

ПЕДАГОГИКА

УДК 37.062.3

А. Э. Зайцева (Краснодар, Россия)

Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина

Значимость педагога в становлении личности студента

В статье характеризуется деятельность преподавателя в вузе как наставника для молодого поколения при передаче опыта и знаний. Автор рассуждает о том, что и педагог, чтобы быть образцом для молодежи, должен постоянно совершенствоваться и развиваться.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, наставник, образовательная система, педагог, самосовершенствование

Необходимость преподавателя в жизни студента – это немаловажный фактор успеха любого обучающегося. Преподаватель играет важную роль в формировании личности каждого студента, а также в достижении успеха в учебе и в дальнейшей карьере.

Преподаватель – это не просто человек, который передает знания, но и руководитель, наставник и вдохновитель для студентов, которые находятся в поиске своего места в жизни. Существует мнение, что «преподавание – это, прежде всего, коммуникативная профессия, которая требует большой самоотдачи и умения правильно, компетентно и эффективно общаться со всеми участниками образовательной среды» [6]. Роль преподавателя в жизни студентов может быть очень важной, так как он может стать примером и помочь понять цели и задачи, которые студенты ставят перед собой в учебном процессе. Как известно, «поведение индивида и свойства его характера проявляются во взаимодействии с окружающими как часть сферы межличностных отношений» [4].

Необходимо отметить, что основная роль преподавателя заключается не только в том, чтобы просто передавать знания, но также и в том, чтобы помочь студентам в овладении навыками и знаниями, которые пригодятся им в жизни. Согласимся с высказыванием о том, что «представления о смысле жизни, значимости социальных ролей, счастье, понимании профессиональных обязанностей строятся на основе собственных ценностных смыслов и оценке взглядов значимых людей» [3].

Отношения преподавателя и студента начинаются с первого занятия. Как отмечает Н. С. Аракелян, «отношения преподаватель-студент – это интерактив-

ные, гармоничные отношения» [2]. Преподаватель должен сразу же установить контакт со студентами, чтобы им было легче находиться в аудитории и понимать учебный процесс. Это особенно важно для новых студентов, которые часто чувствуют себя неуверенно и ждут помощи от преподавателя. Кроме этого преподаватель должен помогать студентам понимать учебный материал. И дело не только в том, чтобы способствовать усвоению материала, но и в том, чтобы заинтересовать студентов исследовательской работой. Преподаватель должен быть в состоянии донести до студентов материал преподаваемой дисциплины и «заразить» этим студентов, помогать им развивать критическое мышление и умение проводить исследовательскую работу. Учебный процесс не ограничивается простым усвоением фактов и понятий, но также включает в себя развитие навыков в сфере анализа и интеллектуальный рост студентов. Так, Н. Б. Айвазян считает, что преподавателю «приходится меньше говорить и больше слушать. Он становится активным координатором, наблюдателем и даже выступает иногда в роли судьи. Однако его задачи не упрощаются, а с воспитательной точки зрения даже становятся сложнее» [1]. Преподаватель должен помогать студентам определять их личные и профессиональные цели и задачи. Это может быть очень важным для студентов, которые ищут свое место в жизни и пытаются понять направляющую своего дальнейшего развития. Являясь наставником для студентов, преподаватель помогает им преодолеть препятствия, возникающие в учебном процессе, может дать совет, какую литературу стоит прочитать и какие лекции прослушать.

Углубляясь в историю развития педагогики в России, мы наблюдаем ее характерные черты. Исторические события страны не раз оставляли большой след в педагогической практике. Известно, что работа преподавателя в советский период была престижной, и все же преподаватель обязан был следовать определенному подходу – «воспитывать» у студентов социалистическое мировоззрение. В 90-е годы прошлого столетия статус преподавателя значительно снизился. Одним из факторов уменьшения значимости преподавателя являлся крах социалистической идеологии, которую он навязывал своим ученикам. Также уменьшилось и число тех, кто хотел обучать других, так как профессия учителя/преподавателя стала низкооплачиваемой.

Значительное воздействие на снижение значимости преподавательской деятельности оказал переход на коммерческую систему обучения. В условиях низкого уровня культуры обращения с деньгами коммерческое образование стало расцениваться как любая отрасль обслуживания, где функционирует принцип «кто платит, тот и прав». В начале XXI века престиж преподавателя в обществе стал медленно укрепляться. Россия присоединилась к Болонскому процессу, в рамках которого обучение состоит из двух уровней высшего образования – бакалавриат и магистратура. Соответственно, подверглось изменениям и значение преподавателя в образовательной системе. Цель Болонской кон-

венции была достигнута: было создано единое общеевропейское пространство. Осуществление этой цели предполагало внедрение двухступенчатой образовательной системы; применение системы кредитов как формы учета объема учебной работы; внедрение критериев, гарантирующих качественное образование; создание возможности продолжения получения образования в других высших учебных заведениях стран, которые подписали Болонскую декларацию.

Наш мир постоянно меняется, и новые технологии, научные открытия и тенденции в образовании требуют от преподавателей постоянного развития и совершенствования своих методов преподавания. Поэтому преподаватели играют важную роль в обществе, и их деятельность является ключевым фактором для устойчивого развития нашей страны.

Наконец, преподаватель должен стать вдохновителем для студентов, «зажечь» в них желание узнавать больше и помочь им осознать свой потенциал и возможности. Мы полагаем, что «мотивация – довольно сильный фактор во всех сферах жизнедеятельности. Началом же мотивации является потребность, считающаяся зачастую решающим фактором реакции и поведения человека» [5]. Преподаватель, который искренне увлечен своей работой и является настоящим профессионалом своего дела, может стать для студентов примером и вдохновить их на дальнейшее развитие.

Учитывая вышесказанное, отметим ведущую позицию преподавателя в жизни студента. Поэтому молодые люди должны стремиться к тому, чтобы получить полное образование и использовать полученные знания для своего успешного развития в будущем.

Литература

1. Айвазян Н. Б. Коммуникативный подход к преподаванию иностранных языков в системе высшего образования // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сб. ст. по материалам 72-й науч.-практ. конф. преподавателей по итогам НИР за 2016 г. Краснодар: КубГАУ, 2017. 709 с.
2. Аракелян Н. С. Коммуникативный подход в преподавании иностранного языка // Язык. Образование. Культура: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. / отв. за вып. А. С. Усенко. Краснодар, 2019. С. 17–24.
3. Донскова Л. А. Влияние коммуникативной толерантности на развитие личностных факторов студента-менеджера в процессе обучения иностранному языку // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 108. С. 71–81.
4. Донскова Л. А. Развитие коммуникативной толерантности в процессе обучения студентов-менеджеров иностранному языку // Культурная жизнь Юга России. 2012. № 3(46). С. 99–100.
5. Зайцева А. Э. Коммуникативная компетентность как фактор развития личности обучающихся // Язык. Образование. Культура: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. / отв. за вып. А. С. Усенко. Краснодар, 2019. С. 53–58.

6. Селейдарян Э. М. Особенности педагогики и наставничества // Точки научного роста: на старте десятилетия науки и технологии: материалы ежегод. науч.-практ. конф. преподавателей по итогам НИР за 2022 г. Краснодар, 2023. С. 531–533.

УДК 355.233

*Л. А. Кузнецова (Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Гуманистические основания военно-педагогической идентичности курсантов военных институтов войск национальной гвардии

В статье раскрывается актуальность формирования военно-педагогической идентичности курсантов военных институтов Росгвардии. Анализ источников, проведенный автором, демонстрирует неизученность содержания данного термина в военной педагогике. Приводится авторское определение понятия «военно-педагогическая идентичность курсанта», а также описываются педагогические меры ее формирования в военных институтах войск национальной гвардии, опирающиеся на гуманистические принципы военного образования.

Ключевые слова: военно-педагогическая идентичность, гуманизация, институт Росгвардии, курсанты

Современные реалии диктуют высокие требования к подготовке выпускников военных институтов Росгвардии, которым предстоит нести ответственность за поддержание высокой боевой готовности военных подразделений и частей войск национальной гвардии Российской Федерации в условиях сложной социально-политической и экономической обстановки в мире. Специфика служебных обязанностей военных подразделений Росгвардии требует от офицеров способности быстро адаптироваться к меняющимся условиям, наличия высокой профессиональной квалификации для решения боевых и служебных задач как в мирное, так и в военное время, навыка эффективного управления деятельностью своих подчиненных с учетом их психологических и социальных особенностей. Как отмечает Е. В. Дорошенко, «курсантам военных институтов, как будущим офицерам, постоянная работа с людьми для которых является частью профессии, требуется глубокое понимание человеческих особенностей, мотивации, поведения, что обуславливает формирование у них гуманистического мировоззрения» [2, с. 3633].

В «Концепции морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации на период 2018–2021 года и далее до 2025 года» подчеркивается важность развития морально-психологической поддержки военной службы, формирования вы-