

## **Выявление детей младшего школьного возраста, склонных к девиантному поведению**

В статье рассматривается проблема девиантного поведения младших школьников, которая играет важную роль в становлении личности ребенка и общества в целом. Социальные условия, трудное детство, школьный кризис, занятость родителей – это и многое другое приводит к негативному отклонению в поведении младших школьников.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, дисфункция гармоничного интеллектуального развития, негативизм, агрессивность

Первым в России термин «девиантное поведение», который в настоящее время используется наравне с термином «отклоняющееся поведение», ввел в употребление Я. И. Гишинский [2, с. 21]

В «Большом психологическом словаре» девиантное поведение описывается как действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию. Также описываются основные виды девиантного поведения: преступность, алкоголизм, наркомания, суицид и прочее отклоняющееся от норм поведение.

По мнению Е. В. Змановской, девиантное поведение – это «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией» [2, с. 34].

На личностном уровне девиантное (отклоняющееся) поведение – это социальная позиция личности, выступающая в форме девиантного стиля и образа жизни.

Школьный возраст, как и все возрасты, открывается критическим, или переломным периодом, которым был описан в литературе раньше остальных как «кризис семи лет». Замечено, что ребенок при переходе от дошкольного к школьному возрасту резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении, чем прежде. Это переходная ступень – уже не дошкольник и еще не школьник.

Согласно исследованиям Л. С. Выготского, который выделил кризис 6-7 лет, старшего дошкольника отличает капризность, упрямство, негативизм, искусственное поведение. Происходит утрата ребенком той непосредственности, которая характеризовала его на протяжении ряда лет, возрастает произ-

вольность всех форм поведения и деятельности, формируется новая социальная позиция, меняется отношение ребенка к окружающему миру. В основе социально-негативного отклоняющегося поведения человека лежат результаты его социального воспитания, усвоения им негативного социального опыта поведения [1, с. 78].

В своей работе В. Д. Пурин дает следующее определение: девиантное поведение – это «поведение человека, в частности ребенка, подростка, носящее характер выраженных отклонений от привычных, общепринятых норм поведения» [4, с. 17].

Таким образом, несмотря на некоторые расхождения в трактовках, можно сказать о том, что главным критерием девиантного поведения авторы считают поведение, нарушающее нормы, заданные в обществе.

Для профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста необходимо понимать, что представляет собой и как проявляется данное поведение у детей. В. А. Никитин в своей работе отмечает группы факторов, являющиеся составляющими девиантного поведения:

- 1) отклонения в психическом и физиологическом развитии;
- 2) несоответствие условий и методов воспитания индивидуальным особенностям ребенка;
- 3) несоответствие коррекционного воздействия своеобразию развития ребенка;
- 4) негативные факторы среды формирования личности (проблемы семьи, безнравственная обстановка в семье);
- 5) недостатки в воспитании ребенка (ошибки семейного воспитания, отстранение ребенка от сложных жизненных проблем, приобщение ребенка к спиртным напиткам, наркотикам, азартным играм, курению);
- 6) негативная личностная позиция самого ребенка (отклонения в самооценке ребенка, отклонения в личностных притязаниях школьника, безразличие к нравственному самосовершенствованию).

В. Д. Пурин выделяет следующие формы девиантного поведения детей младшего школьного возраста.

*Детский негативизм* (от лат. negation – «отрицание») – носящее форму протеста отрицание ребенком позитивного характера взаимоотношений с другими людьми, нежелание сотрудничества с ними. Детский негативизм бывает *пассивным* (сопротивление попытке врача изменить положение тела больного, накормить его и пр.), *активным* (вызывает противодействие со стороны больного на какие-либо просьбы собеседника) и *парадоксальным* (заключается в действиях больного, противоположных какой-либо инструкции).

*Агрессивность* – негативизм может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся норм и правил. В этом случае детский негативизм становится формой агрессивной реакции на что-либо. В

детском возрасте отмечается агрессивность *вербальная* (основана на морально-словесных факторах – агрессивных фантазиях, обвинениях, угрозах, оскорблениях) и *физическая* (нанесение физического ущерба противоположной стороне: запугивание, причинение вреда здоровью).

*Упрямство и капризность.* Упрямство – форма антисоциального поведения, выражающаяся как неповиновение, неприятие общеизвестных требований, правил и норм. Основной мотив упрямства – стремление к самоутверждению личности, удовлетворению каких-либо потребностей, иногда неоправданно завышенных либо заведомо невыполняемых. Одна из разновидностей детского упрямства – капризы. Отмечаются ситуации, когда взрослый в отношении капризничающего ребенка может применять жестокие (телесные) наказания либо обман. При этом необходимо говорить и о взрослом упрямстве: упрямым может быть не только сын или дочь, бывают упрямыми мамы и папы, бабушки и дедушки и т.д.

*Детская отчужденность* – это ненормальное развитие отношений между ребенком и другими людьми, когда ребенок противопоставляет себя остальным, не идентифицируя себя ни с кем и ни с чем. Как отмечает В. Д. Пурина, «отчуждение может сопровождаться следующими симптомами: чувством бессилия, чувством бессмысленности существования, утратой системы ценностей, норм и представлений, чувством одиночества, утратой индивидуальности и пр. Наиболее типичные проявления отчужденности в детском школьном возрасте таковы: аутизм, депрессия, избегание контактов с людьми, убежание из дома (детское бродяжничество), склонность к мистицизму, даже попытки суицида. Очень часто причинами детской отчужденности являются: личные или семейные драмы и трагедии (например, потеря близких людей, семейные скандалы, появление нового члена семьи и т.д.); стихийные бедствия (пожар, наводнение, землетрясение и т.д.); война или межнациональные конфликты; политические события (репрессии, революции и т.д.)» [3, с. 53].

Трактовка причин девиантного поведения тесно связана с пониманием самой природы данного социально-психологического явления. Известно, что в человеческом поведении сочетаются компоненты различного уровня: *биологические, психологические* и *социальные*. В зависимости от того, какому из них в рамках той или иной теории придается основное значение, определяются и основные причины этого поведения.

*Биологические факторы* выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма, затрудняющих его социальную адаптацию.

*Психологические факторы* связаны с наличием у ребенка психопатологии или с акцентированием отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении и иных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы, и обуславливают неадекватные реакции подростка.

*Социально-педагогические факторы* выражаются в дефектах школьного, семейного и даже общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

*Социально-экономические факторы* включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения; ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка, безработицу, инфляцию. Данное обстоятельство может породить, зависть, злость, ненависть и т.д.

*Морально-этические факторы* проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, падении нравов; с другой стороны – в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения.

Личность ребенка формируется не сама по себе, а в окружающей его среде. Особенно важна роль малых групп, в которых подросток взаимодействует с другими людьми. Прежде всего это касается семьи (отрицательный климат во многих семьях является причиной возникновения отчужденности, грубости, неприязни ребенка, стремления делать все назло, что создает предпосылки для агрессивного поведения и разрушительных действий).

Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, семейных и других социально-психологических факторов искажает весь образ жизни детей. Сам образ жизни, среда, стиль и круг общения способствуют развитию и закреплению девиантного поведения.

Наиболее важной причиной вовлечения ребенка в девиантную среду является дезорганизация жизни семей, разрушение сложившихся нравственно-этических норм и традиций семейного уклада. Вследствие правовой, моральной, экономической незащищенности происходит усиление конфликтности в отношениях между супругами, родителями и детьми.

Для детей из неблагополучных семей характерна низкая степень социальной нормативности. От своих благополучных ровесников они отличаются дисфункцией гармоничного интеллектуального развития, неразвитостью произвольных форм поведения, повышенной конфликтностью. Такие дети более агрессивны, обладают низким уровнем самостоятельности, неадекватной самооценкой, отрицательной волевой направленностью. Лишенные должного общения, они не способны к сочувствию, сопереживанию, отзывчивости к чужой беде, у них отмечается нехватка социальных связей и навыков общения со сверстниками и взрослыми, ограниченность, а порой и искаженность социального опыта [3, с. 98].

Качество учебной работы школьника, а также все его поведение оценивается школой, и эта оценка влияет на отношение к нему окружающих: учителей, родителей, товарищей. К ребенку, небрежно относящемуся к учебным обязанностям, не желающему учиться, окружающие относятся с осуждением: его упрекают, наказывают, что вносит напряженность в его жизнь, создает атмосферу не-

благополучия и вызывает у него неприятные, а иногда и очень тяжелые эмоциональные переживания. Таким образом, ребенок, став школьником, занимает новое по сравнению с дошкольником место в обществе. Он получает обязанности, которые накладывает на него общество, и несет в своей учебной деятельности серьезную ответственность перед школой и родителями [2, с. 64–65].

В младшем школьном возрасте происходит много новообразований. В процессе обучения укрепляются широкие познавательные мотивы, проявляется интерес к новым знаниям. Происходит развитие таких психических процессов, как восприятие, внимание, память, воображение, мышление и пр. Существенные изменения наблюдаются и в физиологическом развитии: в семь лет ребенок вытягивается в длину, что указывает на ряд изменений в организме, происходит смена зубов и многое другое [4, с. 45].

В младшем школьном возрасте происходит еще одно важное изменение в жизни ребенка: он овладевает навыками ориентировки в своем внутреннем мире. В школе он встречается с такой четкой и развернутой системой моральных требований, соблюдение которых контролируется постоянно. Перед школьником стоит задача освоить довольно широкий свод норм, правил поведения, применение которых позволит ему правильно организовать взаимоотношения с учителями, родителями и сверстниками.

Большие возможности открывает данный возраст для воспитания отношений в коллективе. В. А. Сухомлинский отмечал: «Если дети осознают себя как единое целое, коллектив становится большой воспитывающей силой. Эта сила проявляется не столько в том, что коллектив осуждает и наказывает, сколько в том, что он берет на свой счет и хорошее и плохое, принимает на себя ответственность за предосудительные поступки» [6, с. 110–111].

Отдельное место в системе отношений занимает дружба. Интенсивное дружеское общение – это не только внутренняя потребность ребенка, но и школа его нравственного развития. Дружба не просто обогащает жизненный опыт и самосознание ребенка, но и побуждает его заботиться о другом, искать совместных переживаний и т.д. [5, с. 87].

Дефицит дружеских отношений в возрасте 8-9 лет так же отрицательно сказывается на коммуникативных качествах личности, как и отсутствие эмоционального родительского тепла в раннем возрасте. Исследования доказывают, что дети, имеющие друзей, более общительны, готовы к сотрудничеству, альтруистичны, уверены в себе и значительно менее одиноки, чем те, у кого нет друзей. Наличие друзей в детском возрасте является самым надежным фактором, позволяющим предсказать будущий высокий уровень самоуважения, положительные семейные установки и отсутствие депрессии в юности.

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. Именно в этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Умение заводить друзей, приобретение навыков социального

взаимодействия с коллективом – одна из важных задач развития на данном этапе развития школьника.

Для детей младшего школьного возраста характерно переживание дружбы через межличностные отношения и выбор конкретных друзей. В этом возрасте дети считают друзьями тех, кто им помогает, отзывается на их просьбы, разделяет общие интересы. Однако, когда школьник ждет от друга понимания, сочувствия, поддержки, сам он не всегда готов ответить тем же. Дети в этом возрасте эгоцентричны и застенчивы, ввиду этого они не способны видеть проблемы другого человека и адекватно проявлять свое положительное отношение к нему [3, с. 56–57].

Девиантное поведение обусловлено целым рядом факторов: биологических, психологических, социально-педагогических, морально-этических, социально-экономических. Указанные причины действуют на поведение ребенка не изолированно друг от друга, а в тесном единстве и взаимодействии. В реальной жизни девиантное поведение носит множественный характер, т.е. в поведении ребенка сочетаются различные его проявления, при этом одни могут быть ярко выраженными, другие – менее, в зависимости от многих факторов.

### *Литература*

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 2012. 263 с.
2. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Изд. центр «Академия», 2004. 288 с.
3. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения. М.: Сфера, 2011. 160 с.
4. Пурин В. Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед., обуч. по пед. спец. М.: Академия, 2008. 188 с. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
5. Субботский Е. В. Золотой век детства. М.: Знание, 1981. 96 с. (Народный университет. Педагогический факультет № 3).
6. Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива: методика воспитания коллектива / пер. с укр. М.: Молодая гвардия, 1975. 240 с.

УДК 159.922

*Н. Л. Оганесова (Краснодар, Россия)  
Кубанский государственный университет*

### **Семейные кризисы и развод как утрата семьи**

В условиях современного общества развод семейных пар перестал быть недопустимым, неординарным событием. Статистические данные свидетельствуют о том, что более половины вступающих в брак со временем принимают решение развестись, несмотря на то, что во многих семьях уже появились дети.