

13. Сулейманова О. А., Фомина М. А., Тивьяева И. В. Принципы и методы лингвистических исследований. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Языки Народов Мира, 2020. 352 с. ISBN 978-5-89191-091-1.

14. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. 4-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1980. 445 с.

УДК 372.8

*В. В. Гвоздева (Елец, Россия)*

*Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина*

### **Понятие «цифровые компетенции» документоведов в условиях вузовской подготовки**

В статье рассматривается содержание понятия «цифровые компетенции», которые необходимы современным документоведам для осуществления их профессиональной деятельности. Отмечается, что будущим специалистам необходимо не только владеть основными навыками работы на компьютере и использования Интернета, которые являются основой цифровой грамотности, но и применять продвинутые цифровые навыки пользования цифровыми технологиями.

**Ключевые слова:** электронное делопроизводство, цифровые навыки, цифровая среда обучения, управление документами

В проекте «Кадры для цифровой экономики» выдвигается требование обеспечения рынка труда специалистами, владеющими цифровыми компетенциями, и в связи с этим предлагаются программы дополнительного образования [5]. Обращается внимание на необходимость обоснования перечня базовых цифровых компетенций и рекомендуется высшим учебным заведениям, которые готовят специалистов в области цифрового документоведения, сконцентрироваться на формировании ряда цифровых компетенций.

В российских исследованиях отмечается интерес к проблеме определения цифровых компетенций.

Л. В. Астахова определяет цифровую компетенцию человека как высокоуровневую способность к информационному взаимодействию в цифровом пространстве высококомбинированных интеллектуальных устройств, интеллектуальных технологий и сетевых профессиональных сообществ с целью самореализации и непрерывного инновационного развития [1, с. 47].

Н. П. Табачук определяет цифровую компетенцию как метаспособности высокого уровня для существования в цифровом пространстве высококомбинированных интеллектуальных устройств [3].

И. Е. Хворова выделяет следующие цифровые компетенции документоведов [4]:

1) возможность человека применять разнообразные цифровые коммуникационные и кооперационные средства;

2) способность человека к саморазвитию в обстоятельствах неопределенности, поиск возможностей и методов их разрешения в соответствии с повседневными задачами;

3) креативное мышление для разрешения проблем цифровой экономики, для генерации инновационных идей с использованием наилучшего варианта действий и современных целесообразных алгоритмов;

4) умение контролировать обширные наборы данных, работать с многоплановыми объемами информации, наличие знаний в следующих областях: поиск информационных ресурсов и сведений, понимание, проработка и установление их достоверности, усвоение и передача информации с применением цифровых средств, вместе с тем их результативное применение с целью решения научных и практических задач;

5) критическое мышление в цифровом пространстве на фоне прогрессирующего числа источников данных, информации и знаний с организацией закономерных связей.

Как отмечают К. А. Кузнецова и М. А. Мирошниченко, степень бакалавра документоведения и архивоведения предусматривает также умение пользоваться актуальными методами электронного документооборота, координационного проектирования, повышения эффективности управления документами. Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, в современных условиях документоведу необходимо владеть также управленческой компетенцией, которая подразумевает умение планировать, организовывать и осуществлять контроль за ходом работы с документацией в организации [2, с. 136].

На фоне цифровизации социально-экономической сферы общества появляется потребность в детальном исследовании процесса вузовской подготовки студентов, где важным фактором развития цифровой компетенции будущего специалиста служит организация цифровой образовательной среды. Цифровая образовательная среда представляет собой помимо включения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс ещё и развитие электронных образовательных ресурсов нового качества, преобразование содержания учебно-воспитательной работы.

Таким образом, в ходе анализа компетенций федеральных образовательных стандартов и трудовых функций профессиональных стандартов, касающихся цифровой среды, выявлено, что образовательные и профессиональные стандарты содержат высокие требования к выпускникам вузов по управлению документами в цифровой среде. Установлено, что в современных условиях вузам необходимо создавать и использовать приемлемые стратегии подготовки документоведов и архивистов как специалистов нового типа.

## *Литература*

1. Астахова Л. В. Развитие цифровой культуры студентов в условиях вузовской библиотеки // Вестник культуры и искусства. 2019. № 4(60). С. 47–57.
2. Кузнецова К. А. Компетенции современного документоведа в рамках реализации программы развития цифровой экономики в России // Экономика знаний в России: от генерации знаний и инноваций к когнитивной индустриализации: материалы IX междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. В. В. Ермоленко, М. Р. Закарян. Краснодар, 2017. С. 136–141.
3. Табачук Н. П. Информационные, цифровые и интеллектуальные компетенции личности: трансформация взглядов // Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 26. С. 133–141.
4. Хворова И. Е. Процесс оцифровки документов для создания электронного архива // История и архивы. 2017. № 2. С. 22–29.
5. Проект Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации «Кадры для цифровой экономики». [Электронный ресурс]. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/866/> (дата обращения: 12.05.2023).

УДК 811.111

*Е. В. Давыдова, А. С. Ширяева (Казань, Россия)  
Казанский государственный медицинский университет*

## **Особенности эпидемиологической терминологии в английском языке**

В статье рассмотрены особенности использования медицинской терминологии английского языка, а именно эпидемиологической терминологии; приводится классификация терминов, их анализ.

**Ключевые слова:** эпидемиологическая лексика, пандемия, иммунологическая терминология, вакцинологическая терминология, вакцины

Использование лингвистической базы в социальной среде должно происходить при тщательном изучении значения и функционирования в различных профессиональных группах, в частности в медицине. В то время, когда изменяются общество и культура, мы наблюдаем изменения и в языке.

Лексика – это совокупность слов, которые входят в состав языка или диалекта. В ходе развития общества происходит постоянное пополнение лексики новыми словами, которые не только делают речь более точной и разнообразной, но и привносят ряд межъязыковых трудностей. Самой молодой областью лексикологии является неология, изучающая специфику обновления словарного состава языка, закономерности создания и значения неологизмов, их модели и частотность употребления.

Особое внимание исследователей обращено к языку в периоды глобальных и революционных событий [2]. Примером может служить пандемия