

дентом. Результаты проведенного исследования представляются в виде докладов в рамках аудиторных занятий, а также на научно-практических конференциях.

Таким образом, формирование исследовательской компетенции будущих специалистов в сфере зарубежного регионоведения осуществляется последовательно: на ранних этапах обучения превалирует учебно-исследовательская работа студентов с отдельными компонентами научно-исследовательской деятельности; на этапе обучения языку профессии акцент смещается на индивидуальную научно-исследовательскую работу. Развитие исследовательских навыков является неотъемлемой частью учебного процесса и проходит в рамках формирования ИПКК, а также профессиональных компетенций.

Литература

1. Землякова К. В. НИР как оценочное средство при формировании компетенций на дисциплинах профессионального цикла в структуре ООП // Инновации в системе высшего образования: материалы VI Всерос. науч.-метод. конф. Челябинск, 2015. С. 87–89.

2. Легенчук Д. В. Преемственность содержания среднего и высшего профессионального образования // Вестник ЧГПУ. 2009. № 7. С. 96–103.

3. ФГОС ВО (бакалавриат) по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» [Электронный ресурс]. URL: https://www.sut.ru/doci/umu/f-gos_3++/41.03.01.pdf (дата обращения: 05.09.2023).

4. ФГОС ВО (магистратура) по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» [Электронный ресурс]. URL: https://www.sut.ru/doci/umu/f-gos_3++/41.04.01.pdf (дата обращения: 05.09.2023).

5. Ширяева Н. Н. Система формирования иноязычной компетенции магистров неязыкового вуза и оценка результатов обучения // Вестник МФЮА. 2016. № 3. С. 195–204.

УДК 372.881.111.1

*И. В. Первухина (Екатеринбург, Россия)
Уральский государственный экономический университет*

Преимущества и ограничения использования exit/entrance slips как инструмента текущего контроля студентов

В статье рассматриваются основные принципы использования exit slips как формы промежуточного контроля при обучении иностранному языку. Exit slips служат инструментом для оценки уровня когнитивных процессов и знаний студентов в конце занятия и позволяют осуществить оперативную обратную связь.

Ключевые слова: качество обучения, текущий (промежуточный) контроль, exit/entrance slips, мотивация, обратная связь, вовлеченность студентов

Одной из центральных проблем в методике преподавания иностранного языка является проблема определения и оценки качества обучения, степени сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и уровня владения различными видами речевой деятельности. Данная проблема решается через осуществление контроля за учебным процессом, включающего систематический сбор информации о ходе обучения, о качестве и эффективности учебных программ и планов, с последующей корректировкой методических приемов.

Одной из форм контроля является текущий, или промежуточный контроль (*formative assessment*). Текущий контроль позволяет получить информацию о том, как идет процесс обучения. Данная информация может быть использована как преподавателем для принятия учебных решений, так и учащимися для улучшения результатов обучения, что в свою очередь является мотивирующим фактором [3], [5]. Промежуточный контроль призван обеспечить своевременную обратную связь между преподавателем и студентом и способствовать улучшению учебного процесса [4]. Он позволяет выявить отклонения от плана в ходе обучения и принять оперативные решения по коррекции программы освоения иностранного языка. Текущий контроль также помогает преподавателю отслеживать академический прогресс учащихся, достижение ими поставленных целей и определять, кому из учащихся требуется помощь в освоении учебного материала [1].

Одним из наиболее простых приемов реализации промежуточного контроля является использование *exit slips* (*exit tickets / exit cards*). Это наименее затратный по времени как подготовки, так и проведения прием, который может быть использован при усвоении учебного материала различных дисциплин, в различных образовательных контекстах (средняя школа, университет) и формах обучения (аудиторно, онлайн) [7]; [8].

Exit slips представляют собой карточки, содержащие вопрос-подсказку (*prompt*), которые учащиеся заполняют в конце урока. Преподаватель может использовать *exit slips* либо на каждом занятии, либо периодически. Это быстрый и эффективный способ оценки степени понимания и усвоения учащимися материала урока [2]. Полученная информация позволит преподавателю адаптировать план следующего занятия в соответствии с потребностями отдельных учащихся или групп учащихся, что может привести к улучшению результатов академической успеваемости.

R. J. Marzano [6] выделяет четыре типа вопросов-подсказок, которые преподаватель может использовать для *exit slips*.

1. Подсказки для сбора данных формирующего оценивания. При таком использовании *exit slips* представляют собой вид формирующей обратной связи, например: *Write/ask one question about today's content - something that has left you confused.*

2. Подсказки, стимулирующие самоанализ. Преподаватель формулирует подсказку таким образом, чтобы студент смог проанализировать уровень своих усилий, вложенных в освоение материала, например: *What could you have done today to help yourself learn better?*

3. Подсказки, позволяющие преподавателю понять, как учащиеся оценивают эффективность различных методов обучения, например: *We did a concept map activity in class today. Was this a useful learning activity for you? Why or why not?*

4. Подсказки, которые являются открытыми каналами обратной связи «преподаватель – учащийся – преподаватель», например: *What should I be doing to improve your understanding of the content?*

Как видно из классификации вопросов, одним из преимуществ использования exit slips в качестве инструмента текущего контроля является то, что преподаватель формулирует вопросы в зависимости от конкретной задачи урока. Ответы на вопросы могут дать представление о том, какой материал был усвоен, а какой требует дальнейшего объяснения. Таким образом, exit slips обеспечивают оперативную обратную связь. Кроме того, анализ полученных данных может помочь преподавателю скорректировать методические приемы так, чтобы они в большей мере соответствовали потребностям учащихся; выявить области, в которых может потребоваться дополнительная поддержка тем, кто испытывает затруднения в освоении материала.

Использование exit slips повышает вовлеченность учащихся, предоставляя им возможность отразить собственный процесс обучения. Exit slips также способствуют повышению степени ответственности учащихся, поскольку они знают, что их будут оценивать в конце каждого урока, и это является побудительным мотивом к активному участию в последующих занятиях.

Однако у exit slips есть потенциальные недостатки. Некоторые критики утверждают, что exit slips не в полной мере отражают когнитивный уровень студентов, поскольку позволяют сделать срез только поверхностных знаний. Сторонники exit slips возражают против этого аргумента, заявляя, что цель такой формы текущего контроля не в том, чтобы всесторонне оценить уровень знаний учащихся, а скорее в том, чтобы определить те области, которые требуют дополнительного внимания и более детального изучения.

Еще одно ограничение exit slips связано с их использованием в качестве инструмента немедленной обратной связи. Если exit slips разработаны вне зависимости от учебных целей, то оцениваться могут только низшие когнитивные уровни по таксономии Блума, такие как запоминание и понимание, а не более сложные, такие как оценка или применение полученных знаний для создания нового опыта. Более того, использование закрытых вопросов, предполагающих ограниченные варианты ответов, не отражает весь

спектр когнитивных уровней. Постоянное использование однотипных вопросов может привести к предсказуемому механическому повторению, когда учащиеся отвечают на вопрос, не вникая по-настоящему в смысл материала.

Для того чтобы обеспечить успешную реализацию *exit slips* в учебной аудитории, преподавателю следует варьировать типы вопросов, принимая во внимание то, какой уровень когнитивных процессов и знаний нужно оценить. Прежде чем использовать *exit slips* для текущего контроля, преподаватель должен объяснить учащимся их назначение. Учащиеся должны понимать, зачем их просят выполнить такое задание и как оно соотносится с образовательными целями. Анализ полученных данных в плане поиска закономерностей и моделей также играет неотъемлемую роль в эффективном использовании *exit slips*, поскольку это позволит принять обоснованные решения о выборе дальнейшей стратегии преподавания.

Иногда преподаватели используют *entrance (entry) slips*, которые выдаются в начале занятия и могут содержать вопросы, позволяющие оценить, что учащиеся помнят из предыдущего урока. Когда у учащихся было время и возможность «забыть» материал, создается сценарий для более точной оценки когнитивного уровня. Полученная информация позволяет ответить на вопросы: «Как нужно начать сегодняшний урок?» и «Что нужно сделать по-другому прямо сейчас, чтобы удовлетворить потребности моих студентов?»

Итак, *exit slips* можно рассматривать как популярную форму текущего контроля, используемую для оценки уровня «обученности» студентов. *Exit slips* позволяют преподавателю получить информацию о том, что учащиеся узнали во время урока и как следует спланировать следующее занятие. При правильном использовании данный оценочный инструмент может повысить степень вовлеченности учащихся и помочь преподавателю соответствующим образом адаптировать процесс преподавания. В конечном счете, стратегически и продуманно используя *exit slips*, преподаватель сможет получить ценную информацию об академическом росте и развитии своих студентов.

Литература

1. Basco R. Exit Slips As Predictor of Academic Performance [Электронный ресурс] // Journal of Education, Management and Development Studies. 2021. № 1(2). P. 52–61. URL: <https://doi.org/10.52631/jemds.v1i2.31> (дата обращения: 20.05.2023).
2. Berenson M. Levels of exit slip feedback in secondary mathematics. Dissert. Dr of Education degree / Northern Illinois University, 2017. 164 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://huskiecommons.lib.niu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=4795&context=allgraduate-thesisdissertations> (дата обращения: 25.05.2023).
3. Brookhart S. M. Expanding views about formative classroom assessment: A review of the literature // Formative classroom assessment: Theory into practice / ed. J. H. McMillan. New York: Teachers College Press, 2007. P. 43–62.

4. Granberg C., Palm T., Palmberg B. A case study of a formative assessment practice and the effects on students' self-regulated learning [Электронный ресурс] // Studies in Educational Evaluation. 2021. № 68. P. 100955. URL: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0191491X20302030> (дата обращения: 25.05.2023).
5. Guskey T. R. Using assessments to improve teaching and learning // Ahead of the Curve: The Power of Assessment to Transform Teaching and Learning / ed. D. B. Reeves. Bloomington, IN: Solution Tree, 2007. P. 14-29.
6. Marzano R. J. The Many Uses of Exit Slips [Электронный ресурс] // Educational Leadership. 2012. № 70(2). P. 80-81. URL: <https://www.ascd.org/el/articles/the-many-uses-of-exit-slips> (дата обращения: 20.05.2023).
7. Parsons A., Parsons S., Dodman S. Lessons learned from a longitudinal literacy professional development initiative // Making Literacy Connections. 2012. № 27. P. 6–11.
8. Sosa T. Using Digital Exit Tickets for Formative Assessment in a Technology Integration Class [Электронный ресурс] // Proceedings of SITE 2013 – Society for Information Technology & Teacher Education International Conference – Association for the Advancement of Computing in Education (AACE) / eds. R. McBride, M. Searson. New Orleans, Louisiana, US, 2013. P. 2444–2452. URL: <https://www.learntechlib.org/primary/p/48469/> (дата обращения: 25.06.2023).

УДК 372.881.111.1

*N. V. Potapova (Kemerovo, Russia)
Kemerovo State University*

Teaching English Through Riddles

Статья посвящена загадкам как одному из инструментов в обучении английскому языку. Загадки требуют от учащихся не только отработки различных языковых навыков (фонетика, лексика, грамматика), но и развития навыков критического мышления. Рассмотрены основные преимущества использования загадок в обучении.

Ключевые слова: загадка, обучение, английский язык, языковые навыки, критическое мышление, развлечение

The article is devoted to riddles as one of the tools in teaching English. Riddles require students not only to practise various language skills (phonetics, vocabulary, grammar), but also to develop critical thinking skills. The main advantages of using riddles in education are considered.

Keywords: riddle, teaching, the English language, language skills, critical thinking, entertainment

Teachers are always looking for new ways to keep students interested and engaged during lessons and tuition sessions. Researchers assure us that riddles are an effective tool for this. Why not use them in classes?