

### *Литература*

1. Мальцева С. М., Ваганова О. И., Алешугина Е. А. Технология разработки электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Педагогические технологии» // *Инновации в образовании*. 2019. № 6. С. 103–109.
2. Блинов В. И. и др. *Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / под общ. ред. В. И. Блинова*. М.: Издательство Юрайт, 2018. 314 с.
3. Есенина Н. Е. Обзор электронных образовательных и информационных ресурсов для обучения иностранному языку // *Информатика и образование*. 2012. № 12. С. 103–105.
4. Любанец И. И., Копытич И. Г., Шило Е. В. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения иностранным языкам // *Вестник Донецкого педагогического института*. 2018. № 2. С. 110–117.
5. Нестерова Н. В. Информационные технологии в обучении английскому языку // *Иностранный язык в школе*. 2010. № 8. С. 102–103.
6. Померанцева Н. Г., Сырина Т. А. Особенности формирования иноязычной социокультурной компетенции средствами массовых открытых онлайн-курсов // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2017. Т. 6, № 4(21). С. 167–170.

УДК 372.881.1

*С. А. Пугачева (Санкт-Петербург, Россия)  
Санкт-Петербургский университет МВД России*

### **Применение цифровых средств при изучении иностранного языка в современной системе образования**

В статье представлен анализ процесса цифровизации современного образовательного пространства, рассмотрен положительный опыт внедрения цифровых средств в формальное и неформальное обучение. Автором рассматривается список онлайн-инструментов и платформ, предназначенных для реализации цифрового образования в условиях нового времени. В статье описана специальная платформа Moodle, которая позволяет структурировать электронные курсы, наполненные самым разнообразным контентом, с возможностью удобной коммуникации на всех этапах и между всеми участниками процесса. Автором раскрывается потенциал подобного ресурса как для преподавателя в рамках создания целостной разнообразной образовательной среды, так и для обучающихся, поскольку цифровизация позволяет разрешить вопрос вариативности, избыточности, уровневой и глубинной дифференциации заданий, выстраивания собственной индивидуальной образовательной траектории.

**Ключевые слова:** цифровизация, коммуникационные цифровые системы, онлайн-обучение, информационный канал, профессиональное образование, Skype, Whatsapp, Viber, Telegram, электронное учебно-методическое обеспечение, контент, мультимедийные технологии, иностранный язык, цифровые технологии

Коммуникационные цифровые системы на сегодняшний день являются важным звеном жизнедеятельности человека, прочно занимая центральное место в сфере экономики, культуры и образования. Следует отметить, что долгое время образовательные организации высшего образования стремились ограничить влияние, которое смартфоны и иные портативные цифровые устройства оказывали на целевую аудиторию, усматривая исключительно негативный оттенок в цифровизации жизнедеятельности обучающихся. Тем не менее за последнее время значительно изменилось мнение преподавателей в отношении мобильных средств коммуникации, которые в настоящий момент уже представляются неотъемлемым элементом современного образа жизни. Текущая ситуация неизбежности тотального погружения в онлайн-обучение ставит перед педагогами совершенно иные задачи, нежели в условиях традиционной офлайн-формы, и, безусловно, требует совершенствования профессиональной деятельности преподавателей [1]. Коммуникационные цифровые технологии становятся все более популярными в образовательной среде как в формальном, так и в неформальном обучении, поскольку предоставляют практически неограниченные интерактивные возможности организации учебного процесса. Как следствие, целесообразным видится поощрение их использования в качестве инструментария обучения. В этом случае меняется деятельность педагога, которая направлена на организацию обучения (администрирование учебного процесса), разработку электронного учебно-методического обеспечения, решение психолого-педагогических задач и многое другое. Однако на практике все не так просто, так как уровень цифровых компетенций преподавателя недостаточно высок.

В рамках национального проекта «Цифровая экономика» организуются и проводятся различные мероприятия по разрешению этих противоречий, однако пока они не имеют массового распространения; часто курсы не структурированы должным образом, охватывают очень узкий круг заинтересованных лиц и напоминают больше распространение частных инициатив или опыта в отдельно взятой образовательной организации [2].

В современных условиях важно определить, какие технологии и стратегии следует использовать, чтобы извлечь образовательную ценность с помощью инструментов цифровых медиа, и какие проблемы современного учебного процесса они могут помочь разрешить. В изучении иностранного языка цифровые устройства (смартфоны и ноутбуки) могут быть информационным каналом, через который студенты получают доступ к мировым достижениям в области науки, техники, культуры. Таким образом, преподаватели могут разрабатывать мероприятия, используя знакомые приложения и цифровые инструменты с образовательной целью. Это не только может помочь улучшить беглость чтения, навык устной речи, но и позволит познакомить обучающихся с личными историями жизни людей из разных уголков мира.

Как показывает практика, обучающимся гораздо интереснее выполнять задания с использованием мобильных технологий, нежели работать только с учебниками. Отдельным преимуществом можно считать доступ к современным социальным сетям и мессенджерам, которые могут стать особенно полезным инструментом. Предоставление студентам заданий, которые требуют от них создания собственных аккаунтов, регистрации в онлайн-классах, подписки на значимые для их будущей профессиональной деятельности каналы, а также на источники, связанные с развитием их культурного уровня, оказывает существенное влияние на повышение мотивации и поддержание интереса к занятиям английским языком [3]. Начать общаться и попытаться преодолеть языковой барьер можно с отслеживания контента, написания комментариев, составления обзоров, а на более продвинутом уровне можно предложить вести безопасные, познавательные беседы с носителями языка или отвечать в программах Skype, Whatsapp, Viber, Telegram и др. Указанные программы весьма полезны, однако у них имеется существенный недостаток в виде ограниченности некоторых функций, что существенно сказывается на качестве образовательного процесса [4]. Кроме того, в контексте происходящих мировых событий возникают некоторые сомнения и неопределенность в возможности дальнейшего использования данных ресурсов на территории РФ.

Специально разработанная образовательная платформа Moodle позволяет структурировать электронные курсы, наполняя их разнообразным контентом, с возможностью удобной коммуникации на всех этапах и между всеми участниками процесса. Речь идет о чатах, форумах контрольно-измерительных материалах и т.д. Важной особенностью является тот факт, что на базе Moodle можно организовывать и настраивать индивидуальные учебные маршруты, обеспечивать доступ и накладывать ограничения на доступ к курсам по различным задаваемым критериям и условиям.

На платформе предусмотрена функция оценивания работ и удобная система организации тестовых заданий. По уровню предоставляемых возможностей Moodle занимает лидирующую позицию среди конкурентов и даже значительно опережает их. Отличительной способностью Moodle является и то, что она выгодно отличается от своих конкурентов тем, что распространяется в открытом исходном коде, что дает возможность адаптировать систему под особенности конкретного образовательного проекта, а при необходимости и встраивать в нее новые модули. Для оценивания остаточных знаний используется такой элемент курса, как «Тесты». Преподаватель может осуществлять обратную связь, активно размещая свои комментарии к ответам, тем самым обосновывая правильный ответ.

Использование цифровых образовательных платформ можно рассматривать как агрегатор всех возможностей сети, практически ничем не ограниченный [5]. С помощью платформы Moodle решается проблема самостоятельного

изучения материалов, не вошедших в образовательную программу, но требующих рассмотрения. Учитывая современные реалии, преподаватели должны изучать способы работы с цифровыми технологиями, постепенно внедряя их в процесс обучения.

### *Литература*

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. М.: Перо, 2019. 98 с.

2. Формирование цифровой грамотности обучающихся: метод. рекоменд. для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / авт.-сост. М. В. Кузьмина и др. Киров: ИРО Кировской области, 2019. 47 с.

3. Куликова Е. В. Обзор и дидактические возможности интегрированного и специализированного программного обеспечения для организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2020. Т. 34, № 2. С. 36–42.

4. Нестерова Н. В. Информационные технологии в обучении английскому языку // Иностранный язык в школе. 2010. № 8. С. 102–103.

5. Махмутова М. В., Сеничева Е. И., Акимова О. А. Технология разработки и применения электронных образовательных ресурсов в учебном процессе вуза // Открытое образование. 2019. Т. 23, № 6. С. 50–58.

УДК 372.881.111.1

*З. И. Трубина, А. Д. Губарькова (Нижний Тагил, Россия)*

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт*

## **Обучение грамматическому аспекту в преподавании немецкого языка как второго иностранного языка на базе английского на уровне основного общего образования**

Инструментом реализации цели и основных задач обучения второму иностранному языку является методология, общая для современного обучения иностранным языкам, дополненная комплексом специфических принципов, применимых к обучению второму иностранному языку. При составлении грамматических упражнений, направленных на обучение немецкому языку на базе английского, необходимо сопоставление второго иностранного языка с родным и первым изучаемым языком, изучение отрицательной и положительной роли интерференции родного и первого иностранного языка, что дает возможность предугадать и предотвратить типичные ошибки, а также более рационально построить учебный процесс, выбрать наиболее эффективные пути ознакомления обучающихся с новым материалом.

**Ключевые слова:** грамматика, контрастивный подход, немецкий язык, английский язык, принципы обучения, упражнения, интерференция