного общества развод семейных пар перестал быть недопустимым, неординарным событием. Статистические данные свидетельствуют о том, что более половины вступающих в брак со временем принимают решение развестись, несмотря на то, что во многих семьях уже появились дети.

**Ключевые слова:** тревожность, депрессия, чувство вины, адаптация, отчуждение, постразводный уклад жизни

Семья, подобно человеку, в своем развитии проходит этапы рождения, взросления и, к сожалению, смерти. Говоря об этапе смерти, мы подразумеваем развод. Обратим внимание на основные кризисы семьи, которые в психологии считаются нормативными.

*Первый кризис* – непосредственно факт вступления в брак. Длительность этого периода – около года, когда супруги учатся жить вместе, адаптируются к новому, семейному укладу быта. Если супруги «притираются» друг к другу, то выходят из кризиса с понимаем ответственности друг перед другом, осознанием того, что отношения, прежде всего семейные, – это ежедневная работа, поиск компромиссов, искреннее желание сделать человека рядом с собой счастливым, даже в ущерб своим потребностям [6, с. 32–33].

*Второй кризис* в семье может проявиться с рождением первого ребенка, даже если этот ребенок является запланированным и желанным. Естественно, что женщина в этот период концентрирует внимание на ребенке, а некоторые мужчины ревниво относятся к заботам супруги о малыше.

*Третий кризис* может быть связан с появлением второго ребенка в семье, особенно если разница в возрасте у детей свыше пяти лет. Дети начинают соперничать друг с другом, и это проявляется в том, что каждый из них пытается тянуть «одеяло родительской любви» на себя. На этом этапе от родителей требуется очень большое терпение и понимание того, что происходит с ребенком. Кризис в отношениях может возникнуть после того, как ребенок начинает посещать детский сад или школу.

*Четвертый кризис* представляет собой совпадение по времени двух кризисов – подросткового кризиса у детей и кризиса сорока лет у их родителей. В этом возрасте родители переосмысливают свои жизненные ценности, а дети пытаются доказать собственную самостоятельность, оспаривая родительскую власть. Наложение двух кризисов приводит к тому, что семья начинает разрываться изнутри, раздираемая противоречиями.

*Пятый кризис* связан с профессиональным самоопределением подростков детей.

*Шестой кризисный период* в развитии семьи – это выход одного или обоих супругов на пенсию. Особенно тяжелым этот период оказывается для харизматичных людей, которым свойственно проявлять себя на высшем уровне как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. В случае, если они не находят для себя полноценной альтернативы, у них возникает ощущение неудовлетворенности жизнью, ощущение собственной бесполезности [6, с. 34].

Помимо основных кризисов семья может сталкиваться с другими явлениями, которые оказывают на нее неблагоприятное воздействие: война, экономи-

ческий кризис, стихийное бедствие, внезапная болезнь кого-то из супругов, длительная разлука, смерть кого-то из членов семьи, изменение жизненного уровня семьи, обострение жилищной проблемы, особенности ведения домашнего хозяйства. Не все семьи справляются с появившимися трудностями, и в данном случае развод выступает как их следствие.

Наибольшая частота разводов приходится на первые 7 лет семейной жизни. Несмотря на то что развод возможен в любом возрасте, молодежь чаще разводится, чем люди среднего и старшего возраста. Если люди старшего возраста относятся к браку как к союзу, заключаемому на всю жизнь, то среди молодежи отношение к семейной жизни изменилось. Современное общество выдвинуло на первый план для молодых людей карьеру, свободные отношения без обязательств друг перед другом, на заднем же плане остались семья, дети, терпение к ошибкам близких людей. Зачастую людям свойственно быстро прекращать отношения, не пытаясь разобраться в проблеме. Тем не менее, когда идеальное представление о браке рушится, человек переживает сильнейший стресс, многие воспринимают развод как утрату близкого человека. В данном случае человеку свойственны чувства, испытываемые при уходе из жизни родных людей [3, с. 46–47].

Несомненно, развод – сложное психологическое событие в жизни взрослых людей, но оно не менее сложное для детей разводящейся пары. Рассмотрим основные стадии, которые преодолевает пара при разводе:

– *стадия отрицания*, когда один из супругов не принимает мысль о разводе; осознание измены и предательства близкого человека выражается в агрессии, злобе; эмоциональное напряжение на этой стадии нарастает. Ребенок оказывается в ситуации между двух огней, если мама и папа не уделяют ему должного внимания, пытаясь объяснить происходящее;

– *стадия переговоров*: многие пары пытаются восстановить былые отношения, осознать свои ошибки друг перед другом, дать еще один шанс своему браку. Таким образом, у супругов и детей зарождается надежда на восстановление семьи. К сожалению, некоторым парам свойственны не только «мирные» переговоры, поэтому следующим этапом может стать стадия депрессии. В этот период рушится надежда, приходит осознание невозможности восстановить брак. Отличительными особенностями этой стадии являются снижение уровня самооценки, осознание собственной несостоятельности, неудачи, теряется доверие к людям;

– *стадия адаптации*, когда человек приспосабливается к изменениям в жизни.

Развод в среднем возрасте тяжело переживается людьми, которые привыкли к определенному образу жизни. Новые социальные обстоятельства, возникшие в результате развода, для них тяжелы, поскольку им нужно выполнять те задачи, которые обычно решаются в молодости: искать новую работу, встре-

чаться с новыми людьми, завязывать новые отношения. Появляется больше независимости, автономии, зачастую нежеланных, что приводит к одиночеству. Последствия развода отражаются не только на супругах. Несомненно, развод родителей не меньше их самих переживают и дети.

В зависимости от возраста ребенка реакции на развод родителей могут сильно отличаться. Процесс адаптации детей к новому укладу жизни небыстрый. Рассмотрим три условные фазы адаптации ребенка после развода родителей:

- *первая фаза* – самая острая – может длиться до двух лет. Ребенку сложно пережить эмоциональную и физическую разлуку с одним из родителей;
- *вторая фаза* – фаза перехода, когда бывшие супруги устраивают свою жизнь. Безусловно, здесь могут быть и подъемы, и падения. Детям уже не кажется катастрофой, что папа приходит только по выходным или в жизни их родителей появились другие отношения;
- *третья фаза* – постразводная. На данном этапе бывшие супруги определяют свой постразводный (новый) уклад жизни. Дети зачастую воспринимают приемных родителей как посторонних, и им трудно найти равновесие между требованием дисциплины и неограниченной свободой. Повторный брак дает чувство удовлетворенности и стабильности жизни взрослым людям, но отношения с приемными детьми налаживаются медленно и могут служить источником напряжения между взрослыми. Отношения с родителями часто становятся холодными, отчужденными, и дети легче впадают в депрессивное состояние [3, с. 88].

Реакция детей на развод родителей зависит от качества жизни, материальных условий семьи, внимания со стороны взрослых, количества членов семьи помимо родителей. Большую эмоциональную травму получают дети, родители которых не подготовили их к предстоящему событию, а также те дети, которые безоговорочно принимают сторону одного из родителей, а второго родителя воспринимают как врага, предателя и испытывают сильные негативные чувства к нему.

Детей, переживших развод родителей, можно разделить на три большие группы:

- *победители*: данная группа от развода родителей получает определенные выгоды (подарки от папы по выходным, повышенное внимание матери и родных);
- *проигравшие*: это те дети, которые даже по прошествии некоторого времени после развода родителей продолжают страдать. Причины этого состояния могут быть разными. Ребенок может испытывать чувство вины перед родителями, считая себя причиной их развода. Возможно, страдания ребенка являются следствием ухудшающегося отношения одного из родителей к нему, особенно если ребенок внешне похож на маму или папу. Данная группа детей особенно нуждается в профессиональной психолого-педагогической помощи;

- *уцелевшие*: группа детей, которые справились с переживаниями, смогли сохранить позитивную жизненную позицию. Они стали более внимательными и чувствительными не только по отношению к близким, но и к окружающим [6, с. 61].

Психологически сложная жизненная ситуация учит детей важности доверительных отношений между близкими людьми.

Принимая окончательное решение о разводе, супруги несут огромную ответственность перед своими детьми. Мама и папа должны донести до ребенка сложившуюся ситуацию, помочь адаптироваться к ней. Помимо этого родителям необходимо грамотно определить свою манеру поведения с детьми, ведь если развод – это необходимость, то возможность гармонично сложить свою жизнь появляется не только у бывших супругов, но и у детей. Вместе с тем необходимо понимать, что даже самый оправданный развод может стать сильнейшим потрясением, нанести непоправимый вред психическому здоровью ребенка, привести к тяжелым социальным последствиям, которые отразятся на дальнейшей жизни ребенка.

Выстроить гармоничные отношения с ребенком помогает хороший контакт с ним. Формированию доверительных отношений, контакту с ребенком способствует взаимопонимание, искреннее чувство заботы и любви. В такой атмосфере ребенок может развиваться (эмоционально, духовно, физически, морально), становясь личностью [5, с. 53].

В ситуации развода оба родителя должны занимать единую четкую позицию по отношению к детям: скрытность, недомолвки, обман необходимо исключить из тактики поведения. Напротив, искренность, доходчивые аргументы, доступные разъяснения сложившейся ситуации должны преобладать. При этом родителям необходимо учитывать возраст и индивидуальные особенности ребенка. Бывшим супругам также рекомендуется разделять их собственные отношения и отношение к детям [1, с. 37].

Качественные разъяснения позволят ребенку понять, что его ждет, какими будут его дальнейшие отношения с матерью и отцом, будет ли он встречаться с другим родителем. Если ребенку расскажет об этом человек, которому он доверяет и которого любит, который сообщит все обстоятельства по возможности спокойно, без преувеличений и лишних эмоций, подросток отнесется к произошедшему более разумно и спокойно [2, с. 46].

Таким образом, сама ситуация развода и возникающие новые проблемы воспитания требуют особого внимания родителей, прежде всего к самим себе, к честной и самокритичной оценке собственных побуждений. Только работа над собой способна предотвратить неблагоприятное влияние на воспитание детей после развода. Родителям следует договориться о совместных действиях по воспитанию ребенка после развода, создать все необходимые условия для его полноценного развития.

В современной жизни распространены ситуации, когда родительские задачи люди выполняют не повседневно, а эпизодически. Поскольку развод становится все более обыденным явлением, приобретает актуальность вопрос о том, как он влияет на подростков. Одна из реакций – шок и отказ верить в случившееся – возникает в тех случаях, когда подросток не осознает всей глубины семейных проблем. Другая реакция – страх, тревога и неуверенность в будущем [5, с. 68].

Большинство подростков, чьи родители разводились, испытывали страх, гнев, депрессию, чувство вины и обиды. Это было время тяжелых переживаний (меньшая часть подростков испытывала облегчение и счастье). Для многих подростков была типична утрата интереса к школе и другим видам активности в период развода. Требовалось один-два года, чтобы подросток адаптировался к разводу родителей. Подростки часто чувствуют глубокую растерянность из-за того, что родители разводятся, и старательно прячут это чувство от своих друзей [6, с. 112].

После развода родителей подростку предстоит приспособиться к отсутствию одного из них, причем нередко именно того, к которому он был больше всего привязан. Развод сопровождается негативными переживаниями, в чем-то сходными с горем после смерти одного из родителей. Часто возникает чувство печали, потерянности, депрессии. Если разведенный родитель вступает в новый брак, что обычно и происходит, то подросток сталкивается с необходимостью приспособливаться к мачехе или отчиму.

### *Литература*

1. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи. М.: Просвещение, 2011. 464 с.
2. Видра Д. Помощь разведенным родителям и их детям. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 320 с.
3. Кент М. Стратегии развода. М.: Просвещение, 2009. 102 с.
4. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Просвещение, 2009. 173 с.
5. Осипова А. А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 315 с.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силаевой. М.: Педагогика, 2012. 303 с.