

6. Селейдарян Э. М. Особенности педагогики и наставничества // Точки научного роста: на старте десятилетия науки и технологии: материалы ежегод. науч.-практ. конф. преподавателей по итогам НИР за 2022 г. Краснодар, 2023. С. 531–533.

УДК 355.233

*Л. А. Кузнецова (Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Гуманистические основания военно-педагогической идентичности курсантов военных институтов войск национальной гвардии

В статье раскрывается актуальность формирования военно-педагогической идентичности курсантов военных институтов Росгвардии. Анализ источников, проведенный автором, демонстрирует неизученность содержания данного термина в военной педагогике. Приводится авторское определение понятия «военно-педагогическая идентичность курсанта», а также описываются педагогические меры ее формирования в военных институтах войск национальной гвардии, опирающиеся на гуманистические принципы военного образования.

Ключевые слова: военно-педагогическая идентичность, гуманизация, институт Росгвардии, курсанты

Современные реалии диктуют высокие требования к подготовке выпускников военных институтов Росгвардии, которым предстоит нести ответственность за поддержание высокой боевой готовности военных подразделений и частей войск национальной гвардии Российской Федерации в условиях сложной социально-политической и экономической обстановки в мире. Специфика служебных обязанностей военных подразделений Росгвардии требует от офицеров способности быстро адаптироваться к меняющимся условиям, наличия высокой профессиональной квалификации для решения боевых и служебных задач как в мирное, так и в военное время, навыка эффективного управления деятельностью своих подчиненных с учетом их психологических и социальных особенностей. Как отмечает Е. В. Дорошенко, «курсантам военных институтов, как будущим офицерам, постоянная работа с людьми для которых является частью профессии, требуется глубокое понимание человеческих особенностей, мотивации, поведения, что обуславливает формирование у них гуманистического мировоззрения» [2, с. 3633].

В «Концепции морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации на период 2018–2021 года и далее до 2025 года» подчеркивается важность развития морально-психологической поддержки военной службы, формирования вы-

сокого уровня правовой и общей культуры, профессиональной и моральной индивидуальности военнослужащих [4].

По словам А. В. Вабищевич, «войска национальной гвардии в российском государстве являются одной из определяющих и жизнеобеспечивающих ячеек, которые наполнены общественно-культурным потенциалом, гуманитарно-смысловой детерминантой» [1, с. 305]. Курсанты военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации являются будущими защитниками страны, и, следовательно, формирование их военно-педагогической идентичности, основанной на гуманистических принципах, является одной из задач, возложенных на Федеральную службу войск национальной гвардии России.

Военно-педагогическая идентичность курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации представляет собой многогранное явление, которое тесно связано с гуманистическими ценностями и идеалами. Гуманистический подход в образовании оказывает глубокое влияние на формирование моральных, этических и профессиональных качеств будущих военных специалистов.

Педагогические исследования в данной области подтверждают интегративный характер этого понятия, включая изучение военной (Л. А. Кузнецова, С. А. Ворожейкин, А. И. Сорокин, Р. М. Шамионов), гражданской (В. А. Митрахович, А. П. Спирин), профессиональной (Г. К. Бисерова, Ф. Г. Мухаметзянова, Ю. В. Слободчикова, В. Л. Цветков, А. Ш. Яруллина) и культурной (А. П. Шарухин) идентичности курсантов военных институтов. Гуманистические принципы военного образования в современных условиях изучаются И. И. Бонченковым, Е. В. Вабищевич, Е. В. Дорошенко, Н. Н. Исаевой, Е. А. Марковской, Д. Ю. Тарасовым.

Несмотря на обилие педагогических исследований, термин «военно-педагогическая идентичность курсанта» не получил четкого определения в науке. Опираясь на Я-концепцию идентичности, можно определить военно-педагогическую идентичность курсанта как сложное психологическое и личностное качество, сформированное в процессе обучения курсанта в военном институте, которое отражает его сознательное самопонимание и самоопределение в контексте военного коллектива, профессии и службы. Эта идентичность включает понимание собственных ценностей, норм и ролей военного специалиста, а также глубокое психологическое чувство принадлежности к военному сообществу, осознание своей ответственности перед обществом и государством, она формируется под воздействием образовательных, социальных и этических факторов военного воспитания, основанных на гуманистических принципах высшего военного образования.

Главным принципом гуманизма в военном образовании является особое внимание к развитию личности военного специалиста как индивида, обладающего высокими моральными ценностями, способного справляться с професси-

ональными и этическими вызовами службы в гвардии. Этот подход ставит в центр образовательного процесса не только военно-техническую подготовку, но и развитие у курсантов культуры, морали, этики и гражданских ценностей.

Формирование военно-педагогической идентичности курсантов военных институтов Росгвардии на основе гуманистических принципов высшего военного образования требует применения комплекса педагогических мер и подходов, которые сосредотачиваются на развитии моральных, этических и профессиональных качеств, социальной ответственности, культурной и гражданской идентичности будущих военных специалистов.

Возникает необходимость интеграции обучения военно-профессиональной этике и морали в учебные программы, при этом особое внимание следует уделять формированию у курсантов высоких моральных ценностей и нравственных норм. Гуманистический подход укрепляет профессиональную этику будущих офицеров Росгвардии. Этика службы, соблюдение прав человека и гуманитарных норм в ходе конфликтов – все это становится неотъемлемой частью военного образования. Педагогические методы могут включать обсуждение этических дилемм, изучение моральных кодексов и стимулирование критического мышления в служебных и боевых ситуациях. Курсанты учатся принимать этические решения в сложных ситуациях и соблюдать моральные нормы даже в условиях стресса и напряжения.

Личностные, морально-деловые и военно-профессиональные качества будущего офицера формируются в процессе обучения курсанта в военном институте и являются тем фундаментом, на котором строится его военно-педагогическая идентичность. Гуманистические ценности способствуют формированию таких важных личностных качеств, как честность, доброта, толерантность и эмпатия. К морально-деловым качествам будущего офицера Росгвардии относятся солидарность, взаимопомощь, ответственность перед коллективом, а также способность разделять общие ценности и культуру. Эти черты характера важны для военных специалистов Росгвардии, несущих ответственность за безопасность и защиту граждан. Важно, чтобы курсанты осознавали, что их служба в Росгвардии требует от них не только физической силы, но и высоких моральных качеств, уважения к человеческой жизни. Исследователи-педагоги, рассматривающие вопросы формирования профессиональных качеств офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, полагают, что для исполнения своих профессиональных обязанностей «офицеру необходимо владеть педагогическими качествами, позволяющими осуществлять воспитательно-обучающую деятельность», выполнять преподавательскую функцию [5, с. 60]. В настоящее время намечена тенденция внедрения менторства или шефства, когда курсанты старших курсов (или более успевающие в учебе) помогают младшекурсникам (или неуспевающим в учебе) адаптировать-

ся или устранить пробелы в знаниях таким образом, чтобы они могли служить примером в области морали и этики для младших товарищей.

Гуманистический подход в военно-педагогической практике также подразумевает социальную ответственность. Курсанты военных институтов Росгвардии понимают свою роль в защите общества и государства, осознают свои обязанности по отношению к гражданам, что способствует формированию гражданской идентичности и чувства принадлежности к нации. Следует поощрять курсантов принимать активное участие в общественных и благотворительных мероприятиях, способствующих укреплению социальной ответственности и чувства гражданского долга.

Военно-педагогическая идентичность включает всестороннее развитие личности. Помимо профессиональной этики, социальной ответственности, гражданской идентичности гуманистические основания ее формирования подразумевают культурный компонент. Изучение искусства, литературы и истории способно выступать средством патриотического воспитания и культурной идентичности курсантов военных институтов Росгвардии.

При этом необходимо обеспечить создание педагогической среды, которая способствует развитию толерантности, сотрудничества и формированию уважения между курсантами независимо от их происхождения, вероисповедания и культурных особенностей. Автор учебника по военной педагогике А. П. Шарухин рассматривает военно-культурную среду как зону непосредственной военно-профессиональной деятельности, наполненную гуманистическими, нравственными и профессиональными ценностями, выступающую фактором формирования и развития военнослужащего как субъекта деятельности, личности и индивидуальности [6, с. 61–62]. Каждый курсант – личность, а группа курсантов – уже воинский коллектив. Н. Н. Исаева подчеркивает, что «именно принцип гуманизации в воспитании способствует формированию сплоченного коллектива» [3, с. 129]. Обучение конфликтологии и медиации способствует формированию навыков разрешения конфликтов и, вследствие этого, предотвращению насилия и споров в военной среде. Необходимо поддерживать регулярную рефлексию и обсуждение служебных и боевых ситуаций с точки зрения этических и моральных аспектов, помогая курсантам анализировать свои решения и действия, осуществлять системную работу по психологической поддержке курсантов, предоставляя им инструменты для преодоления трудностей, связанных со стрессами, напряжением и эмоциональными вызовами службы.

Оценивание прогресса курсантов военного института Росгвардии в формировании их военно-педагогической идентичности является немаловажным аспектом педагогической среды. Помимо рефлексии курсантов к методам оценивания можно отнести наблюдение за социальной и гражданской активностью курсантов, а также анализ взаимоотношений в коллективе.

Интеграция перечисленных педагогических мер позволит эффективно формировать у курсантов военных институтов военно-педагогическую идентичность, которая будет сочетать профессионализм, высокие моральные стандарты и гражданскую ответственность. Эти методы не только укрепляют гуманистические принципы военного образования, но и способствуют воспитанию профессиональных офицеров Росгвардии, способных эффективно служить своей стране и обществу.

Таким образом, гуманистические основания военно-педагогической идентичности курсантов военных институтов войск национальной гвардии играют важную роль в подготовке военных специалистов, способных совмещать в себе высокие моральные стандарты и профессиональную компетентность. Гуманизм в военном образовании позволяет подготовить кадры, способные эффективно служить и защищать интересы общества, соблюдая при этом человеческие ценности и права. Гуманистический подход является ключевым фактором в совершенствовании военной подготовки и обеспечивает гармоничное развитие будущих офицеров Росгвардии.

Литература

1. Вабищевич А. В. Принципы и подходы формирования военно-профессиональных и гуманитарных компетенций профессиональной деятельности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник экономической безопасности. 2021. № 1. С. 304–307.
2. Дорошенко Е. В. Формирование гуманистического мировоззрения как фактор развития гуманитарной культуры курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф. (Оренбург, 31 января – 02 февраля 2018 г.) / Министерство образования и науки РФ, Оренбург. гос. ун-т. Оренбург, 2018. С. 3632–3635.
3. Исаева Н. Н., Поминова О. Л. Воспитание у курсантов военных институтов войск национальной гвардии сплоченности на принципах гуманизации // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 127–129.
4. Концепция морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации на период 2018–2021 года и далее до 2025 года. М., 2018. 12 с.
5. Мазурин А. Е., Шабанов А. Г., Чумаров Г. В., Ведерников А. А., Жаббаров В. А. Структура и сущность профессиональных качеств офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации // МНКО. 2019. № 2(75). С. 127–129.
6. Шарухин А. П., Карсанов Э. Х. Введение в общую педагогику. СПб.: СПВИ ВНГ РФ, 2017. 300 с.