

11. Roga R., Lapiņa I., Mūrsepp P. Internationalization of higher education: Analysis of factors influencing foreign students' choice of higher education institution // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2015. Vol. 213. P. 925–930.

12. Wu H., Zha Q. A New Typology for Analyzing the Direction of Movement in Higher Education Internationalization // *Journal of Studies in International Education*. 2018. Vol. 22, is. 3. P. 259–277. <http://dx.doi.org/10.1177/1028315318762582>

УДК 374.1

*С. А. Пугачева (Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский университет МВД России*

Роль самообразования в образовании на протяжении всей жизни

В статье рассматривается вопрос о значении навыка самообразования не только в рамках формального образования, но и в процессе когнитивной деятельности на протяжении всей жизни (life-long education). Рассматривая самообразовательную деятельность как самостоятельное познание полного цикла, автор особо подчеркивает, что самообразование отражает траекторию самосовершенствования, которое приводит к самореализации и раскрытию потенциала личности. Самообразование поддерживает когнитивные процессы человека в активном действии, представляет собой процесс добровольной и самореализуемой познавательной деятельности, основанный на внутреннем стремлении и личных побуждениях.

Ключевые слова: самообразование, самообразовательная деятельность, самообразовательная компетенция, принципы формирования самообразовательной компетенции, интерактивные технологии, мотивация, целевая аудитория, субъектность, целеполагание

Современный мир постоянно претерпевает изменения и развитие. Социальные требования с развитием науки ставят перед человеком все более сложные задачи. Они бросают вызов его творческому мышлению, его способности реагировать на нововведения и перестраивать свою деятельность в ответ на изменение общественной ситуации.

В настоящее время молодое поколение должно четко понимать: чтобы преуспеть в современном мире, необходимо получать образование в течение всей жизни (т.е. обучаться и переучиваться), а также быть готовым обновить свой собственный профессиональный путь [1]. Какую бы блестящую профессиональную подготовку вы ни получили сегодня, вы получили ее фактически всего на несколько лет. Еще несколько десятилетий назад знаний, полученных в высших образовательных организациях высшего образования, было достаточно для полноценной профессиональной карьеры. В современных реалиях благодаря научно-техническому прогрессу знания устаревают в течение небольшого периода времени, и если человек не обновляет их и регулярно не повышает уровень квалификации, то он может безнадежно отстать от современных требований к

своей профессии. Поэтому возникает необходимость непрерывного, пожизненного совершенствования профессии: человек должен учиться всю жизнь, с момента окончания образовательной организации и до момента выхода на пенсию.

В настоящее время саморазвитие и самосовершенствование необходимы для каждого человека, так как в процессе стагнации он рискует стать анахронизмом, тем самым потерять связь с настоящим и будущим и лишиться способности к самовыражению [2]. По этой причине самообразование необходимо каждому человеку. В высших образовательных организациях обучающиеся получают формальное образование, т.е. их обучают преподаватели с использованием образовательных программ дисциплин, методических материалов, заданий и стандартизированных тестов. Получая формальное образование, обучающиеся посещают занятия, оценивают свои знания, переходят на следующий уровень обучения и получают диплом. Оказавшись в реальном мире без помощи наставников и преподавателей, выпускникам приходится заниматься самообразованием. Самообразование – это процесс добровольной и самореализуемой познавательной деятельности, основанный на внутреннем стремлении и личных побуждениях.

Под самообразованием мы понимаем самостоятельное приобретение знаний обучающимися с учетом собственных интересов и склонностей из различных источников, посредством наблюдения и исследования с помощью различных средств, используя здравый смысл, креативность, базовые знания, приобретенные в образовательных организациях [5]. Самообразование поддерживает когнитивные процессы человека в активном действии. Каждый человек в своей профессии проходит определенные этапы развития: самосовершенствование, стагнацию и адаптацию.

Траектория самосовершенствования приводит к самореализации и раскрытию потенциала личности [7]. Ограничивая включение специалиста в профессиональную деятельность исключительно адаптационными рамками, общество получает достойного профессионала среднего уровня, который руководствуется конкретными признаками и набором правил. На стадии стагнации человек тратит минимум энергии и автоматизирует привычные действия до такого уровня, что любые инновации воспринимаются отрицательно. И когда наступает момент столкнуться с чем-то новым, т.е. в момент необходимых изменений, человеческое сознание отказывается воспринимать мир за пределами привычных рамок, и, как следствие, человек не способен адекватно реагировать на ситуацию [3]. Для поддержания активности человеческому сознанию необходимо выходить за привычные рамки из зоны комфорта. Тренировка «раскапсулирования» когнитивных схем происходит именно на стадии образования, когда обучающимся поэтапно предлагается переход от подконтрольной образовательной деятельности, посредством самостоятельной работы к самообразовательной деятельности.

Самообразование – это чрезвычайно индивидуализированный и субъективный процесс: не существует какого-либо стандартного алгоритма самообра-

зовательной деятельности [6]. План самообразования любого человека абсолютно уникален, без особой привязанности к профессии или роду занятий. Навыки составлять план самообразования появляются с опытом, а также в ходе анализа собственной деятельности. Для получения значительных результатов от процессов самообразования, саморазвития и самосовершенствования необходимы внешние и внутренние стимулы. К внешним профессиональным факторам можно отнести: конкуренцию, карьерный рост и материальное вознаграждение. Внутренними факторами, мотивирующими самообразование, являются профессиональное признание, креативный подход, стремление к самосовершенствованию и потребность в новых знаниях и опыте. К личным качествам, способствующим успешному процессу самообразования, можно отнести следующие: предвидение и оценивание конечного результата, любознательность, способность критически и аналитически мыслить; способность к восприятию и обработке новой информации [4].

Самообразование – процесс долгосрочный, с пролонгированным результатом. Для успешного достижения целей в профессиональном и личностном развитии необходимо правильно определять цели и мотивы, побудившие обучающегося к самообразованию.

Целью самообразования выступает приобретение знаний и умений в различных областях науки и практической деятельности, необходимых для достижения профессиональных и жизненных целей и планов. Определив цель самообразования, обучающимся необходимо выбрать средства для ее достижения.

Литература

1. Абасов З. А. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. 2007. № 10. С. 81–84.
2. Калугин Ю. Е. Виды самообразования // Дополнительное образование. 2003. № 2. С. 45–48.
3. Никитина Н. И. Педагогические парадигмы системы повышения квалификации специалистов социальной сферы // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Челябинск, 2011. № 1(6). С. 18–23.
4. Петрова М. А. Развитие самообразовательной деятельности студента вуза на основе модульной технологии обучения: дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2007. 202 с.
5. Редковец И. А. Формирование у учащихся общественно ценной мотивации самообразования. Волгоград: Изд-во ВГПИ, 1986. 88 с.
6. Сухорукова Е. В. Организация самостоятельной учебной деятельности студента с помощью интернет-сервисов // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации: материалы 14-й открытой всерос. конф. (Санкт-Петербург, 19-20 мая 2016 г.) СПб.: ООО «1С-Паблишинг», 2016. С. 292–294.
7. Щуклина Е. А. Теория самообразования: социологический аспект // Общественные науки и современность. 1999. № 5. С. 140–151.