

15. Thomas C. A Theory of Humor. 1998 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tomveatch.com/else/humor/paper/node24.html> (дата обращения: 11.09.2023).

16. What is a riddle? [Электронный ресурс] // Literary terms. URL: <https://literary-terms.net/riddle/> (дата обращения: 11.09.2023).

17. Zipke M. Teaching Metalinguistic Awareness and Reading Comprehension with Riddles // The Reading Teacher. 2008. Vol. 62(2). P. 128–137. DOI: 10.1598/RT.62.2.4.

УДК 374.1

*С. А. Пугачева (Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский университет МВД России*

Использование цифровых образовательных технологий при организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык»

В статье рассматриваются преимущества использования цифровых технологий в образовательном процессе как эффективных инструментов при организации самостоятельной работы целевой аудитории применительно к дисциплине «Иностранный язык». Автором раскрывается потенциал подобных ресурсов как для преподавателя в рамках создания целостной разнообразной образовательной среды, так и для обучающихся, поскольку цифровизация позволяет разрешить вопрос вариативности, избыточности, уровневой и глубинной дифференциации заданий, выстраивания индивидуальной образовательной траектории. В статье подчеркивается, что цифровые образовательные технологии должны рассматриваться только в качестве дополнительного обучающего ресурса.

Ключевые слова: цифровизация, профессиональное образование, целевая аудитория, самообучение, образовательный стандарт, мультимедийные технологии, целеполагание, иностранный язык, субъектность, активная позиция, инициативность, мотивация, принцип «научить учиться»

В системе высшего профессионального образования овладение иностранным языком как одним из средств общения и познания окружающей действительности занимает особое место. Изучение иностранного языка помогает формировать у обучающихся творческую самостоятельность и учит их использовать языковой материал для высказывания своего мнения в диалогической или монологической речи [1]. Необходимость решения проблемы недостаточного уровня самостоятельности обучающихся составляет основную задачу современного образования. В образовательном процессе высшей школы на современном этапе к обучающимся при изучении иностранного языка предъявляются достаточно высокие требования в рамках развития коммуникативной компетенции, закрепленной в качестве основной в федеральных государственных образовательных стандартах. В образовательных стандартах нового поколения

также подчеркивается, что сам обучающийся несет ответственность за свое обучение, приобретение знаний, а формирование у него способности к самостоятельным инициативным действиям в итоге может служить показателем нового качества образования [2]. Предполагается, что в рамках подобной организации образовательного процесса обучающийся осмысленно, осознанно, ответственно, с позиции обучающегося-взрослого подходит к освоению необходимого материала и развитию требуемых навыков и умений, что позволит ему в дальнейшем без преподавателя реализовывать самообучение на протяжении всей своей жизни («life-long learning»). Тем не менее отметим, что такое самообразование, в том числе в области изучения иностранного языка, станет впоследствии возможным исключительно при условии, если принцип «научить учиться» будет рассматриваться как неотъемлемая часть процесса формального обучения [3].

Самостоятельность предполагает субъектность, активную позицию, инициативность, осознанный выбор, что, признаем, является редким явлением в аудитории неязыковых образовательных организациях при иноязычном обучении. Для обучающихся неязыковых специальностей проблема автономности обучения, как правило, связана с объяснимым недостаточным уровнем владения иностранным языком, который и обуславливает слабый уровень возможностей студентов / курсантов, их низкую пороговую способностью оценивать свой прогресс самостоятельно. Различные подходы и образовательные технологии предлагают множество путей преодоления подобной «несостоятельности» самооценки целевой аудитории. В условиях необходимости освоения обучающимся значительного объема материала, разработки дидактических материалов на основании гуманитарных принципов вариативности, избыточности, аксиологичности и т.п. на помощь педагогу приходят цифровые мультимедийные технологии, способные одновременно задействовать несколько информационно-образовательных сред: текст, графику, фотографию, анимацию, видео и различные звуковые эффекты. Их основная задача состоит в обеспечении наглядности и поддержании визуальной комфортности при обучении иностранному языку.

Внедрение цифровых технологий в учебный процесс помогает открыть обучающимся доступ к получению нужной для них информации, что одновременно позволяет в реальности создать условия для формирования у них индивидуального образовательного маршрута, раскрывает им все разнообразие образовательных источников, дает возможность максимально сократить время, затрачиваемое на изучение иностранного языка.

В современных условиях обучающимся предоставлен очень большой выбор ресурсов глобальной сети Интернет: от мультимедийных продуктов, электронных баз данных с различными тематическими гипертекстами и упражнениями, электронных учебников, справочников до онлайн-словарей и программ-переводчиков [5]. Все эти ресурсы содержат всю необходимую информацию

для дополнительного самостоятельного изучения иностранного языка, чем значительно упрощают процесс обучения.

Для облегчения проведения практических занятий по иностранному языку существует достаточное количество разнообразных компьютерных программ, способных помочь как преподавателю – наиболее эффективно и доступно преподнести нужную информацию, так и обучающимся – успешно освоить предложенный материал. Эти компьютерные обучающие программы, несомненно, имеют ряд существенных преимуществ перед общепринятыми, так называемыми традиционными, методами обучения. Благодаря данным программам происходит:

- развитие речевой деятельности;
- осознание языковых явлений;
- создание коммуникативных ситуаций;
- реализация индивидуального подхода;
- увеличение роли самостоятельной работы обучающихся.

Несмотря на всеобщую цифровизацию, к сожалению, пока еще далеко не каждый обучающийся может самостоятельно разобраться в существующих мультимедийных программах и правильно применять их в процессе изучения и освоения иностранного языка. Сталкиваясь с этой проблемой, педагоги-практики все большее внимание уделяют тому, чтобы помочь обучающимся не только определиться с выбором электронных ресурсов, но и научить их пользоваться теми программными продуктами, которые принесут им положительные результаты [6].

В связи с этим первоначально, на этапе планирования и организации проведения практического занятия по иностранному языку с использованием цифровых мультимедийных технологий, преподавателем выбирается форма проведения такого занятия, например, занятие-презентация, виртуальная экскурсия, занятие-исследование, практикум, тематический проект и т.п. Более того, преподавателем проводится детальный анализ электронных ресурсов с учетом требований к тематике занятия и требований, предъявляемых к процессу обучения в соответствии с ФГОС и учебной (рабочей) программой образовательной организации.

Также преподавателем предусматривается возможность переработки электронных ресурсов, в том числе их настройки, адаптации или усовершенствования; изучения сопроводительной инструктивно-методической документации, прогнозирования эффективности использования данного ресурса при проведении выбранной формы проведения занятия. Другими словами, для проведения практического занятия преподаватель сам определяет необходимое ему аппаратное или программное обеспечение и электронные ресурсы, например, такие как локальная сеть, выход в глобальную сеть Интернет, мультимедийный компьютер, офисные программы и т.п.

Литература

1. Мальцева С. М., Ваганова О. И., Алешугина Е. А. Технология разработки электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Педагогические технологии» // *Инновации в образовании*. 2019. № 6. С. 103–109.
2. Блинов В. И. и др. *Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / под общ. ред. В. И. Блинова*. М.: Издательство Юрайт, 2018. 314 с.
3. Есенина Н. Е. Обзор электронных образовательных и информационных ресурсов для обучения иностранному языку // *Информатика и образование*. 2012. № 12. С. 103–105.
4. Любанец И. И., Копытич И. Г., Шило Е. В. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения иностранным языкам // *Вестник Донецкого педагогического института*. 2018. № 2. С. 110–117.
5. Нестерова Н. В. Информационные технологии в обучении английскому языку // *Иностранный язык в школе*. 2010. № 8. С. 102–103.
6. Померанцева Н. Г., Сырина Т. А. Особенности формирования иноязычной социокультурной компетенции средствами массовых открытых онлайн-курсов // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2017. Т. 6, № 4(21). С. 167–170.

УДК 372.881.1

*С. А. Пугачева (Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский университет МВД России*

Применение цифровых средств при изучении иностранного языка в современной системе образования

В статье представлен анализ процесса цифровизации современного образовательного пространства, рассмотрен положительный опыт внедрения цифровых средств в формальное и неформальное обучение. Автором рассматривается список онлайн-инструментов и платформ, предназначенных для реализации цифрового образования в условиях нового времени. В статье описана специальная платформа Moodle, которая позволяет структурировать электронные курсы, наполненные самым разнообразным контентом, с возможностью удобной коммуникации на всех этапах и между всеми участниками процесса. Автором раскрывается потенциал подобного ресурса как для преподавателя в рамках создания целостной разнообразной образовательной среды, так и для обучающихся, поскольку цифровизация позволяет разрешить вопрос вариативности, избыточности, уровневой и глубинной дифференциации заданий, выстраивания собственной индивидуальной образовательной траектории.

Ключевые слова: цифровизация, коммуникационные цифровые системы, онлайн-обучение, информационный канал, профессиональное образование, Skype, Whatsapp, Viber, Telegram, электронное учебно-методическое обеспечение, контент, мультимедийные технологии, иностранный язык, цифровые технологии