

сников, так как применение интерактивных форм обучения на уроках литературного чтения активизирует деятельность обучающихся и повышает мотивацию к чтению книг, а также способствует развитию эмоционально-ценностного отношения к книге; расширяется круг чтения и происходит развитие умения самостоятельно выбирать книги для чтения.

### *Литература*

1. Данилов М. А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения // Советская педагогика. 2005. № 8. С. 10.
2. Звенигородская Г. П., Григорьева Н. Г., Кларин М. В. Интерактивные методы обучения и средства организации учебного процесса как инструмент освоения знаний // Символ науки. 2016. № 23. С. 158–160.
3. Светловская Н. Н. Как помочь детям, которые не хотят учиться читать. М.: Аркти, 2007. 35 с.

УДК 811.161.1:80

*С. В. Могильниченко, О. В. Бастрыкина (Воронеж, Россия)  
Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина*

## **Научно-исследовательская работа курсантов как фактор профессионального роста военного специалиста**

В статье анализируется военно-научная работа курсантов, рассматриваются основные задачи и формы организации научной работы в военном вузе.

**Ключевые слова:** военно-научная работа, подготовка военных специалистов, формирование профессиональной компетенции

Научно-исследовательская работа для будущего специалиста в любой области является одной из значимых, трудоемких и влияющих на формирование профессиональной компетенции форм деятельности. Проведение научного исследования – это деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды и их применение для достижения практических целей. Данный вид деятельности основан прежде всего на научном исследовании, которое, согласно устоявшемуся энциклопедическому определению, есть «процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности» [1].

В данной статье мы проанализируем значение научно-исследовательской работы для профессионального роста военного специалиста. Профессия офицера, на наш взгляд, является одной из самых сложных профессий, так как она

требует от ее субъекта способности решать профессиональные задачи в экстремальных условиях, связанных с риском для жизни, ограниченным временем на принятие решения, высоким уровнем ответственности как за свои действия, так и за действия подчиненных. Все это требует высокого профессионализма от всех представителей данной профессии. Важным фактором в обеспечении высокого качества подготовки офицерских кадров наряду с учебной работой является также научно-исследовательская (военно-научная) работа курсантов. В современных условиях она стала неотъемлемой частью подготовки и воспитания специалистов высшей военной квалификации. Мы считаем, что курсанты должны привлекаться к исследовательской работе, участвовать во внедрении ее результатов в учебно-практическую деятельность уже на младших курсах.

Следует отметить, что значимость научно-исследовательской работы курсантов в соответствии с ФГОС для высшего военно-профессионального образования постоянно возрастает. Военно-научная работа позволяет актуализировать задачу подготовки военных специалистов, владеющих навыками научно-исследовательской деятельности, развивая у курсантов общекультурные и профессиональные компетенции. Использование различных форм военно-научной работы позволяет сформировать у курсантов устойчивый интерес к науке и особую логику мышления. Военно-научная работа обеспечивает углубленное изучение учебного материала, развивает у курсантов творческое мышление, прививает им навыки поисковой, исследовательской деятельности, а также способствует решению актуальных проблем совершенствования образовательного процесса во внеучебное время.

Успешное овладение знаниями в высшем военном учебном заведении в значительной мере зависит от правильной, научной организации учебы курсантов. Следует подчеркнуть, что в организации учебного процесса существенный акцент делается на развитие самостоятельности и творческого, поискового подхода курсанта к изучению учебного материала. Это означает, что каждый курсант должен овладеть методикой исследовательской работы, приобрести навыки научного исследования. На наш взгляд, это наиболее эффективный путь к непрерывному овладению знаниями и усвоению возрастающего потока информации. Это в свою очередь приведет к формированию такого уровня компетенции, при котором выпускники военных вузов будут способны самостоятельно и ответственно решать сложные практические вопросы, связанные с их будущей профессиональной деятельностью в сложной современной обстановке.

Таким образом, научно-исследовательская работа курсантов, организованная преподавателями, является одним из важнейших средств повышения качества подготовки военных специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, а следовательно, быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям военной службы.

Формой организации научно-исследовательской деятельности курсантов в военном вузе является военно-научная работа. Рассмотрим основные задачи, которые ставятся перед курсантами в процессе их военно-научной работы:

- формирование интереса к военно-научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-технических задач;
- развитие у курсантов творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных ими знаний;
- выявление наиболее одаренных и талантливых курсантов, использование их творческого и интеллектуального потенциала, а также войскового опыта для решения актуальных задач военной науки и совершенствования военного образования;
- подготовка из числа наиболее способных и успевающих слушателей и курсантов кадрового резерва для комплектования адъюнктуры и должностей научно-педагогических работников [2].

В зависимости от направления кафедры и ее специализации военно-научная работа курсантов может осуществляться в различных формах. Это может быть участие курсантов – членов ВНО в научно-исследовательских, экспериментальных работах и научно-технических разработках. Также курсанты могут выполнять задания исследовательского характера в период практик. Одной из самых распространенных форм организации военно-научной работы является подготовка курсантами научных докладов, сообщений и рефератов по актуальным вопросам военной науки и практики и выступление с ними на заседаниях военно-научных секций, научных семинарах и конференциях.

Курсанты старших курсов часто принимают участие в подготовке научных статей и других научных публикаций по различным аспектам военной науки совместно с научными руководителями. Важной и существенной формой является участие в изобретательской и рационализаторской работе, разработка и создание действующих стендов, макетов и моделирующих комплексов. Участие в конкурсах на лучшие научные работы и научно-технические разработки, а также в выставках является не только одной из форм, но, как правило, итоговым этапом участия курсантов в военно-научной работе. [3]

Мы рассматриваем активное участие курсантов ВУНЦ ВВС «ВВА» в военно-научной работе как существенный фактор для формирования необходимых военно-профессиональных компетенций и как фактор профессионального роста будущих военных специалистов [4]. Это подтверждается широкой тематикой военно-научных работ, предлагаемой преподавателями кафедры иностранных языков. Сфера вопросов, рассматриваемых курсантами в рамках ВНО, разнообразна и отражает актуальные проблемы изучаемой дисциплины. Среди таких тем можно выделить следующие: «Концепт Патриотизм в русском и английском языках», «Лексико-семантические особенности военной терминологии», «Особен-

ности невербальной коммуникации военнослужащих», «Трудности перевода текстов авиационно-технической специальности». Курсанты готовят рефераты по выбранной ими теме, принимают участие в заседаниях научных обществ, выступают с докладами по результатам научных исследований. Часто курсанты совместно с преподавателями становятся участниками научно-практических конференций разного уровня, а также творческих конкурсов и олимпиад.

В заключение следует отметить, что правильно организованная научно-исследовательская деятельность позволяет преподавателям сформировать социальную и гражданско-патриотическую позицию курсантов, их гуманистические и ценностно-смысловые ориентации. Преподаватели кафедры, осуществляя руководство военно-научной работой курсантов в рамках изучения иностранных языков, вооружают их знаниями по избранной военной специальности, подтверждая тем самым, что иностранный язык является существенным компонентом приобретения профессиональных знаний.

### *Литература*

1. Большой энциклопедический словарь. 1991. Т. 1. С. 510.
2. Овчаренко М. С. Подходы к организации военно-научной работы курсантов на современном этапе // Молодой ученый. 2021. № 39(381). С. 60–63.
3. Гурьянчик В. Н. Педагогические приемы активизации познавательной деятельности обучающихся // Теория и практика современной науки. 2016. № 8(14). С. 397–403.
4. Могильниченко С. В. Иноязычная коммуникативная компетенция как фактор готовности военного специалиста к профессиональной деятельности // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания: науч.-метод. журнал. Киров, 2022. № 3 (24). С. 285–288.

УДК 81:378(075)

*Н. Н. Николаева, Л. И. Иванова (Москва, Россия)  
Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана*

### **Индивидуализация обучения иностранному языку в техническом вузе: теоретические основы и опыт их реализации**

В статье рассматривается проблема индивидуализации обучения студентов технического университета с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Авторы предлагают изучить психолого-лингвистические способности студентов на основе стандартных диагностических тестов с целью составления модели психологического портрета современного студента с учетом характеристик его личности и возможностей изучения профессионально ориентированного иностранного языка. Данный подход является основанием для разработки мультимедийного курса по дисциплине «Иностранный язык»,