

## *Литература*

1. Борисов В. В. Аббревиация и акронимия / под ред. А. Д. Швейцера. М.: Воениздат, 2004. С. 132–135.
2. Макурина И. Ю. Обучение чтению и пониманию профессионально-ориентированных иноязычных текстов: монография. Челябинск: ВУНЦ ВВС «ВВА» (филиал г. Челябинск), 2015. 120 с.
3. Практический курс военного перевода второго иностранного языка. Английский язык: учебник / С. А. Степанов и др. М.: Изд-во ВУ, 2008. 200 с.
4. Caissie K. B. A Handbook for Teaching Technical English. N. Y.: Regents, 1978. 248 p.
5. Criscoe B. L., Gee T. C. Content Reading: a Diagnostic / Prescriptive Approach. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1984. 219 p.
6. Memory D. M. Teaching Technical Vocabulary: before, during, or after the Reading Assignment? [Электронный ресурс] // Journal of Literacy Research. 1990. Vol. XXII. № 1. URL: [https://www.academia.edu/27479951/Vocabulary\\_Learning\\_through\\_Audios\\_Images\\_and\\_Videos\\_Linking\\_Technologies\\_with\\_Memory](https://www.academia.edu/27479951/Vocabulary_Learning_through_Audios_Images_and_Videos_Linking_Technologies_with_Memory) (дата обращения: 02.06.2023).

УДК 378.147: 372.881.111.1

*Т. В. Малкова (Санкт-Петербург, Россия)  
Санкт-Петербургский университет МВД России*

### **Из опыта интеграции интернет-ресурсов в процесс иноязычной подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России в ходе осуществления ими самостоятельной учебной деятельности**

Поиск инструментов, способных обеспечить эффективность преподавания иностранного языка, стимулировать обучающихся к самостоятельному его освоению, повысить мотивацию и вызвать у них живой интерес, является неотъемлемой частью работы современного преподавателя. В статье рассматриваются возможности использования интерактивных форм организации самостоятельной работы, позволяющие улучшить качество иноязычной подготовки курсантов.

**Ключевые слова:** иноязычное обучение, самостоятельная работа, информационные технологии, эффективность обучения, мотивация.

Необходимость интеграции передовых технологий в процесс обучения, поиск принципиально новых форм его организации, применение соответствующих средств обучения диктуются современными требованиями к качеству иноязычной подготовки специалистов. Под соответствующими средствами обучения понимаются не любые средства, а те, которые имеют высокую производительность [1]. Не менее важной задачей является развитие у обучающихся

способности самостоятельно отслеживать свой прогресс, сопоставлять поставленные цели и полученный результат, оценивать сформированность собственной иноязычной коммуникативной компетенции.

Самостоятельная работа является важнейшей формой организации учебного процесса. Формирование навыков самостоятельной деятельности у обучающихся является одной из актуальных задач современного образования [2]. Самостоятельная учебная деятельность курсантов с использованием компьютерных технологий оказывает существенное влияние на качество иноязычной подготовки, воздействуя как на эффективность собственно процесса обучения, так и на мотивационную сферу обучающихся. Речь идет не только о привычных для всех электронных учебниках и словарях, но и о разнообразных обучающих ресурсах, которые позволяют развивать у курсантов все виды речевой деятельности. В качестве примера приведем некоторые ресурсы, использование которых педагогическим коллективом кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского университета МВД РФ на практике доказало свою эффективность.

Для самостоятельного расширения курсантами, изучающими английский язык, своего словарного запаса можно рекомендовать использование возможностей бесплатного сервиса WordMemo.ru (<https://memoword.online/>). В основу его работы положен оригинальный метод контекстного запоминания слов, который позволяет существенно облегчить процесс запоминания, помогает курсантам анализировать и контролировать свой словарный запас. После обязательной регистрации перед пользователем открывается окно со следующими вкладками: «Справка», «Чтение книг», «Библиотека», «Ваш словарь», «Тренажеры», «Статистика». Во вкладке «Библиотека» в программу можно загрузить либо zip-архив с любым текстовым файлом, либо любой текст в формате txt со своего компьютера. Чтение текста осуществляется при помощи специального «просмотрщика»: при наведении мышки на слово обучающийся получает подсказки о значении того или иного слова в виде истории контекстов, в которых он встречал это слово ранее. Дополнительно к оригинальному методу контекстного запоминания разработчики предлагают несколько тренажеров для заучивания слов. Перейдя на вкладку «Тренажеры», обучающийся может выбрать один из трех типов упражнений: «Слово – перевод», «Вариант из списка», «Пропуск в контексте». Использование интерактивных возможностей бесплатного сервиса WordMemo.ru способно сделать работу с лексическим материалом более эффективной и интересной.

Среди большого разнообразия ресурсов для изучения английского языка в режиме онлайн хотелось бы подробнее остановиться на сайте [www.englishclub.com](http://www.englishclub.com) и рассказать о возможностях его использования в ходе самостоятельной работы курсантов. EnglishClub – это бесплатный британский веб-сайт, предназначенный как для изучающих английский язык, так и для преподавателей. EnglishClub был основан 7 июля 1997 г. Джозефом Эссбергером,

преподавателем с огромным опытом работы в странах Европы и Азии. EnglishClub стал одним из первых сайтов в Интернете для изучения английского языка как иностранного в режиме онлайн, и сегодня членами EnglishClub являются обучающиеся и преподаватели практически из всех стран мира.

Этот ресурс предлагает широкие возможности для совершенствования обучающимися своего знания английского языка с помощью онлайн-уроков по всем аспектам английского языка, разнообразных языковых игр и упражнений, интерактивных заданий, форумов, блогов, видео- и аудиоматериалов, огромного количества ссылок на дополнительные ресурсы для изучающих английский язык и т.д. Этот ресурс не следует рассматривать как курсы английского языка в их привычном понимании, EnglishClub работает скорее как средство самооценки, позволяя пользователям самостоятельно выбирать для изучения необходимые им аспекты языка, время для освоения того или иного материала, а также осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. Преподаватели английского языка могут найти на сайте EnglishClub множество разнообразных идей и сценариев для обучения всем видам деятельности, готовые планы уроков, дополнительные раздаточные материалы, интерактивные задания и занимательные викторины, статьи по методике преподавания, практические рекомендации по работе с разными аспектами языка и множество другой полезной информации. Кроме того, преподаватели могут поделиться своим профессиональным опытом, разместив на сайте свои статьи по методике преподавания английского языка.

Интерфейс сайта очень прост и удобен в использовании. Четко организованная структура сайта позволяет посетителям быстро находить нужную им информацию. Материалы сайта разделены на несколько основных категорий и разделов, среди которых: “Lessons”, “Interactive”, “Special Interest”, “Web Links for English Learning” и др. Навигация по сайту не вызывает затруднений даже у начинающих изучать английский язык. В категории “Lessons” представлены: “Grammar Lessons” – учебные материалы по всем аспектам английской грамматики начиная с предлогов и заканчивая видовременной системой английского глагола, а также тесты на проверку усвоения материала; “Vocabulary Lessons” – справочные материалы и дополнительные ресурсы по наиболее употребительной лексике английского языка с примерами ее использования и вопросами для самопроверки; “Pronunciation Lessons” – учебные материалы, видео- и аудиофайлы по фонетике с объяснением основных аспектов фонетического строя английского языка, таких как словесное ударение, фразовое ударение и др.; “Listening Lessons” – аудиоматериалы для обучения аудированию и совершенствования аудитивных навыков с множеством подкастов; “Speaking Lessons” – учебные материалы и аудиофайлы для развития навыков говорения на английском языке; “Reading Lessons” – материалы, учебно-методические рекомендации, задания для самопроверки и дополнительные ресурсы по совершенствованию навыков чтения на английском языке; “Writing Lessons” – методиче-

ские рекомендации и дополнительные материалы по развитию и тренировке навыков письма на английском языке.

В категории “Interactive” представлены разделы “Grammar Help», «Play ESL Games”, “Discuss at ESL Forums”, “Chat in ESL Chat”, “Listen to the News in English”, “MyEnglishClub” и др. Раздел “Grammar Help” представляет собой круглосуточную справочную службу по грамматике, где обучающиеся могут задавать любые интересующие их вопросы по грамматическому строю английского языка и получать на них оперативные ответы от реальных преподавателей английского языка. “Play ESL Games” предлагает разнообразные интерактивные игры: грамматические, лексические, фонетические и орфографические. Пройдя по вкладке “Discuss at ESL Forums”, пользователи могут принять участие в обсуждении самого широкого круга вопросов, выразить свое мнение и узнать мнение других пользователей, получить множество полезных советов по вопросам изучения английского языка и найти друзей, попрактиковаться в письменном английском. Раздел “Chat in ESL Chat” предоставляет возможность совершенствовать навыки владения английским языком в процессе общения в чатах, знакомит с сетевым этикетом, с наиболее часто используемыми аббревиатурами при общении в режиме онлайн, а также с правилами безопасного поведения и общения в сети. В разделе “Listen to the News in English” регулярно размещаются аудиофайлы с текущими новостями и заданиями для самоконтроля, предназначенными для развития и совершенствования не только аудитивных навыков, но и навыков чтения, письма и говорения. Зарегистрировавшись во вкладке “MyEnglishClub”, пользователи могут создать свою собственную страничку и, став членами клуба, получают возможность вести блоги, обмениваться музыкой, видео- и фотоматериалами, участвовать в форумах и обсуждениях, создавать группы, приглашать друзей, общаться с другими изучающими английский язык, а также с преподавателями. Во вкладке “Learning English Video Project” можно посмотреть небольшие видеofilмы о том, как люди в разных странах мира изучают английский язык.

В категории “Special Interest” также можно найти много полезной информации: например, в разделе “Business English” размещены материалы и подробные методические указания по составлению деловых писем и резюме, по проведению деловых совещаний и переговоров, подготовке докладов и презентаций и т.д. Раздел “English for Work” предназначен для тех, чья профессиональная деятельность требует владения английским языком. В разделе представлены лексический материал, аудиофайлы, ситуативные диалоги, задания для самоконтроля для работающих, например, в сфере туризма, гостиничного бизнеса, международных авиаперевозок, общественного питания, здравоохранения, правоприменения и др.

Анализ возможностей и преимуществ использования интерактивных технологий при организации самостоятельной работы обучающихся является одним

из наиболее актуальных направлений методической и научно-исследовательской деятельности современного преподавателя. Задача преподавателя заключается в том, чтобы подобрать такие ресурсы, которые способствовали бы формированию у курсантов позитивной мотивации, активизировали бы их мыслительную деятельность, развивали коммуникативные компетенции, вызывали у них познавательный интерес, соответствовали уровню их подготовленности. Опыт организации самостоятельной работы курсантов с использованием подобных интерактивных ресурсов показывает, что этот вид учебной деятельности позволяет обучающимся управлять процессом обучения, регулировать скорость изучения материала, способствует развитию положительной мотивации [3].

Грамотная организация самостоятельной работы обучающихся является важнейшим инструментом реализации компетентного подхода в изучении иностранного языка. Она мобилизует познавательные силы и стремления обучающихся, формируя у них самостоятельный интерес к познанию, направленный на развитие и становление собственных способов деятельности.

### *Литература*

1. Виленский М. Я. Педагогическая наука и европейское культурно-образовательное пространство // Педагогическое образование и наука. 2006. № 4. С. 75–76.
2. Закирьянова А. Х. Специфика организации самостоятельной работы обучающихся на занятиях по иностранному языку // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2017. № 15–2. С. 194–195.
3. Малкова Т. В. Роль интерактивных методов обучения в организации самостоятельной работы // Теория и практика иноязычного обучения в высшей военной школе: сб. ст. межвуз. науч.-практ. семинара (Санкт-Петербург, 11 апреля 2018 г.) / С.-Петерб. воен. ин-т войск нац. гвардии. СПб., 2018. С. 67–71.

УДК 378.147:372.881.111.1

*Т. В. Малкова (Санкт-Петербург, Россия)  
Санкт-Петербургский университет МВД России*

### **Реализация проекта «Презентация текущих событий» как одно из средств развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся неязыковых специальностей**

В статье рассматриваются преимущества использования метода проектов в ходе иноязычной подготовки на примере проекта «Презентация текущих событий», который способствует увеличению глубины понимания информации и способности к обсуждению интересующей студентов темы на иностранном языке.

**Ключевые слова:** иноязычное обучение, проектная деятельность, презентация, коммуникативная иноязычная компетенция, мотивация