

7. Рябых Т. А. Единые требования к структуре и содержанию КИМ в основной школе (Методические рекомендации по составлению) [Электронный ресурс] // Красноярская СОШ. 2015. № 2. С. 35–40. URL: http://kraspoljana.my1.ru/500/metodicheskie_rekomendacii_po_sostavleniju_kim.pdf (дата обращения: 15.04.2023).

8. Сотникова С. А. Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2019. 49 с. // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/169551> (дата обращения: 21.05.2023).

9. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учрежд. высш. образ. М.: Изд. центр «Академия», 2015. 288 с.

УДК 372.881.1

*Н. В. Хисматулина (Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский университет МВД России*

Значимость фактора времени для эффективного обучения иностранному языку

В статье рассматривается вопрос о возможных причинах неэффективного обучения иностранному языку на основе статистических данных о владении иностранным языком представителями разных стран и в свете низких рейтинговых показателей россиян. Обучение иностранному языку рассмотрено не с точки зрения проектирования дидактики или выбора методологических оснований, а с позиции работы психических процессов человека (ученика, студента, слушателя). Основное внимание в статье уделено выведенной Г. Эббингаузом кривой внимания / памяти с выделением значимости в ней временного параметра, учет которого может способствовать эффективности иноязычной подготовки. Также сделан акцент на фактор времени в проявлении мотивации к учению.

Ключевые слова: владение иностранным языком, кривая памяти, процесс забывания, мотивация, временной параметр, эффективное обучение

Анализ уровня владения иностранным языком представителями разных стран выявляет, что россияне занимают достаточно низкое рейтинговое место: так, по статистическим данным компании Education First за 2022 г. [2], Россия находится лишь на 40-й позиции по уровню владения английским языком, в Европе – на 29-м месте из 34. Подобные невысокие показатели, безусловно, связаны с качеством преподавания иноязычной дисциплины в среднем и высшем звене образования. Зачастую низкая эффективность обязательных программных занятий по иностранному языку приводит к недостаточному владению иностранным языком в современных условиях конкурентной среды и к осознанному обращению к самообучению либо дополнительному инициативному образованию в рамках очных курсов, дистанционного обучения с репетитором или носи-

телем языка. Интересна срезовая характеристика целевой аудитории дополнительного образования: около 78% студентов из общего числа (данные исследования Education First) не добиваются поставленных перед собой задач в рамках одного курса и записываются на языковые программы повторно. Подобная тенденция дает основания говорить о том, что повсеместная низкая результативность связана скорее не с индивидуальными особенностями личности обучающихся, а с неправильным подходом к обучению. В данной статье осуществлена попытка научно обосновать необходимость корректировки общепринятой методики преподавания для оптимизации процесса овладения иностранным языком.

Обучение любой дисциплине тесным образом связано с психическими особенностями человека. В первую очередь речь идет о генерализированных свойствах, присущим большинству из нас. В данной категории приоритетное значение приобретает внимание, поскольку его концентрация во многом предопределяет положительно направленную работу мыслительной деятельности студентов. На наш взгляд, целесообразно обратиться к так называемой кривой внимания, выведенной профессором Германом Эббингаузом еще в XIX в.: представленная в виде диаграммы, она визуально показывает зависимость концентрации внимания от проходящего времени [1]. Обширный эмпирический материал позволил Г. Эббингаузу с уверенностью заявить, что максимальный процент внимания (90–100%) сохраняется только первые 20 минут от начала активизации новой деятельности; по прошествии получаса концентрация внимания снижается до 60%, через 45 минут – до 40%, а через час – практически приравнивается к нулю.

Результаты данного исследования потенциально могут стать действенным инструментом в арсенале педагога, если попытаться максимально использовать в маршруте обучения именно первые 20 минут: заявить новую тему, активизировать лексический материал, ввести грамматические конструкты и т.п. – вместо традиционного решения организационных вопросов, привычной проверки домашнего задания, ответов на дополнительные вопросы по предыдущей теме. Формула предельно пиковых результатов может быть следующей: максимальная презентация необходимого материала именно в первые 20 минут занятия; далее могут следовать упражнения на отработку и закрепление вновь введенной информации, которые требуют больше механических действий при выполнении мыслительных операций, нежели максимальной когнитивной включенности целевой аудитории в процесс.

Следует отметить, что Г. Эббингауз вывел также процент потери новой информации лишь при однократном к ней обращении в момент ее введения и отработки и при отсутствии повторного обращения к ней: уровень формирования новых когнитивных связей резко падает уже к концу первого дня (со 100% до 40%), затем идет постепенное «стирание» новых данных до 20% в течение последующих 7 дней. В итоге в долговременную память «перемещается» лишь

пятая часть от общего объема полученного материала. Данная кривая зависимости запоминания от времени также может явиться основой пересмотра методики преподавания иностранного языка, в частности в области, касающейся «внедрения» нового фонетического, лексико-грамматического материала. Речь идет о контролируемом запоминании или, иными словами, конструктивном плодотворном повторении.

Пассивное запоминание необходимо преобразовать, придать кривой снижения волнообразные скачки активизации материала [4]. Интересны результаты экспериментов в рамках «правильного повторения». Выведенный «волшебный» алгоритм представляет собой следующее решение: введенная информация должна быть повторена в конце дня, затем через 2 суток, через 7 дней, через 12 дней, через 30 дней. Каждое возвращение к материалу означает его максимальное воспроизведение, в связи с чем процент потери информации каждый раз значительно уменьшается. Подобная практика запоминания, по мнению практиков преподавания языка, повышает уровень запоминания до 85%. Информация, благодаря контролируемому повторению, прочно сохраняется в долговременной памяти, которая позволяет беспрепятственно обращаться к материалу и активизировать его при необходимости.

Еще одна категория, связанная с психическими личностными особенностями и влияющая на усвоение материала, – это мотивация. Неконтролируемая («неподпитываемая») мотивация, внешняя или внутренняя, также обусловлена зависимостью от времени. Мотивация не является константой. Данный параметр либо поднимается от внешнего или внутреннего импульса, либо опускается при его отсутствии. Существует так называемое «правило 100 часов», которое предполагает, что, если хотя бы один раз в 100 часов мотивация не стимулируется, то бессознательно человек перестает тратить свою энергию на выполнение поставленных задач, поскольку воспринимает задуманную цель как пока недостижимую и не стоящую затрачиваемых на нее усилий [3]. Множество многошаговых целей не достигаются именно по этой причине. Выходом из неконтролируемой потери мотивации может явиться осознание достижений на каждом, даже незначительном этапе и похвала за уже достигнутый результат. Данный постулат может быть взят на вооружение как самой целевой аудиторией для поддержания внутренней мотивации, так и преподавателем для создания положительной внешней мотивации.

Подводя итог рассуждениям, хочется еще раз акцентировать внимание на важном параметре «время» в формуле эффективного обучения, подчеркнуть отрицательную силу данного компонента при неконтролируемом самотечном образовательном процессе, с одной стороны, и положительную динамику результативности образовательной деятельности при правильной расстановке трудозатрат преподавателя и целевой аудитории в рамках заданных временных границ, с другой.

Литература

1. Буймов А. Г. Закономерности поведения кривых забывания // Доклады ТУСУР. 2017. № 4. С. 138–141.
2. Крупнейший в мире рейтинг уровня владения английским языком [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ef.ru/epi/> (дата обращения: 12.09.2023 г.).
3. Петерсон Л. Г. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. М.: Ювента, 2013. 845 с.
4. Салливан Б., Томпсон Х. Эффект плато. Как преодолеть застой и двигаться дальше / пер. с англ. П. Миронова. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 320 с.

УДК 37.022

*Н. В. Хисматулина (Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский университет МВД России*

Освоение личностно-профессиональной позиции обучающимися как целевая установка педагогического проектирования дидактики иноязычной подготовки

В статье рассматривается вопрос о возможностях дидактики иноязычной подготовки в освоении обучающимися личностно-профессиональной позиции. Подчеркивается, что профессионализация иноязычного образования нормируется федеральным государственным образовательным стандартом, который обуславливает применение компетентностного подхода. Развитие личностной позиции в профессиональном становлении, личностный рост, раскрытие человеческого потенциала предлагается поддержать методологией гуманитарно-антропологического и андрагогического подходов. Автором описываются средства реализации обозначенных методологических оснований в разработке дидактики учебно-методического обеспечения иноязычной подготовки.

Ключевые слова: учебно-методическое обеспечение, иноязычная подготовка, профессионализация иноязычной подготовки, методологические основания, гуманитаризация образования, гуманитарно-антропологический подход, андрагогический подход

Обучение иностранному языку в неязыковой образовательной организации высшего образования имеет свою специфику: обучающиеся изначально помещены в условия ознакомления с иной культурой и реализацией своей профессии в ней. Инструментом подобной дополнительной профессионализации образовательного процесса выступает дисциплина «Иностранный язык», которая как гуманитарная компонента профессионального образования позволяет обучающимся расширить и углубить свои знания по направлениям будущей профессиональной деятельности, тем самым способствуя освоению ими профессиональной культуры. Гуманитаризация иноязычной подготовки ставит перед преподавателем достаточно сложные задачи по выбору методологических