

них отношений ребенка к миру и самому себе, развитие самосознания и самоопределения до уровня той позиции, с которой школьник начинает самостоятельную жизнь.

### *Литература*

1. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы. М.: Издательство Юрайт, 2021. 281 с.
2. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2021. 350 с.
3. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 275 с.
4. Лазаренко Л. А., Белоцерковская С. В. Значение детско-родительских отношений в развитии профессионального выбора у подростков // Современные проблемы социально-гуманитарных и юридических наук: теория, методология, практика: материалы XI междунар. науч.-практ. конф. (Тихорецк, 21 окт. 2022 г.). Краснодар, 2022. С. 226–234.
5. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1998. 560 с.

УДК 159.9

*М. М. Потапович, Л. А. Лазаренко (Краснодар, Россия)  
Кубанский государственный университет*

## **Взаимодействие школы и семьи как фактор адаптации ребёнка к школьному обучению**

В статье представлен краткий анализ психолого-педагогических работ по проблеме социализации ребёнка в процессе обучения в школе. Выделены и описаны как факторы успешной адаптации первоклассника к школьному обучению, так и факторы, влияющие на дезадаптацию. Обозначена проблема дезадаптации младшего школьника, которая зависит от степени нарушения детско-родительских отношений.

**Ключевые слова:** адаптация, школьное обучение, дезадаптация, младшие школьники, педагоги, родители, детско-родительские отношения, стресс, психопрофилактика, педагогические технологии, педагог-психолог

Актуальность проблемы адаптации детей к школьному обучению не является новой, но она обрела совершенно иные подходы в связи со сложившейся социально-экономической ситуацией в стране. Те изменения, которые общественность и государство пережили в период пандемии, повлекли за собой множество неожиданных проблем и в образовании. Проблема социализации школьников приобрела новый формат. Необходимость адаптироваться к новым условиям для первоклассников сопровождается в большей степени психоэмо-

циональными нагрузками. Адаптация к школе первоклассников представляет собой существенную проблему, потому что ситуация неизвестности в современных условиях вызывает беспокойство как у детей, так и их родителей, а также у учителей.

При формировании успешных отношений можно говорить о благополучной адаптации ребёнка к школе. В противном случае – это дезадаптация, которая выражается в нежелании посещать школу, тревожности и низкой учебной мотивации, что указывает на трудности адаптации, сложности выстраивания коммуникации со сверстниками. Проявления беспокойства, тревоги и страхов у первоклассников изучали исследователи А. М. Прихожан, О. В. Хухлаева, О. А. Никифорова и др.

У учителей, психологов-практиков и родителей возникает волнение в связи с тем, что в число детей, испытывающих сложности адаптационного периода, попадают и дети, хорошо подготовленные к школе по образовательному критерию, дети из вполне благополучных семей. Это усиливает ответственность всех участников образовательного процесса за поиск факторов и механизмов адаптации детей к школьному обучению.

В ходе анализе психолого-педагогических работ по теме исследования нами обнаружено, что проблемам социально-психологической адаптации посвящены работы, например, таких учёных, как Ф. Б. Березин, Н. С. Трофимов, В. А. Мижериков. Большой вклад в изучение проблем адаптации и дезадаптации внесли Э. М. Александровская, Н. И. Кокурина, М. М. Безруких, С. А. Беличева, Н. Г. Лусканова, В. Овчарова и др. Актуальными и практико-ориентированными для нас явились исследования о роли учителя в процессе адаптации первоклассников к школе. Это труды Ш. А. Амонашвили, не потерявшие своей актуальности в современном образовательном пространстве, работы Ю. И. Кулагиной, Л. Ф. Фридман, И. А. Зимней и др. Изучая литературу, мы заметили, что высокий интерес учёных к этой теме вызван в том числе тем, что число дезадаптированных детей в начальной школе увеличивается (например, по данным, представленным Е. Н. Корнеевой).

По мнению А. В. Петровского, в процессе адаптации индивид присваивает социальные нормы и ценности, происходит его интеграция в среду. Социальная адаптация, как считают исследователи, является предпосылкой регуляции общения и деятельности человека [3].

В процессе изучения социально-психологической адаптации мы опираемся на исследования М. М. Безруких, А. Л. Венгера, соглашаясь с мнением учёных, что этот вид адаптации представляет собой способность человека приспосабливаться к различным требованиям окружающей среды. При этом не должно быть внутреннего дискомфорта и конфликта со средой. М. М. Безруких считает, что человек должен усвоить социальный опыт общества и той среды, в ко-

торой он живёт. По мнению учёных, это процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды [1]; [2].

Существуют ли факторы успешной адаптации школьников? В трудах И. В. Дубровиной, Л. М. Новиковой, Р. В. Овчаровой описаны факторы, влияющие на позитивную адаптацию первоклассников [5]. Говорить о позитивной адаптации, можно в следующих случаях: взаимоотношения «ученик – ученик» носят положительный гармоничный характер; сложились положительные взаимоотношения в системе «учитель – ученик»; существует положительная психологическая атмосфера в школьном классе; у учащихся высокая познавательная мотивация; достаточное для определенного возраста физическое и психическое здоровье школьника.

Анализ научно-методической литературы привёл нас к мнению о том, что проблема дезадаптации младшего школьника обусловлена степенью нарушения детско-родительских отношений. Учёные отмечают, что правильные методы воспитания в семье, отсутствие конфликтов благоприятно влияют на процесс адаптации первоклассника [4]. Считаем, что семья и школа должны выстраивать единые требования к первокласснику в сложном для него процессе социализации в новых условиях. Безусловно, эмоциональный положительный настрой на ребёнка и благоприятный психологический климат в семье помогут младшему школьнику в преодолении трудностей адаптации.

Процесс взаимодействия школы и семьи в вопросах профилактики школьной дезадаптации должен быть основан прежде всего на системных научно-теоретических знаниях как школьного психолога, так и учителей, работающих с младшими школьниками.

Реализация психопрофилактических мероприятий по направлению «педагог-психолог» заключается в следующем. И. В. Дубровина отмечает, что возможен недостаточный уровень компетентности педагогов, а также недостаточная родительская компетентность по вопросам оказания младшим школьникам психологической поддержки в период адаптации к школьной жизни. Названные причины обуславливают необходимость в организации психопрофилактической работы психолога с этими субъектами образовательного процесса. Психолог-педагог должен взаимодействовать как со взрослыми (это учителя и родители), так и с детьми.

Изучая проблему адаптации детей и их родителей к школьному обучению первоклассников, мы обратили особое внимание на характеристику трудностей, которые испытывают семьи в период, когда ребёнок – первоклассник. Отечественные учёные, в частности Р. М. Грановская, Т. Л. Крюкова, И. М. Никольская, посвятили свои работы исследованию того, как лучше адаптировать человека к требованиям окружающей среды, избежать или привыкнуть к ним.

Стрессовое воздействие ситуации можно ослабить. Э. Г. Эйдемиллер, вслед за другими учёными, отмечает, что семья в период адаптации испытывает так

называемый семейный стресс. При анализе этой проблемы учёные называют стрессоры, или факторы, жизненные обстоятельства, вызывающие напряжение в семье. Среди таких факторов М. В. Сапоровская называет такое событие, как поступление ребёнка в школу. Такой стрессор может либо нарушить жизнедеятельность семьи, либо восприниматься как очень большая трудность, с которой семья позитивно не может справиться. Семья, по наблюдениям Э. Г. Эйдемиллера, может реагировать на стресс по-разному. В одних случаях это напряжение, раздражение, конфликты, обвинения друг друга, то есть наступает кризис семейных отношений, а стрессором при этом является такое праздничное событие – поступление ребёнка в первый класс! Другой вариант – это сплочение семьи, укрепление общих позиций, выработка единых требований к ребёнку.

Интересной и полезной для нашего исследования является позиция учёных, согласно которой поступление ребёнка в школу рассматривается как стрессогенный фактор для родителей. Это является основанием для изучения трудностей, испытываемых родителями первоклассников, и оказания им профилактической поддержки.

Очевиден тот факт, что процесс адаптации школьника к новым условиям требует специального психолого-педагогического сопровождения. В ходе анализа методической литературы выявлено, что учителя начальных классов используют в период адаптационного сопровождения первоклассников такие направления, как применение здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, арт-технологий, работа с родителями, реализуют возможности внеурочной деятельности для формирования коммуникативных навыков и снижения тревожности, беспокойства и других состояний.

Анализ научной литературы позволил выявить некоторые основные критерии адаптированного первоклассника. Учёные относят к ним такие свойства, как положительное отношение к школе, адекватное восприятие школьных требований, проявление самостоятельности при выполнении учебных поручений, умение и навыки коммуникативного взаимодействия.

### *Литература*

1. Александровская Э. М. Социально-психологические критерии адаптации к школе. М., 2015. 153 с.
2. Битянова М. Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Минск, 2010. 145 с.
3. Божович Л. М. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2008. 267 с.
4. Гуткина И. И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический проект, 2020. 184 с.
5. Лазаренко Л. А., Сизен В. А. Психологический климат семьи как предпосылка к формированию детских неврозов // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2022. № 2(23). С. 185–188.