

стика, пересказ, рассказ. Это – специальные учебные умения, направленные на совершенствование приемов работы с иноязычным текстом» [2, с. 290–293].

Рекомендуем систематически тренироваться, используя материалы учебных пособий для подготовки старшеклассников к успешной сдаче ЕГЭ, открытого банка заданий ЕГЭ по ИЯ на сайте ФИПИ. В настоящее время постоянно обновляются печатные материалы (типовые задания и примерные варианты с аудиозаписями), включая французский язык, которые помогут учащимся проверить свои знания и умения по предмету, постоянно совершенствовать их [3, с. 3–114].

Большое значение при подготовке и успешной сдаче ЕГЭ имеют также трудолюбие, положительный настрой учащегося и его упорная работа, направленная на достижение конечного результата.

Литература

1. Муриева М. В., Цховребова К. А. Технология подготовки учащихся к письменному экзамену по иностранному языку в формате ЕГЭ // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-4. С. 148–151.

2. Муриева М. В. Формирование умений иноязычного монологического высказывания в начальной школе // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-4. С. 290–293.

3. Фоменко Т. М., Горбачева Е. Ю., Лысенко И. А. ЕГЭ. Французский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся: учеб. пособие. М.: Интеллект-центр, 2018-2022. 128 с.

УДК 371.39

Н. В. Золотарева (Екатеринбург, Россия)

Уральский государственный экономический университет

Роль социализации и общения при восприятии и усвоении языка

В статье рассматривается вопрос об общих особенностях и различиях в освоении незнакомого языка взрослым человеком и своего первого языка – ребенком. Взрослые стараются изучать иностранный язык осознанно, пытаются разобраться в правилах, в отличие от маленьких детей. Однако существует и ряд сходных характеристик при изучении языка: ребенок так же, как взрослый, может пытаться разобраться (пусть неосознанно) в вариантах значений при полисемии, а взрослый человек в свою очередь может достаточно легко понимать значение ряда слов в контексте, в том числе при наличии коммуникации с партнером.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативное намерение, формальное обучение, лексема, контекстуальная информация, фокусировка внимания, синхронизация, ассоциативное обучение

В своей книге «Прагматика человеческого общения» психолог и философ Пол Вацлавик заявил, что невозможно прожить без общения [8, с. 215]. Дей-

ствительно, по его мнению, поведение любого человека – это своего рода форма коммуникации, целью которой является передача сообщения от отправителя к получателю [7, с. 991].

Взаимодействие между партнерами, или двумя сторонами речевой ситуации, в решающей степени определяет коммуникативное намерение. Так, отправителю и получателю нет необходимости присутствовать в одно и то же время в одном и том же месте, общение будет происходить без участия одного из двух партнеров. Интерактивная природа этого процесса отражена словом «коммуникация», что означает «поделиться с кем-то», «дать кому-то знать» (от латинского *com-с-* и *munire* – связывать воедино). Однако изучение самого распространенного средства человеческого общения – языка – до сих пор страдало от индивидуалистического подхода.

В статье мы рассматриваем недавние результаты, связывающие социальное познание и коммуникацию, выделяя доказательства, указывающие на необходимость учитывать влияние социального взаимодействия при изучении второго языка.

В последнее время получено немалое количество данных в пользу того, что развитие вербального языка поддерживается установлением взаимодействия между отправителем и получателем информации.

События, которые происходят в таком общем пространстве, во многом зависят от речевого контакта между партнерами [6, с. 33]. Тем не менее при сравнении того, как изучают язык дети и взрослые люди, следует быть осторожнее в суждениях. Действительно, изучение иностранного языка взрослым может происходить в большом количестве случаев независимо от присутствия другого человека. Язык изучается посредством явного формального обучения по сравнению с тем, как познает язык ребенок, который приобретает знания легко, без конкретных инструкций. Кроме того, при изучении новых слов можно проследить связь между изучением языка у младенцев и у взрослых. Действительно, слова нового языка можно выучить не по специальной методике: например, новые слова, встретившиеся при чтении текста, можно достаточно легко понять и запомнить. В подобной ситуации взрослый учащийся сталкивается с теми же проблемами, что и маленький ребенок. Это включает в себя неопределенность референтов: есть несколько слов в языке и несколько возможных вариантов значения. Однако сложно присвоить правильный смысл неизвестному слову.

На помощь приходит ассоциативное обучение – методика, которая концентрируется на статистическом изучении совместного возникновения речи и контекста. Преимущество данной методики заключается в том, что она предъявляет низкие когнитивные требования во время обучения и позволяет совершать ошибки, допущенные на этапе угадывания. Основное обоснование этой методики представляется целесообразным: как только лексему услышали в речи или увидели в тексте, набор потенциальных значений можно вывести из контекста, тем самым

уменьшая количество возможных значений. Таким образом, новые словоформы могут быть приобретены и интегрированы в словарный запас человека относительно быстро и успешно [3, с. 71]. Изучающему иностранный язык в подобном случае необходимо установить связь между новой лексемой и концептуальной информацией, что в свою очередь в определенной степени соответствует процессу восприятия и идентификации ребенком новых слов и их значений.

Несмотря на то что взрослый человек способен выучить новую лексику самостоятельно, присутствие партнера, то есть социальное взаимодействие, может увеличить количество сигналов и справочной информации практически таким же образом, как это происходит при обучении детей раннего возраста [2, с. 10]. Действительно, взаимодействие между партнерами в разговоре может привести к тому, что учащиеся сосредоточатся на определенных аспектах контекста и определенных словах.

Эффективность разговора может заключаться и в том, что подобное взаимодействие не потребует чрезмерного сосредоточения внимания, что очень схоже с изучением новых слов детьми [1, с. 104]. Можно предположить, что у взрослых и детей дополнительные факторы (например, умение лучше сфокусировать свое внимание, больший интерес к пониманию значения слова, большая способность запоминать новые слова, их значения, а также то, в каком контексте слова были использованы, способность лучше различать, запоминать и употреблять нужные грамматические формы слов) играют важную роль в изучении новых слов и выражений [4, с. 25]. Действительно, хотя выучить новый язык можно и самостоятельно, взрослые люди часто изучают язык в социальных контекстах, чаще всего – в формате «учитель – ученик», то есть в обстановке, которая требует взаимодействия с партнером [5, с. 99].

Иногда во время преподавания иностранного языка взрослым людям возникает следующая проблема: взрослые не всегда готовы к так называемому искусственному диалогу, к разговору в вымышленной ситуации, они зачастую не могут придумать, что говорить в том или ином случае, без готового образца или модели высказывания. Однако, по мере изучения языка и знакомства с методиками его преподавания и изучения, взрослые люди приобретают навык общения в искусственной среде.

В свою очередь владение иностранным языком способствует социализации личности как ребенка, так и взрослого человека.

Литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1996.
2. Анцибор М. М. Активные формы и методы обучения. Тула, 1993. 184 с.
3. Катилина М. И. Образовательная среда как фактор социализации личности: социально-философский аспект: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 09.00.11. М., 2009. 198 с.

4. Михайлова Т. А., Полосина А. А., Шилина И. Б., Шилин А. Ю. Концептуальные основы становления языковой социализации за рубежом [Электронный ресурс] // Язык и текст. 2023. Т. 10, № 1. С. 21–31.

5. Савельев А. Д. Роль социализации в иноязычной языковой среде // Вестник науки и образования. 2016. № 6(18). С. 99–100.

6. Mundy P., Jarrold W. Infant Joint Attention, Neural Networks and Social Recognition // Newral Netw. 2010. Vol. 23. P. 985–997.

7. Shannon C. E., Weaver W. The Mathematical Theory of Communication. Urbana, IL: University of Illinois press, 1963.

8. Watzlawick P. et al. Some Tentative Axioms of Communication // Watzlawick P. et al. (eds.). Pragmatics of Human Communication; A Study of Interactional Patterns, Pathologies, and Paradoxes, W. W. Norton & Co, New York, 1967. P. 282.

УДК 372.881.111.1

*Д. А. Казначеев, Е. С. Прохорова, О. А. Минеева (Нижний Новгород, Россия)
Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина (Мининский университет)*

Роль и возможности применения интернет-ресурсов при обучении аудированию

В статье рассмотрены достоинства и особенности использования интернет-ресурсов в процессе формирования иноязычных аудитивных умений. Наибольшим дидактическим потенциалом обладают аудио- и видеоресурсы. Приведены результаты сравнительного анализа видеохостингов YouTube и RuTube на предмет возможности их применения на уроке английского языка.

Ключевые слова: иностранный язык, английский язык, аудирование, аудитивные умения, интернет-ресурс, YouTube, RuTube

Использование интернет-ресурсов в обучении иностранному языку обладает рядом преимуществ. Прежде всего Интернет поддерживает интерес учащихся к новым, постоянно изменяющимся источникам информации, которые могут быть использованы учителем в процессе обучения [5], [7], [11]. Таким образом, повышается мотивация обучающихся, а сам процесс обучения происходит интенсивнее за счет создания комфортной атмосферы в классе.

По мнению Е. В. Дырдиной, интернет-ресурс – это элемент сети Интернет, например, веб-страница, почтовый сервер или поисковая машина. Так, под интернет-ресурсами понимаются «информационные ресурсы в электронном виде, доступные через Интернет» [3, с. 15].

Интернет-ресурсы могут являться одними из основных средств обучения иностранному языку и, как следствие, предоставляют возможность развития