

Литература

1. Бреслав, Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учебное пособие для специалистов и дилетантов. СПб.: Речь, 2018. 144 с.
2. Гордякова О. В. Влияние личностной агрессивности и тревожности подростков на эмоциональное отношение к агрессии в телевизионной рекламе // Психологический журнал. 2018. № 4. С. 96–101.
3. Рудаков А. Л. Стресс, стрессоустойчивость и саногенная рефлексия в спорте: монография. Красноярск, 2011 190 с.
4. Тихомирова Т. С. Формирование стрессоустойчивости школьников подросткового возраста в учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Институт повышения квалификации и переподготовки работников народного образования Московской области. М., 2014. 24 с.
5. Брехуненко Л. А., Лазаренко Л. А. Психологические особенности подросткового возраста и их влияние на переживание стресса // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2020. № 3(18). С. 493-498.

УДК 159.9

*В. В. Сапункова (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Развод родителей как фактор нарушения детско-родительских отношений

В статье актуализируется проблема важности и гармонизации детско-родительских отношений. Автор обращается к научным работам, излагает основные теоретические позиции учёных по выбранной теме, на основе анализа научных исследований характеризует основные психологические аспекты в нарушенных детско-родительских отношениях после развода родителей.

Ключевые слова: развод, детство, неполная семья, детско-родительские отношения, психологическая травма, кризис семьи

Проблемы семьи, влияния семейного окружения на формирование личности ребенка относятся к числу важных педагогических и социальных задач. Они не только не теряют актуальности, но и становятся, по мнению многих исследователей, центральными для развития человека и общества. Одной из таких проблем является кризис традиционной семьи, перенос сферы самореализации большинства людей за пределы семьи, изменение места родительства в жизненном пути человека, что побуждает вновь обращаться к вопросу о роли родителей в становлении личности ребенка.

Биологическая и духовная взаимосвязь между родителями и детьми очевидна. Проблема эмоциональной взаимозависимости исследуется в психологии

материнства и в педагогических теориях, раскрывающих сущность и особенности семейных отношений, их влияние на становление эмоциональной культуры и психического здоровья детей.

Тема детско-родительских отношений в отечественной психологии в последнее время разрабатывается достаточно активно (А. Я. Варга, О. А. Карабаева, В. В. Столин, А. С. Спиваковская, Э. Г. Эйдемиллер и др.). Приоритет отдается обсуждению стилей, типов родительского отношения и влиянию семьи на развитие личности ребенка [1]; [2]; [5].

Родительскую любовь традиционно разделяют на материнскую и отцовскую, различающиеся по содержанию, природе, генезису и формам проявления (З. Фрейд, А. Адлер, Д. Винникотт, И. С. Кон, Г. Г. Филиппова). Существует два социальных института родительства – материнство и отцовство. Для формирования гармоничной личности необходимы и отцовская, и материнская любовь, их интериоризация и синтез обеспечивают формирование духовно здоровой, зрелой личности. По мнению Э. Фромма, искажение материнской и отцовской любви, инверсии ролей приводят к нарушениям и искажениям развития ребенка.

Согласно эволюционному подходу, материнская любовь имеет биологические, природные предпосылки, составляя естественную природную характеристику женщины, и не нуждается в дальнейших объяснениях.

Д. Боулби говорит о сохранении материнского инстинкта в процессе эволюции в силу его особого значения для сохранения человеческого рода. Важную роль в «запуске» материнского поведения (ухода и заботы о младенце) играют гормоны, связанные с беременностью и лактацией, в частности окситоцин [1].

Институт отцовства так же, как и институт материнства, рассматривается как исторически обусловленный, изменяющий свое содержание от эпохи к эпохе. В последние годы ему посвящено немало исследований (И. С. Кон, М. Е. Ламб, Э. Фромм, М. Мид и др.). Учёные в области социологии, этнографии, психологии солидарны в том, что наши знания на этот счет поразительно скудны [3].

Согласно Э. Фромму, отец выполняет функцию социального контроля, является носителем требований, дисциплины, санкций [5]. Исследования показывают, что подростки скорее согласны принимать наказания со стороны отца, а не матери. Если наказывает мать, это воспринимается как эмоциональное отвержение, проявление нелюбви и враждебности [5].

В детях отец, как и мать, видит возможность самоактуализации, и в силу этого на ребенка возлагаются определенные отцовские ожидания в отношении достижений, карьеры, результатов. В ребенке для отца воплощена возможность продолжения рода. Традиционно культурные нормы устанавливают, что обязанность мужчины состоит в том, чтобы дать семье и воспитать наследника как продолжателя рода, хранителя традиций и родовой памяти.

Известно, что личность развивается в социальной среде и детерминантами ее психологических свойств являются условия воспитания в этой среде. Для детей это семья, в которой осваиваются первые социальные роли, происходит становление личности ребенка.

Изучая детско-родительские отношения в рамках заявленной нами проблемы, мы говорим о взаимоотношении между родителем и ребенком в семье. Как отмечает О. В. Гордеева в своих исследованиях, если у ребенка плохие отношения с родителями, они в разводе, то он чувствует себя ненужным, не ощущает родительской поддержки. По мнению учёного, возможно, его поведение будет агрессивным по отношению к родителям, сверстникам, другим людям [3].

Развод родителей также может послужить поводом для ухода в другую реальность, где нет никаких проблем. Недостаток общения с родителями, сверстниками, одноклассниками или просто значимыми людьми является еще одной немаловажной причиной для углубления личностного кризиса. Заниженная или завышенная самооценка ребенка в результате случившегося расставания родителей может послужить толчком к обращению к виртуальной реальности. Чтобы хоть как-то снять это напряжение, дети уходят в виртуальный мир. Если ребенка не устраивает его семья, а именно отношение родителей к нему или их образ жизни (например, родители злоупотребляют алкоголем или они в разводе), то в таких случаях у ребенка возникает чувство отчуждения к собственной семье, в результате чего виртуальный мир поглощает ребенка полностью.

Если в семье присутствует жестокое обращение с ребенком со стороны родителей, различные суровые наказания за провинности или непосильные домашние нагрузки, то для ребенка лучшим вариантом, чтобы не видеть это насилие, становится виртуальный мир.

Исследования С. Б. Каировой, Г. С. Абугалиевой и других авторов показывают, что в течение первого года после развода дети демонстрируют более тревожное, беспокойное, агрессивное и непослушное поведение в отношениях со сверстниками и взрослыми по сравнению с детьми из полных семей [3]. По данным М. И. Буянова, последствия разводов сильнее сказываются на мальчиках, чем на девочках [1]. Подростки также переживают развод родителей, и часто даже острее, чем младшие дети. У подростков реакция на развод родителей может выражаться в бунте против социальных правил, школы, против самих родителей. У более взрослых детей это проявляется в эмоциональном напряжении. Подростки часто становятся неуправляемыми, агрессивными, могут совершать попытки суицида либо «уходят» в постоянные контакты со сверстниками. В силу эгоцентрического восприятия мира подростка пугают перемены, которые могут произойти в его личной жизни: необходимость перемены места жительства, школы, круга общения, возможные изменения в материальном положении.

Автор работ по детско-родительским отношениям Н. Ю. Синягина пишет о том, что в результате развода родителей у подростка может обостриться такое личностное свойство, как конфликтность [4]. Причиной конфликтности подростка может быть и недостаток родительской любви, порождающей чувство одиночества, озлобленность, агрессивность. Эмоциональная отчужденность, черствость взрослых ведут к недоразвитию эмоциональной сферы подростка, которая в свою очередь тормозит развитие интеллекта, чувственной основы всей психики. Эмоции – это своего рода «ворота», через которые культура народа входит во внутренний мир подростка. Обедненные, примитивные, недоразвитые эмоции делают подростков чужими для высших культурных ценностей. В озлобленной неудачами душе подростка зреет враждебное отношение к окружающим.

По мнению учёных Э. Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса, в результате переживаний родительского развода у детей формируются такие чувства и негативные состояния, как страх, самообвинение (когда ребенок считает себя виновником произошедшего разрыва между взрослыми), повышенная обидчивость и негативное отношение к различным событиям [5].

А. А. Воронина, например, замечает, что у ребенка в ситуации развода родителей возникает представление, что он нелюбим, и это снижает у него чувство собственного достоинства [2]. Если один из родителей уходит из семьи, то ребенок считает, что покинули и обрекли на одиночество именно его. Автор исследования заключает, что дети переживают развод родителей как утрату.

Завершая обсуждение проблемной социальной темы, отметим, что проблема остаётся очень актуальной в современной социальной реальности.

Литература

1. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи. М.: Просвещение, 2003. 207 с.
2. Воронина А. А.. Последствия развода для подростков // Журнал семьи и брака. 2020. № 62. С. 26.
3. Каирова С. Б., Абугалиева Г. С. Психологическая работа с детьми, пережившими развод родителей [Электронный ресурс] // Концепт: науч.-метод. электрон. журнал. 2016. Т. 50. С. 90–97. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76661.htm> (дата обращения: 18.04.2023).
4. Лазаренко Л. А. Феномен психотравмы: теоретический аспект // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2022. № 3(24). С. 378–384.
5. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 3-е изд. СПб.: Питер, 2011.