

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

УДК 372.881.1:004

*А. В. Алексеева (Смоленск, Россия)
Смоленский государственный университет*

Технология «веб-квест» как эффективный инструмент развития коммуникативной компетенции на уроке иностранного языка

Статья посвящена обзору одной из актуальных технологий, внедряемых в учебный процесс, – веб-квесту. Позволяя вовлекать учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, данный педагогический инструмент представляет особый интерес на уроке иностранного языка.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, проектная деятельность, веб-квест

Основная цель обучения иностранным языкам заключается в формировании коммуникативной компетенции, что предусматривает не только практическое владение иностранным языком, но и умение работать с информацией: печатной, звуковой на разных носителях, т.е. владение умениями критического и творческого мышления [4].

Понятие «компетенция», принятое научным сообществом благодаря работам американского лингвиста Н. Хомского (1972), используется в методике преподавания языка при определении общих и частных целей и содержания обучения. Н. И. Гез, характеризуя сущность коммуникативной компетенции, определяет ее «как способность правильно использовать язык в разнообразных социально детерминированных ситуациях» [5, с. 19]. С точки зрения психологии общения анализирует понятие коммуникативной компетенции И. А. Зимняя, рассматривающая ее в качестве «определенной цели – результата обучения языку», как «способность субъекта осуществлять речевую деятельность, реализуя речевое поведение, адекватное по цели, средствам и способам, различным задачам и ситуациям общения» [6, с. 40]. Е. С. Полат задавалась вопросом, какие проблемы могут быть решены доступными учащимся языковыми средствами, и исследовала проблему применения метода проектов на уроке иностранного языка с учетом его специфики [10].

Прежде всего подчеркивается мысль о том, что на уроке иностранного языка следует обучать способам деятельности, а именно речевой деятельности. Это соответствует одной из основных целей обучения иностранному языку, со-

стоящей в развитии коммуникативной компетенции. Е. С. Полат делает следующие методические выводы:

- чтобы сформировать у учащихся необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, сформировать лингвистическую компетенцию на уровне, определенном программой и стандартом, необходима активная устная практика для каждого ученика группы;

- чтобы сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить урок условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи; важно предоставить им возможность мыслить, решать какие-то проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем с тем, чтобы учащиеся акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей;

- чтобы учащиеся воспринимали язык как средство межкультурного взаимодействия, необходимо не только знакомить их со страноведческой тематикой (что, разумеется, важно) – необходимо искать способы включения их в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познавать особенности функционирования языка в новой для них культуре. Таким образом, акцент переносится на активную мыслительную деятельность учащихся, которая требует для своего оформления наличия определенной языковой базы [9, с. 5]. Именно поэтому целесообразно применение проектной работы, ведь она позволяет строить урок с элементами дискуссии, исследования, практически значимыми и доступными для учащихся.

Главным условием развития у школьников активной жизненной позиции, активности, способности к самообразованию является познавательная деятельность. Эти качества личности, по мнению многих исследователей, формируются у школьника при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Образовательный веб-квест как проектная технология разрабатывается с целью максимально интегрировать возможности сети Интернет в различные учебные дисциплины на разных уровнях обучения [11].

В качестве обязательных Б. Додж выделяет следующие части веб-квеста:

- введение (тема и обоснование ценности проекта). Этот этап предоставляет основную информацию, вводит ключевые понятия, а также содержит вопрос, над которым будут размышлять учащиеся;

- задание (цель, условия, проблема и пути ее решения). Это наиболее важная часть веб-квеста: задание направляет учащихся на ряд конкретных действий на пути решения проблемы;

– процесс (поэтапное описание хода работы, распределение ролей, обязанностей каждого участника, ссылки на интернет-ресурсы, конечный продукт). В этом разделе содержатся указания, как именно учащиеся будут выполнять задание (порядок выполнения и сортировки информации);

– оценка (шкала для самооценки и критерии оценки преподавателя). Раздел содержит критерии оценки выполненного задания в соответствии с определенными стандартами;

– заключение (обобщение результатов, подведение итогов: чему научились, какие навыки приобрели; возможны риторические вопросы или вопросы, мотивирующие дальнейшее исследование темы). Здесь подводится итог, поощряется рефлексия и дальнейшие исследования по проблеме;

– страницы для учителя (дополнительно). В них содержится информация для помощи другим преподавателям, которые будут использовать веб-квест [12].

Результатом веб-квеста является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернете). Таким образом, учащиеся могут творчески применить свои знания.

Как говорилось выше, в основе проекта лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, учащимся требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями.

Технология «веб-квест», как доказано П. В. Сыроевым и М. Н. Евстигнеевым, позволяет развивать все перечисленные умения и навыки [11]. Е. А. Кытманова утверждает, что при выполнении веб-квеста задействованы такие когнитивные процессы, как работа с разнообразным справочным материалом, преимущественно аутентичным, анализ информации, обобщения и выводы [8]. Умение находить не один, а много вариантов решения проблемы, умение прогнозировать последствия того или иного решения психологи относят к творческой деятельности индивидуума.

К коммуникативным умениям относят умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, умение находить компромисс с собеседником, умение лаконично излагать свою мысль. Как отмечает А. А. Карачев, проектная деятельность является составляющей лично-ориентированного характера обучения [7]. Таким образом, внедрение веб-квестов в обучение иностранному языку позволяет более эффективно работать над развитием коммуникативной компетенции, что исследовано М. В. Андреевой [1], О. В. Волковой [2], Г. А. Воробьевым [3].

Большим преимуществом является то, что эта технология может достаточно широко использоваться на любой ступени обучения. Успешность работы над веб-квестом зависит от выбираемой для исследования проблемы, требую-

шей определенных языковых средств в ее разработке и решении. Е. С. Полат формулирует требования к использованию проектной деятельности:

1) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для нее;

2) практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов (например, план обустройства дома, парка, участка);

3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время;

4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей);

5) использование исследовательских методов: определение проблемы, задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы [10, с. 4].

Выполнение поставленных требований гарантирует эффективность функционирования имеющихся языковых знаний учащихся в рамках конкретного проекта, их обогащение. Кроме того, вовлеченность в проектную деятельность требует от школьников, помимо прочего, творческого подхода, работы с аутентичными источниками информации, стимулирует развитие у них иноязычной коммуникативной компетенции.

Таким образом, технология «веб-квест» позволяет развивать у учащихся интеллектуальные, творческие, коммуникативные умения и навыки.

Особый акцент следует сделать на том, что работа с разнообразным справочным материалом, преимущественно аутентичным, анализ информации, обобщения и выводы являются когнитивными процессами, задействованными при работе над веб-квестом. Поскольку данная технология представляет собой разновидность проектной деятельности, то ее можно считать составляющей лично-ориентированного характера обучения. Из всего вышесказанного следует, что внедрение веб-квеста в обучение иностранному языку является перспективной технологией, позволяющей более эффективно работать над развитием коммуникативной компетенции на любой ступени обучения.

Литература

1. Андреева М. В. Технология веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: тез. докл. I междунар. науч.-практ. конф. М., 2004.
2. Волкова О. В. Подготовка будущего специалиста к межкультурной коммуникации с использованием технологии веб-квестов: дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2010. 217 с.

3. Воробьев Г. А. Веб-квест технологии в обучении социокультурной компетенции: Английский язык, лингвистический вуз: дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2004. 220 с.
4. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя. М.: Аркти, 2000. 165 с.
5. Гез Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностранные языки в школе. 1985. № 2. С. 17–24.
6. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
7. Карачев А. А. О новых подходах к проектной деятельности школьников в условиях модернизации общего образования // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2013. № 6. С. 19–23.
8. Кытманова Е. А. Веб-квест как вид проектной деятельности и его использование в обучении иностранному языку // Вестник Московского государственного областного университета. 2011. № 1. С. 108–116.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. М., 2000. 272 с.
10. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2007. 368 с.
11. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учеб.-метод. пособие. М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2010. 177 с.
12. Dodge В. A Rubric for Evaluating WebQuests. 2001 [Электронный ресурс]. URL: <http://webquest.sdsu.edu/webquestrubric.html> (дата обращения: 02.02.2014).

УДК 378

*И. И. Бартенева (Минск, Республика Беларусь)
Белорусский государственный экономический университет*

О роли самопрезентационных технологий в обучении студентов

В статье поднимается вопрос о важности обучения студентов самопрезентационным технологиям. Практически каждое социальное взаимодействие проходит с презентацией себя. Это и публичные выступления различного рода, и защиты дипломных работ и диссертаций, и собеседования, и ведение блогов и страниц в социальных сетях. Для грамотной самопрезентации необходимо изучить механизмы и правила ее использования.

Ключевые слова: самопрезентация, публичное выступление, межкультурное взаимодействие, коммуникативный контакт

В нашей системе образования уделялось очень мало внимания развитию самопрезентационных умений, тогда как данные технологии имеют огромное значение при представлении результатов своего труда (докладов, презентаций,