

*Т. В. Малкова (Санкт-Петербург, Россия)  
Санкт-Петербургский университет МВД России*

**Непрерывное профессиональное развитие преподавателей  
как условие обеспечения эффективности подготовки кадров  
для силовых структур (на примере преподавания  
иностранных языков в ОО ВО МВД РФ)**

В статье рассматриваются вопросы, связанные с ролью профессионального саморазвития в структуре педагогической деятельности, его значением с точки зрения совершенствования подготовки будущих специалистов. В условиях динамически расширяющейся виртуальной образовательной среды активное использование преподавателями ее возможностей способствует повышению эффективности и качества учебного процесса.

**Ключевые слова:** профессиональное развитие, педагогическая деятельность, эффективность обучения, подготовка специалистов для силовых структур

Кардинальные перемены, переживаемые нашим обществом во всех сферах политической и социально-экономической жизни, изменение социокультурной ситуации, стремительное развитие информационных технологий и связанная с этим процессом информатизация всех сфер деятельности во многом определяют постоянно повышающуюся сложность работы сотрудников полиции и диктуют необходимость совершенствования подготовки специалистов, способных осуществлять многоаспектную профессиональную деятельность по защите безопасности и интересов граждан и государства. Успешность выполнения сотрудниками своих служебных обязанностей обеспечивается повышением профессионального уровня подготовки кадров органов внутренних дел, которая направлена как на овладение курсантами необходимыми знаниями, умениями и навыками, так и на формирование высоких нравственных качеств личности обучающихся, их национального самосознания и безусловной преданности Родине.

«Непредсказуемая динамика большинства процессов, происходящих в современном обществе, обуславливает социальный заказ на профессионалов, характеризующихся высокой социальной мобильностью, умением работать с практически неограниченными объемами информации, способностью оперативно принимать решения, в т.ч. нестандартные, в различных ситуациях, а также готовностью к постоянному саморазвитию» [2, с. 290].

Результаты исследований, в фокусе внимания которых находятся педагогические аспекты повышения профессионального уровня подготовки в образовательных организациях системы МВД, указывают на усиление интеллектуальной и организационной роли преподавателя в образовательном процессе, бла-

годаря реализации которой раскрываются наиболее значимые стороны личности обучающихся, их возможности и способности.

Профессия педагога основана на богатой базе профессиональных знаний, что имеет определяющее значение при выборе оптимальных решений, которые педагогам приходится принимать ежедневно. Как отмечают О. Ф. Турянская и М. А. Малькова, «профессионально-педагогическая деятельность формирует векторы развития личности педагога, в концентрированном виде аккумулирует ее мотивацию к профессионально-личностному росту» [1, с. 130].

Педагогическая профессия принадлежит к числу профессий (наряду со специалистами, например, в области медицины и юриспруденции), представители которых для максимально полной реализации возможностей и достижения максимальной эффективности деятельности должны совершенствовать свои навыки, углублять знания и заниматься целенаправленной практической деятельностью на протяжении всей своей карьеры. Это обусловлено целым рядом факторов, среди которых можно отметить следующие:

- результаты новейших исследований в области педагогики и психологии обучения, которые расширяют понимание того, что на сегодняшний день является эффективной педагогической практикой, какие методы и приемы обучения могут быть использованы для достижения планируемых результатов обучения;

- меняющийся ландшафт проблем и потребностей, которые педагоги должны учитывать в процессе работы с целевой аудиторией, в том числе в контексте профессионально ориентированного обучения;

- изменения в нормативных актах, регламентирующих вопросы подготовки кадров в организациях высшего образования системы МВД, например, в части изменения учебных планов, требований к рабочим программам;

- меняющиеся профессиональные обязанности педагогов, особенно в тех обстоятельствах, когда в сжатые сроки трансформируются стоящие перед преподавателями задачи, круг которых неуклонно расширяется, например, при переходе в онлайн-среду обучения и др.

Профессиональное развитие преподавателей является важнейшим элементом их работы и имеет решающее значение в процессе достижения более глубокого понимания учебных потребностей обучающихся и поиска средств для их удовлетворения. При этом необходимо принимать во внимание и то, что в современных условиях эти потребности могут изменяться. Это связано с возможными переменами в смысложизненных ценностях обучающихся, их ожиданиях и представлениях о путях достижения поставленных целей.

Способность преподавателя реагировать на учебные интересы и потребности целевой аудитории, конструировать процесс обучения таким образом, чтобы в максимально полном объеме учитывать их, не нарушая целостности учебного процесса, является признаком высокого уровня профессионализма и

ответственности, активности и инициативности педагога. Высокий уровень профессиональной, культурной и эмоциональной поддержки обучающихся, готовность адаптировать обучение к требованиям внешней среды свидетельствуют о профессиональной зрелости педагога. Чутко, адекватно и эффективно реагируя на проблемы, возникающие при работе с обучающимися, и используя возможности, открывающиеся при этом, выявляя их сильные стороны и поддерживая их развитие как будущих специалистов, педагоги-профессионалы создают условия как для повышения качества обучения, так и для улучшения климата в учебном коллективе.

Однако статус «педагог-профессионал» не означает, что преподаватель завершил свой путь профессионального роста и развития. Скорее наоборот, этот статус относится к тем преподавателям, для которых естественным является стремление постоянно учиться и самосовершенствоваться, осознавая факт значительного увеличения диапазона требований, предъявляемых к преподавателю как к специалисту.

С активным внедрением в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий преподаватели иностранных языков находятся в непрерывном процессе повышения квалификации, траекторию и содержание которого они самостоятельно определяют и активно реализуют в процессе своей профессиональной деятельности.

В условиях быстро развивающегося информационного пространства преподавателю необходимо постоянно совершенствовать свои профессиональные, социальные, информационные, лингвострановедческие, коммуникационные и прочие компетенции, уметь ориентироваться в динамически расширяющейся виртуальной образовательной среде, активно использовать ее возможности для повышения эффективности учебного процесса. Таким образом, современный преподаватель на протяжении своей профессиональной деятельности находится в постоянном процессе саморазвития и самосовершенствования, непрерывного профессионального образования, ежедневно повышает свою квалификацию.

Личное образовательное пространство преподавателя иностранного языка может формироваться стихийно, в результате воздействия неких факторов, или планомерно, в соответствии с четко поставленными целями, для решения определенной задачи.

Структура личного образовательного пространства, как среды профессиональной деятельности и средства развития профессиональных компетенций преподавателя, тесно связана с его личностным и профессиональным становлением, с его психологической готовностью к самосовершенствованию, с четким пониманием концепции «Образование через всю жизнь».

Как показывает практика, преподаватели кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского университета МВД России в своей профессиональной

педагогической деятельности используют информационно-коммуникационные технологии для того, чтобы:

- регулярно знакомиться с новыми публикациями по интересующим их темам;
- размещать свои методические разработки и результаты исследований в электронных научно-методических журналах и библиотеках;
- создавать собственные интернет-страницы, сайты, блоги;
- организовывать сотрудничество с преподавателями из других образовательных организаций;
- комментировать педагогические интернет-ресурсы;
- делиться собственным опытом поиска и применения новых методов и средств обучения как посредством личных интернет-ресурсов, так и в ходе участия в разнообразных педагогических сообществах;
- посещать вебинары и принимать участие в интернет-конференциях;
- оптимизировать взаимодействие с курсантами, в том числе с использованием социальных сетевых сервисов;
- принимать участие в профессиональных и творческих конкурсах и привлекать курсантов к участию в них;
- подбирать для учебного процесса актуальные профессионально ориентированные иноязычные материалы и т.д.

Совершенно очевидно, что каждая из перечисленных выше целей использования информационно-коммуникационных технологий представляет собой не что иное, как этап неформального повышения квалификации преподавателя иностранного языка, составляющую его непрерывного профессионального образования. Руководство образовательных организаций должно оказывать содействие в создании позитивной организационной культуры непрерывного саморазвития и профессиональной деятельности, в которой профессиональное обучение на протяжении всей карьеры является нормальной практикой для каждого преподавателя.

### *Литература*

1. Турянская О. Ф., Малькова М. А. Методологические основы разработки системы профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы // Педагогическое образование и наука. 2023. № 1. С. 125–131.
2. Филимонюк Л. А., Сорокина Е. Н., Литвинова Е. Р. Пути профессионального развития преподавателя высшей школы // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-4. С. 288–291.