

Психологические особенности агрессивного поведения подростков

В статье рассматривается вопрос о природе агрессии и факторах, способствующих её развитию. Кратко изложены особенности развития подросткового возраста, его противоречия и влияние на проявление агрессивных тенденций. Рассмотрены тенденции научных исследований в агрессивных проявлениях подростков.

Ключевые слова: агрессия, возрастные кризисы, тенденции агрессивного поведения, конфликт, фрустрация, стресс, СМИ, семья, личностные особенности, профилактика

Подростковый возраст традиционно считается самым «трудным» и в воспитательном отношении, и для «сопровождающих» ребенка на этом отрезке его жизненного пути взрослых людей, и для самого подростка. «Переходный возраст, – писал Л. С. Выготский, – предъявляет совокупность условий, в высшей степени благоприятствующих как внешним травматическим воздействиям, так и обострению и проявлению внутренних конституциональных задатков и предрасположений, которые до того находились в латентном состоянии» [3, с. 317]. Этот возраст настолько богат противоречиями и сложностями, что некоторые исследователи склонны рассматривать его как один сплошной затяжной конфликт, как «нормальную патологию» [2].

В этой связи многие зарубежные и отечественные авторы квалифицируют рост интенсивности и частоты агрессивных проявлений как социально-психологическую норму подросткового возраста [1], [3]. Это значит, что поведение с намерением причинить вред другому демонстрируют многие, а то и большинство представителей рассматриваемой возрастной группы.

В ходе изучения различных публикаций о природе агрессии нами выявлено несколько основных тенденций.

Одна из них базируется на биологических основах агрессивного поведения и связана с установлением биохимических, гормональных механизмов, влияющих на формирование личности. Это проявление жестокости чаще всего связано с психическими заболеваниями.

В русле второй тенденции научных исследований агрессивные проявления понимаются как устойчивая готовность индивида к активным, разрушительным актам и действиям. Агрессивное поведение связывается и с внутриличностным конфликтом, и с неполноценным развитием «образа Я».

Сторонники третьего направления (А. Бандура) считают контроль над агрессивными импульсами и непрямым их выражение результатом социального научения.

Четвертое направление (С. Д. Озерецковский) рассматривает агрессию как реакцию на фрустрацию. При чрезмерной интенсивности или длительности эмоционально-негативных состояний возникает потеря эмоционального контроля и снижается порог агрессивных поведенческих реакций.

Фрустрация означает обман, неоправдавшиеся ожидания, разочарование. Этим термином психологи определяют также состояние, в котором оказывается человек, столкнувшийся с непреодолимыми препятствиями на пути к своей цели, в том числе профессиональной карьере. Постоянная острая неудовлетворенность собой, вызывающая стойкое отрицательное эмоциональное переживание, может стать основой фрустрации, т.е. дезорганизации сознания и деятельности. Особенно это опасно в экстремальных ситуациях, когда в считанные секунды требуется принять оперативное и верное решение. В большей мере фрустрации подвержены эмоциональные подростки с повышенной возбудимостью, с отсутствием развитых тормозных, уравновешивающих реакций. Хроническая ситуация фрустрации, порожденная многочисленными ограничениями и запретами, отрицательно сказывается на формирующемся характере подростка и проявляется в различных агрессивных реакциях.

Нами замечено, что учёными высказываются во многом несовпадающие точки зрения по поводу причин возрастания агрессивности в подростковый период. Попробуем исходя из анализа литературы кратко представить наиболее часто рассматриваемые факторы и условия подростковой агрессивности.

К числу факторов, наиболее часто упоминаемых в связи с подростковой агрессивностью, отмечается гормональная перестройка организма, связанная с взрослением и половым созреванием. По мнению Г. В. Грибановой, общая дисгармоничность психического и личностного развития подростков выражается в том, что одни стороны психики могут развиваться быстрее, а другие – медленнее. Нередки случаи, когда интеллектуальное развитие школьника существенно опережает развитие личностных структур: по интеллекту он уже подросток, а по особенностям личности – ребенок. Распространены и противоположные случаи, когда сильные потребности в самоутверждении, общении и т.п. не обеспечены соответствующим уровнем развития рефлексии и подросток не может отдавать себе отчет в том, что именно с ним происходит [1], [3]. В личности подростка сосуществуют и борются друг с другом противоположные черты, стремления и тенденции, задавая противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка.

Следующим фактором агрессивности является переориентация на общение со сверстниками и включение в подростковую субкультуру. В современной возрастной психологии прочно утвердилось положение о том, общение со сверстниками является основной сферой личностного функционирования и развития в подростковом возрасте. Фактором, влияющим на агрессивность, является такая возрастная особенность подростков, как ориентация на взрослость

и ограниченность возможностей её реализации. Одним из важнейших приобретений подросткового возраста выступает «чувство взрослости».

Известный учёный А. Н. Леонтьев считает, что у подростков агрессия проявляется как форма «экспериментирования с ценностями». По меткому выражению исследователя, за всеми перипетиями подросткового периода скрывается чрезвычайно важный процесс «второго рождения личности». Его суть составляет формирование у подростка индивидуальной этической ориентации, способности самостоятельно выстраивать иерархию своих ценностей и мотивов. К. С. Лебединская считает неблагоприятный стиль семейного воспитания фактором, влияющим на подростковую агрессивность. Результаты многочисленных исследований обнаруживают влияние на становление агрессивного поведения детей и подростков степени сплоченности семьи, близости между родителями и ребенком, характера взаимоотношений между братьями и сестрами, а также стиля семейного руководства. Подростки, у которых в семье сильный разлад, чьи родители отчуждены и холодны, сравнительно более склонны к агрессивному поведению [1].

Учёные подчеркивают негативное влияние средств массовой информации (СМИ) на развитие подростковой агрессивности. Наблюдение за чужой агрессией составляет один из главных путей научения агрессивному поведению в детском и подростковом возрасте [4]. По мнению А. Бандуры, явившегося родоначальником эмпирических исследований в данной области, СМИ являются мощнейшим транслятором образцов агрессивного поведения [1]. Положение усугубляется тем, что дети и подростки принадлежат к числу наиболее активных категорий потребителей продукции масс-медиа.

Изучая вопрос об агрессивных тенденциях в поведении подростков, обратимся к понятию «агрессивность». Исследователи определяют этот психологический термин как антиобщественное поведение, т.е. проявление социально неодобряемых форм поведения, к числу которых относятся: плохие отношения с другими детьми, обнаруживающие себя в драках, ссорах, нетерпимое отношение друг к другу, демонстративное неповиновение, разрушительные действия и лживость. Сюда же включают и антиобщественные поступки: пропуски уроков, срывы занятий, воровство, поджоги.

Исследователь М. Раштер рассматривает агрессивность как один из факторов возникновения антиобщественного поведения, обозначая ее связь с другими факторами, такими как тяжелая обстановка в семье, многодетность, отставание в изучении школьных знаний, неблагоприятная школьная атмосфера, стиль воспитания в семье, стиль воспитания и преподавания в школе.

При изучении вопроса о природе агрессии и факторах, способствующих её развитию, мы обратили внимание на работы учёных и практиков в области образования, направленные на разработку программ по профилактике и коррекции агрессивного поведения.

А. Г. Абрамова, Г. Трайнина в своих работах пишут, что особенно эффективным направлением психологической поддержки подростков с агрессивной формой поведения может стать соединение двух «линий» психологической помощи им: обучение навыкам эффективного неагрессивного решения проблем в социальном взаимодействии при одновременном стимулировании роста коммуникативной рефлексии. Развитие умений и навыков ретроспективной рефлексии оказывается фактором, способствующим уменьшению общей агрессивности, а также снижению уровня физической и вербальной агрессии, негативизма и раздражительности.

Литература

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений / пер. с англ. М.: Апрель Пресс, 2010. 312 с.
2. Карпов А. В., Пономарева В. В. Психология рефлексивных механизмов управления. М.; Ярославль: Ин-т психологии РАН; ДИА-пресс, 2000. 284 с.
3. Волкова Н. А., Лазаренко Л. А. Девиантные поведенческие особенности в подростковом возрасте // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2020. № 3(18). С. 498–501.
4. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2013. 96 с.

УДК 159.9

*Т. А. Щиголева (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Игра как ведущий вид деятельности в развитии дошкольника

В статье обобщены основные аспекты актуальной проблемы роли игры и ее влияния на процесс психического развития дошкольников. Представлен анализ теоретических положений известных учёных о закономерностях психического развития дошкольника, о доминирующей роли игровых практик в стимулировании развития психических как познавательных, так и личностных процессов. Особо подчёркивается роль взрослого в организации продуктивной и развивающей игровой деятельности.

Ключевые слова: игра, дошкольный возраст, познавательные процессы, педагогическая деятельность, сензитивные периоды, общение, сюжетно-ролевые игры, социальные роли, учебная деятельность

Проблеме игры как деятельности, имеющей особое значение для развития ребенка, посвятили свои труды В. Штерн, Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др. В работах педагогов и психологов, таких как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, появились новые данные,