

Литература

1. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 384 с.
2. Александрова Н. В., Тарабанова В. А., Эйдемиллер Э. Г. Коммуникативная компетентность – эффективность в профессии (когнитивно-поведенческая модель социально-психологического тренинга менеджеров и врачей) // Журнал практического психолога. 2015. № 7-8.
3. Бодалев А. А. Личность и общение. М, 1995.
4. Бодалев А. А. Психологическое общение. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «Модек», 2006. 256 с.
5. Куницына В. Н. Межличностное общение: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2015. 544 с.
6. Лазаренко Л. А. Психологическая компетентность как предиктор профессиональной успешности преподавателя высшей школы // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2008. Т. 14. № 5. С. 38–42.

УДК 159.9

*В. С. Куц (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Актуальность работы психолога и причины ухода клиента из терапии

В современном обществе наблюдается рост спроса на услуги психолога. В последние годы люди все чаще начали беспокоиться о своем ментальном здоровье, поэтому психологические консультации становятся нормой современного образа жизни. Но с ростом спроса на консультации растет и проблема обрыва психотерапии. В статье рассмотрены причины ухода клиентов из терапии и возможные пути решения этой проблемы.

Ключевые слова: психолог, психотерапия, психолог и клиент, травмирующие обстоятельства, безопасность

Психолог – это некое «интерактивное зеркальце». Его задача – отражать то, что он замечает; возвращать клиенту то, на что он обращает внимание. В работе с клиентом важно обращать внимание на нюансы и детали, ведь со стороны наблюдать легче, чем самому клиенту. Попробуйте понаблюдать за своей походкой или за своей мимикой – как вы будете это делать? Смотреть в зеркало? Вот таким «зеркалом» становится психолог.

Психолог должен находиться в роли наблюдателя, быть честным с клиентом и транслировать то, что замечает, с учетом отношений, в контексте удовлетворительной формы. Этой форме учится клиент: он слушает то, что говорит ему психолог, и обучается. Это становится частью его жизни, он это адаптирует под свой стиль и вносит в свою жизнь, становится личностью. В целом работа с

психологом может помочь людям улучшить свое психическое здоровье, развить эмоциональную, интеллектуальную и социальную компетенцию, а также повысить качество своей жизни [3, с. 91].

Но порой в профессиональной деятельности психолога бывает и такое, что клиенты уходят из терапии. Часто звучат слова об ответственности и выборе, о необходимости принятия решения человеком, однако сам человек, особенно находясь в травме, с трудом отдает себе отчет в том, что с ним происходит. Каждый человек уникален, поэтому эффективные методы психотерапии могут различаться в зависимости от индивидуальных потребностей и характеристик. Если пациент не чувствует себя комфортно с выбранным психотерапевтом или подходом, это может повлиять на его мотивацию и желание продолжать лечение. В таком случае важно попробовать найти другого психотерапевта, с которым взаимодействие будет более продуктивным [2, с. 217–218].

Некоторые люди могут бросать психотерапию из-за неверных ожиданий или недостаточной информированности о процессе психотерапии. Они могут ожидать мгновенного исцеления или решения своих проблем, не понимая, что психотерапия является длительным и постепенным процессом.

Непроработанные, а в некоторых случаях запущенные травмы души человека не позволяют ему адекватно реагировать на тот или иной посыл психолога. Нередко, обращаясь к психологу, человек перекладывает на него ответственность. Например, после травмирующего обстоятельства и нарушенных представлений о способах достижения гармоничных отношений человек может отказаться от терапии, дабы не соприкоснуться с болью.

Множество страхов указывают на различного рода психоэмоциональные сбои, когда терапия вдруг начинает казаться «угрожающей». Таким образом, даже несмотря на возможные предупреждения психолога о терапии (коррекции) как о сложном этапе, которому сопутствует встреча с болью, ее прочувствование, клиент остается в пределах достижения этой точечной травмы и выходит из терапии под любым удобным предлогом. Стремясь к условной безопасности, человек часто полагает, что с психологом не так безопасно, как он думал [1, с. 14]. Возвращение в травмирующее состояние причиняет боль, соответственно, «виноват» психолог.

Жалобы на «тяжесть» в семантическом ключе отражают лишь усугубляющуюся ситуацию (клиенту «тяжело» все: работа, семья, быт, отношения и т.д.). Сам процесс терапии нередко воспринимается как «тяжелый», а значит, «не способный исцелить» этого человека. Неуверенность в успехе терапии и повышенная тревожность – это неблагоприятные факторы, которые способствуют консервации состояния и его иррационализации. Отсюда отказ от терапии. Таким образом, страх является обратным побудительным стимулом к действию, к выбору «уйти».

Очень редко клиент поднимает вопрос о своем беспокойстве или неуверенности в продолжении терапии. Однако в таком случае ему нужно обсудить свои чувства и переживания с психологом, который может помочь понять причины возникшего нежелания продолжать терапию и работать над преодолением этого сопротивления, разработать план действий для эффективного продолжения терапии.

Если клиент все-таки не хочет посещать терапевтический процесс, можно предложить альтернативные формы поддержки, такие как групповая терапия, самопомощь или поддержка от других профессионалов, в частности консультантов по психическому здоровью.

Важно помнить, что психотерапия – это процесс, требующий времени, терпения и сотрудничества между психотерапевтом и пациентом. Взаимодействие, доверие и открытость могут помочь преодолеть возникающие трудности и достичь целей психотерапии. Решение продолжить или прекратить терапию всегда остается за клиентом. Также важно отметить, что каждый человек уникален, и причины выхода из терапевтического процесса могут быть индивидуальными.

Литература

1. Болотникова О. П. Психотерапия и психологическое консультирование: учеб.-метод. пособие. Тольятти, 2011.
2. Бурлачук Л. Ф., Кочарян А. С., Жидко М. Е. Психотерапия: учебник для вузов; 2-е изд., стер. СПб.: Питер, 2007.
3. Мельник Е. В. Основы психотерапии: учеб. пособие. Челябинск: Активист, 2016.

УДК 159.9

*Л. А. Лазаренко, Е. Е. Колесник, А. С. Курило (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

К вопросу о развитии социальной креативности студентов психолого-педагогического профиля подготовки

В статье обсуждается актуальная для педагогического образования проблема развития у студентов, будущих педагогов-психологов, важного личностно-профессионального качества – социальной креативности. Социальная креативность рассматривается авторами как способность к гибкой форме социального взаимодействия. Представлен фрагмент опытной работы, который подтверждает успешность использования тренинговой программы с элементами арт-терапии для развития социальной креативности студентов.

Ключевые слова: педагогическое образование, педагог-психолог, социальная креативность, коммуникативные способности, образовательный процесс, тренинг, коммуникативная компетентность