

но в ситуациях межличностного взаимодействия. В структуре взаимосвязанных элементов, по мнению ученых, содержится единство мотивационных, когнитивных, социально-коммуникативных параметров. Каждый из них является отдельным блоком личностных характеристик и проявляется в процессе межличностного взаимодействия.

Описанный в статье фрагмент работы является частью кафедрального психолого-педагогического исследования по развитию личностно-профессиональных и социально значимых качеств будущих педагогов-психологов на этапе обучения в вузе.

Литература

1. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности и одаренности. СПб.: Питер, 2009. 434 с.
2. Коломиец Е. Ф. Креативность как фактор выбора стратегии самореализации личности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / С.-Петербург. гос. ун-т. СПб., 2010. 219 с.
3. Лазаренко Л. А. Особенности совладающего поведения и жизнестойкости старшеклассников // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2022. № 1(22). С. 342–348.

УДК 159.9

*П. А. Николаева (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Акцентуации характера как фактор формирования самоактуализации личности: постановка проблемы и методы исследования

В статье представлены результаты анализа взаимосвязи акцентуаций характера личности и самоактуализации как высшей формы самореализации. Рассматриваются теоретические подходы к раскрытию психологической сущности акцентуаций и самоактуализации, выделению особенностей их проявления в поведении личности. Делается вывод о возможности составления и внедрения программы развития самореализации студентов средствами снижения проявлений акцентуаций характера.

Ключевые слова: самоактуализация, акцентуации характера, самореализация личности, развитие личности, социализация, потребности личности

В условиях ускоренного технологического прогресса общества, повсеместного внедрения цифровых технологий и распространения способов коммуникации с помощью искусственного интеллекта актуальность проблемы самореализации молодежи вновь становится достаточно актуальной. Значимость исследований, направленных на изучение самореализации, определяется тем, что

ценности и установки современного общества, ввиду утверждения перечисленных ранее факторов, трансформируются. Как следствие, традиционные способы развития самореализации утрачивают свою актуальность. Это требует проведения теоретического и эмпирического анализа, обращенного к выявлению тех проявлений, которые способны оказать как благоприятное, так и негативное влияние на самореализацию личности.

Одним из таких проявлений выступают акцентуации характера. При этом особенное внимание следует уделять тем категориям акцентуаций, которые способны сдерживать гармоничное развитие самореализации. На этом основании важно представить краткую теоретическую характеристику ключевых дефиниций проблемного поля статьи: «акцентуации характера», «самореализация» и «самоактуализация».

Обращаясь к понятию «акцентуации характера», следует отметить, что единого подхода к его определению в научной литературе не представлено. Однако имеются сходные между собой авторские концепции. Так, в трактовке А. Е. Личко акцентуации – это «крайний вариант нормы» развития личности, тогда как К. Леонгард рассматривает их сущность как чрезмерно усиленные индивидуальные черты личности, обладающие тенденцией к переходу в патологическое состояние в неблагоприятных условиях [6]. С точки зрения П. Б. Ганнушкина, акцентуация не может распознаваться как симптом психопатии, поскольку акцентуация проявляется лишь эпизодически и имеет одно преобладающее начало, тогда как психопатии могут проявляться в комплексе. Кроме того, занимаясь исследованием возрастных особенностей проявления акцентуаций, психолог обратил внимание не то, что акцентуированный характер в редких случаях свойствен человеку на протяжении всей его жизни [3]. Уточнения к общепризнанным характеристикам акцентуаций характера внес отечественный психиатр Е. П. Ильин. Им был представлен перечень эмоциональных и волевых черт характера человека, которые могут проявляться в крайней степени в зависимости от ситуации. В этот перечень Е. П. Ильиным были внесены: эмоциональная возбудимость, глубина переживания эмоции, эмоциональная устойчивость, эмоциональная лабильность, оптимизм, отзывчивость, экспрессивность, терпеливость, упорство, настойчивость, смелость, решительность, выдержка [1].

Следовательно, определенные проявления акцентуированной личности способны оказать воздействие на ее развитие, поэтому все свойственные личности проявления будут подвержены изменениям. Это относится в том числе и к самореализации на каждом из присущих ей уровней. При этом важно принимать во внимание, что самооценка также представляет собой сложный многоаспектный феномен. Так, А. И. Давлетова совмещает сущность самореализации и самооценки. Свою точку зрения исследователь основывает на том, что действия по достижению поставленных целей личность выполняет исходя из тех

категорий ценности, которые она определяет для явлений окружающей действительности, имеющих к ней непосредственное отношение [5].

Сам термин «самореализация» был впервые использован в философском словаре, изданном в 1902 г. в Лондоне, где дано следующее определение: «Самореализация – это осуществление возможностей развития “Я”». Такое определение соответствует доктрине, согласно которой высшим конечным результатом развития является самореализация, или самоосуществление. На этом основании настоящая дефиниция стала в скором времени активно использоваться в психологических трудах зарубежных и советских психологов [7].

Так, «самореализация» как отдельное понятие используется в работах таких зарубежных психологов гуманистического направления, как К. Роджерс, Э. Фромм, А. Маслоу. В частности, К. Роджерс апеллирует к тому, что линии самоактуализации заданы наследственно и проявляются в естественном созревании организма. Роджерс отмечает, что тенденция движения вперед реализуется только при условии ясного восприятия и адекватной символизации человеком своих выборов, проверки своих гипотез, различения им прогрессивного и регрессивного поведения [7].

При этом важно обратить внимание на то, что самореализация, по мере оформления теоретических концепций, стала использоваться психологами наряду с термином «самоактуализация». В этом отношении важно не допустить смысловых неточностей: понятия «самореализация» и «самоактуализация» следует разграничивать как общее и частное. Так, самоактуализация будет рассматриваться как одна из превосходных степеней самореализации, как наивысшая степень ее проявления. Термин «самоактуализация» впервые появился в трудах нейрофизиолога К. Гольдштейна, основные исследования которого в начале XX века были посвящены изучению психических нарушений при травмах мозга. Под термином «самоактуализация» принято понимать желание человека определить, на что он способен, где он сможет пригодиться и тем самым развить все свои природные таланты. К. Роджерс в свою очередь полагает, что в каждом есть стремление становиться компетентным и способным настолько, насколько только это возможно для нас биологически [4].

Отечественные психологи Н. В. Вязовова и Л. В. Романова рассматривают самоактуализацию как постоянную реализацию личностью своих возможностей, способностей, призвания, как наиболее полное познание себя и, соответственно, принятие своей собственной изначальной природы. Таким образом, человек в системе координат самоактуализации рассматривается одновременно как точка отсчета, начиная с которой он реализует все свои явные и неявные (что возможно, даже важнее) способности и в то же время является конечной точкой для приложения вектора всех сил, направленных на раскрытие его способностей [2]. Следовательно, воплощение потребности в самоактуализации отличается значительным разнообразием в зависимости от личности. У одного

индивида эта потребность может воплотиться в желании быть непревзойденным родителем, у другого – проявить себя в спорте, у кого-то еще она найдет выражение в создании картин или изобретательстве и т.д.

Обобщая изложенные выше подходы, можно резюмировать, что процесс самоактуализации будет преимущественно связан с набором стратегий, стимулирующих саморазвитие личности в определенном направлении. На этом основании можно сделать вывод о том, что отдельные проявления акцентуаций характера оказывают воздействие на формирование настоящих стратегий. Примечательно, что на уровне эмпирических исследований настоящая гипотеза не является в полной мере подтвержденной. При этом необходимый комплекс методик, который может быть использован для этого, утвержден. Так, в исследованиях российских психологов, обращающихся к проблеме акцентуаций, самореализации и самоактуализации, используются следующие авторские методики:

- самоактуализационный тест Л. Я. Гозмана, М. В. Кроза, М. В. Латинской;
- методика «САМОАЛ», апробированная А. В. Лазукиным;
- характерологический опросник К. Леонгарда и др.

Выявление значимых взаимосвязей между уровнями сформированности самоактуализации и акцентуациями характера с помощью методов статистического анализа позволит выработать стратегию профилактической работы с современной молодежью. В ходе проведения профилактических мероприятий могут быть обобщены распространенные психологические реакции, связанные с тем или иным типом акцентуаций. На основе собранной информации собственные данным типам стратегии достижения жизненных целей (согласно свойствам самоактуализации) будут корректироваться. Отдельная психологическая помощь будет оказана тем личностям, чей тип акцентуации значительно затрудняет или делает невозможным процесс самоактуализации.

Таким образом, проведенное исследование указывает на прикладную ценность проведения эмпирических исследований акцентуаций характера и самореализации. Профилактические программы, составленные по итогам подобных исследований, могут быть использованы в практике работы с молодежью, в том числе с современной студенческой молодежью.

Литература

1. Бадиев И. В. Эмоционально-волевые особенности акцентуаций характера подростков // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2017. № 1. С. 35–56.
2. Вязовова Н. В., Романова Л. В. Психология самореализации и самоактуализации личности. Факторы самореализации личности // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. 2022. № 1. С. 157–163.

3. Ганнушкин П. Б. Избранные труды по психиатрии. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 412 с.

4. Гумель Е. Б., Петушкова А. А. Особенности самоактуализации акцентуированных подростков [Электронный ресурс] // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 6. URL: <https://human.snauka.ru/2012/06/1506> (дата обращения: 20.06.2023).

5. Давлетова А. И. Об особенностях взаимосвязи мотивации личности и типа акцентуации характера подростков // The Unity of Science: International Scientific Periodical Journal. 2015. № 1-2. С. 52–59.

6. Измаилов В. В. Взаимосвязь акцентуации характера и самооценки личности [Электронный ресурс] // Синергия наук. URL: <http://synergy-journal.ru/archive/article2927> (дата обращения: 22.06.2023).

7. Ляпина Ю. Н. Самореализация личности как психологический феномен в различных его проявлениях // Алтайский вестник государственной и муниципальной службы. 2019. № 7. С. 53–57.

УДК 159.922

*Н. Л. Оганесова (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Коммуникативная компетентность как фактор оптимизации школьной тревожности в младшем школьном возрасте

В статье рассматривается вопрос о сформированности коммуникативной компетентности младшего школьника и проблема ее взаимосвязи со школьной тревожностью. Коммуникативная компетентность определяется как совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения школьника, включающая распознавание эмоциональных состояний и переживаний окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальным и невербальным способом.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, школьная адаптация, дискомфорт, аутистичность, ригидность, сензитивность

Усиленное внимание к проблемам коммуникативной компетентности обусловлено тем, что концепция модернизации российского образования определяет новые социальные требования к формированию жизненных установок личности. Происходит переориентация оценки результатов образования с понятий «подготовленность», «обученность», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся [6, с. 12].

В научном контексте термин «коммуникативная компетентность» впервые был использован в русле социальной психологии для обозначения способности устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений).