

из наиболее актуальных направлений методической и научно-исследовательской деятельности современного преподавателя. Задача преподавателя заключается в том, чтобы подобрать такие ресурсы, которые способствовали бы формированию у курсантов позитивной мотивации, активизировали бы их мыслительную деятельность, развивали коммуникативные компетенции, вызывали у них познавательный интерес, соответствовали уровню их подготовленности. Опыт организации самостоятельной работы курсантов с использованием подобных интерактивных ресурсов показывает, что этот вид учебной деятельности позволяет обучающимся управлять процессом обучения, регулировать скорость изучения материала, способствует развитию положительной мотивации [3].

Грамотная организация самостоятельной работы обучающихся является важнейшим инструментом реализации компетентного подхода в изучении иностранного языка. Она мобилизует познавательные силы и стремления обучающихся, формируя у них самостоятельный интерес к познанию, направленный на развитие и становление собственных способов деятельности.

### *Литература*

1. Виленский М. Я. Педагогическая наука и европейское культурно-образовательное пространство // Педагогическое образование и наука. 2006. № 4. С. 75–76.
2. Закирьянова А. Х. Специфика организации самостоятельной работы обучающихся на занятиях по иностранному языку // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2017. № 15–2. С. 194–195.
3. Малкова Т. В. Роль интерактивных методов обучения в организации самостоятельной работы // Теория и практика иноязычного обучения в высшей военной школе: сб. ст. межвуз. науч.-практ. семинара (Санкт-Петербург, 11 апреля 2018 г.) / С.-Петерб. воен. ин-т войск нац. гвардии. СПб., 2018. С. 67–71.

УДК 378.147:372.881.111.1

*Т. В. Малкова (Санкт-Петербург, Россия)  
Санкт-Петербургский университет МВД России*

### **Реализация проекта «Презентация текущих событий» как одно из средств развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся неязыковых специальностей**

В статье рассматриваются преимущества использования метода проектов в ходе иноязычной подготовки на примере проекта «Презентация текущих событий», который способствует увеличению глубины понимания информации и способности к обсуждению интересующей студентов темы на иностранном языке.

**Ключевые слова:** иноязычное обучение, проектная деятельность, презентация, коммуникативная иноязычная компетенция, мотивация

Залогом успешного занятия, стимулирующего познавательную активность обучающихся, наполненного позитивными эмоциями и приносящего чувство удовлетворенности от успешного выполнения поставленных учебных задач, является использование преподавателем разнообразных методов и приемов обучения. Включение в канву занятия разноплановых видов деятельности, увлекательных заданий и актуальной информации способствует формированию интереса к изучаемой дисциплине, повышает мотивацию, активизирует когнитивный опыт и знания обучающихся.

Одним из способов привнести разнообразие в занятия по иностранному языку является проект «Презентация текущих событий», заключающийся в обсуждении последних новостей или важных событий в мире, часто связанных с политикой, общественной жизнью, современными информационными технологиями, наукой или культурой. Презентации текущих событий ценны при изучении иностранного языка, поскольку они помогают развивать коммуникативные навыки, расширять словарный запас, осуществлять поиск и обработку информации, критически ее осмысливать, а также позволяют обучающимся быть в курсе глобальных проблем.

Ключом к эффективной презентации текущих событий является то, что обучающимся необходимо тщательно исследовать выбранную тему, логически организовать контент, научиться четко и грамотно излагать информацию, овладеть навыками удержания внимания аудитории. Рассмотрим ключевые вопросы применения данного проекта на занятиях по иностранному (английскому) языку.

Выбор источника новостных статей для подготовки презентации. В зависимости от этапа обучения, целей, стоящих перед преподавателем, уровня языковой подготовки обучающихся, а также от их желания могут использоваться как русскоязычные, так и аутентичные источники информации. Главное, чтобы сама презентация текущих событий была выполнена на английском языке. В качестве примеров аутентичных источников можно привести целый ряд ресурсов (например, [1], [2], [3], [4], [5], [6]).

Учебная задача: в своем выступлении студенты должны раскрыть суть выбранного события, объяснить его важность, высказать свое мнение относительно события.

Целевая аудитория: студенты 1-го и 2-го курсов неязыковых специальностей.

Количественный состав группы: по желанию обучающихся, от 1 до 5 студентов.

Требование к выступлению: продолжительность выступления – не более 2 минут на каждого студента/участника группы, презентация выбранного события выполняется без опоры на текст.

Визуальные эффекты: по 1 слайду PowerPoint на каждого студента/участника группы. Важно: в слайде может содержаться не более 15 слов. Ос-

новное внимание должно быть сосредоточено именно на выступлении, устной презентации выбранной новости на английском языке.

Оценка выступления: максимальная оценка составляет 15 баллов и формируется по следующим критериям: раскрытие сути события – 3, объяснение его важности – 3, выражение собственного мнения – 3, оформление слайда – 2, общее впечатление – 4 (зрительный контакт с аудиторией, поза, стиль подачи материала, владение голосом и интонацией, интерактивность выступления и т.д.).

Опыт применения данного проекта в учебном процессе дает возможность сделать определенные выводы, иллюстрирующие его эффективность:

- ограничение длительности презентации новости или события, с одной стороны, позволяет выступающему справиться с поставленной задачей (запомнить и представить подготовленный материал), с другой стороны, помогает сохранить внимание целевой аудитории;

- свобода выбора темы презентации стимулирует обучающихся к изучению более широкого круга новостных событий в поисках действительно интересного для них, развивая при этом познавательный интерес и стремление проявить свою индивидуальность;

- ограничение по количеству слайдов и количеству слов в нем помогает сосредоточиться непосредственно на самом выступлении, поддерживать зрительный контакт с аудиторией, а также учит максимально эффективно и информативно использовать при оформлении слайда изображения, графику, статистику и т.д.;

- свобода выбора формы работы (выполнение проекта индивидуально или в группе) развивает индивидуальную и коллективную ответственность, дисциплину, помогает проявить творческие способности, учит работать как автономно, так и в команде;

- наличие определенной структуры презентации (новость, ее важность, свое мнение) учит логически и критически мыслить, облегчает изложение материала, помогает предотвратить бессвязность выступления;

- интерактивность выступления стимулирует обмен мнениями и идеями, развивает коммуникативные навыки, активизирует познавательный интерес, учит слушать и слышать друг друга, расширяет знания и общий кругозор обучающихся.

В качестве дополнительных возможностей для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся при работе над проектом «Презентация текущих событий» можно использовать следующие идеи:

- разбить студентов на малые группы и предложить им обсудить представленную новость;

- предложить выступающему с презентацией студенту задать аудитории вопросы по теме своей презентации;

- предложить студентам задать выступающему вопросы по теме его презентации;
- предложить студентам самостоятельно разработать качественные и количественные критерии оценки презентации;
- разбить студентов на малые группы и предложить им оценивать выступления коллег в соответствии с заранее самостоятельно разработанными критериями оценки;
- предложить обучающимся в качестве домашнего задания найти дополнительную информацию по одной из представленных новостных тем и выполнить небольшое письменное эссе по ней;
- предложить студентам выполнить презентации по одной и той же теме, дав им тем самым возможность проявить свою креативность, творческий потенциал, самостоятельность и индивидуальность.

Реализация проекта «Презентация текущих событий» направлена на совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, в том числе в ходе самостоятельной познавательной деятельности. При этом данный вид учебной деятельности развивает информационную, социокультурную, лингвострановедческую компетенции, способствует созданию на занятиях атмосферы сотрудничества, повышает мотивацию студентов, формирует личные качества. При работе над проектом студенты учатся выбирать значимые для себя учебные цели, планировать время, работать индивидуально и в команде, самостоятельно планировать собственную учебную деятельность, осознавать и брать на себя ответственность за ее результаты. Работа над проектом выполняет функцию побуждения, мотива к изучению и обсуждению выбранной темы, то есть она становится лично значимой для обучающегося, что способствует более качественному усвоению языкового материала. Кроме того, в ходе реализации проектов развивается критическое мышление, способность смотреть на событие или явление с разных точек зрения. У студентов активизируются процессы критического осмысления новой информации, то есть повышается уровень ее понимания, что неизбежно приводит к снижению доли механического запоминания информации. Благодаря своей простоте и незначительности временных затрат на реализацию проект «Презентация текущих событий» может быть рекомендован к использованию в ходе иноязычной подготовки обучающихся неязыковых специальностей.

### *Литература*

1. Breaking News English for ESL Students [Электронный ресурс]. URL: <https://breakingnewsenglish.com/> (дата обращения: 12.09.2023).
2. British Council.org/ [Электронный ресурс]. URL: <https://learnenglish-teens.britishcouncil.org/> (дата обращения: 12.09.2023).
3. English Listening Rocks [Электронный ресурс]. URL: <https://www.englishlistening.rocks/> (дата обращения: 12.09.2023).

4. ESL Speaking.org [Электронный ресурс]. URL: /<https://eslspeaking.org/> (дата обращения: 13.09.2023).

5. News in Levels.com/ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.newsinlevels.com/> (дата обращения: 12.09.2023).

6. Simple English News.com/ [Электронный ресурс]. URL: <https://simpleenglishnews.com/> (дата обращения: 12.09.2023).

УДК 373

*П. Д. Маханек, Т. Д. Сегова (Нижний Тагил, Россия)  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
(филиал) Российского государственного профессионально-педагогического  
университета*

### **Развитие читательского интереса у четвероклассников с помощью интерактивных форм обучения**

Статья посвящена вопросу о развитии читательского интереса у четвероклассников. Рассмотрены возможности интерактивных форм обучения в развитии у учащихся читательского интереса.

**Ключевые слова:** интерактивные формы обучения, читательский интерес, развитие читательского интереса

На сегодняшний день ориентация современного образования направлена на развитие познавательных и созидательных способностей учащихся; на формирование у школьников глубокого личностного мотива, стимула к получению образования. Отличительная черта нового стандарта – становление личности учащегося, активно познающей окружающий мир, одним из важных факторов развития которой является читательский интерес.

Вопросы организации детского чтения как сложной творческой деятельности и как основы развития интереса к чтению освещались в работах Л. С. Выготского, В. Г. Горецкого, Г. П. Звенигородской, Н. Г. Григорьевой, Р. В. Никитиной, М. И. Омороковой, Н. Н. Светловской, Л. С. Славиной, Г. И. Щукиной, О. В. Чидиловой и др. Тем не менее до сих пор остается нерешенным главный вопрос: как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу и сам процесс чтения?

Непосредственно в младшем школьном возрасте выдвигается вопрос о том, будет ли ребенок проявлять интерес к книге или же он будет к ней равнодушен. Не случайно развитие и формирование читательских интересов учащихся акцентируется в ФГОС НОО.

Следует отметить, что к четвертому классу круг детского чтения претерпевает значительные изменения и проявляется в слабо выраженной потребно-