

ков, которые существуют в Сети, и на основе их возрастных особенностей, нравственных представлений и ценностей. В связи с этим становится актуальным формирование медиаграмотности и информационной культуры у детей младшего школьного возраста.

Литература

1. Баженова Л. М. Медиаобразование школьника (1–4 классы): пособие для учителя. М., 2004. 55 с.
2. Ветров И. Школьники научат пользоваться информацией из интернета и СМИ // Учительская газета. 2011. № 38. С. 4.
3. Гордиенко М. В. Воспитание личности безопасного типа поведения младшего школьника: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Омск, 2009.
4. Кармин А. С. Культурология. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Лань, 2003. 928 с.
5. Малых Т. А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Иркутск, 2008.
6. Рыжих Н. П. Использование медиаобразования в воспитании детей. Таганрог, 2011. 232 с.
7. Психолого-педагогические условия развития информационной безопасности младших школьников [Электронный ресурс]. URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018015892> (дата обращения: 10.04.2023).
8. Жилинская Т. С. Медиаобразование: методические подходы // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. М., 2008. С. 255-257.
9. Sowa C. J., May K. M. Expanding Lazarus and Folkman's Paradigm to the Social and Emotional Adjustment of Gifted Children and Adolescents (SEAM) // Social/emotional issues, underachievement, and counseling of gifted and talented students / ed. S. M. Moon. 2004. P. 51–62.

УДК 159.9

*Н. А. Плевко (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Особенности развития психики в пубертатный период

В статье излагаются основные теоретические положения об особенностях психического развития ребёнка в пубертатный период. Рассматривается неравномерность и чувствительность развития, особенность формирования подросткового кризиса. Важным этапом созревания психики является процесс формирования самосознания, особенности саморегуляции.

Ключевые слова: возраст, кризис возрастного развития, психика, неравномерность, пубертат, социокультурная среда, идентичность

Актуальность исследования обусловлена тем, что психическое созревание подростка происходит неравномерно и это отражается на формах поведения, что чаще всего затрудняет его общение с окружающими, создаёт трудности в коммуникации, влияет на учебную деятельность.

Тематика исследований, посвященных подростковой и юношеской психологии, сегодня очень широка. В этих работах понятие возраста рассматривается на основе принципов деятельностного подхода, заложенных в трудах С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, а также с учетом принципов учебной деятельности, проанализированных в трудах В. В. Давыдова, А. К. Марковой, Д. Д. Элькониной, Л. Н. Божович [2]; [3]; [4]. Основными факторами, которые принимают во внимание все исследователи пубертатного периода, являются следующие: течение и психологические последствия полового созревания; стабильность и изменение личностных черт; уровень социальной адаптации, психопатологии и девиантного поведения; влияние школы и юношеской субкультуры; формирование индивидуальности, образа «Я» и половой идентичности; выбор профессии; развитие личной автономии; средовые и семейные стрессовые ситуации и др. Подростковый период условно делится на младший (10-12 лет), являющийся началом отрочества, как бы связующим звеном между младшим школьным и подростковым возрастом, и старший (12-14 лет), приближающийся по своим психологическим характеристикам к ранней юности (Д. Б. Эльконин) [5].

Д. Б. Эльконин дал такое определение возрасту: «Возраст – это ступень развития, замкнутый его период, характеризующийся своеобразным выражением общих законов развития» [5]. Ученый предложил возрастную периодизацию, основанием которой является параметр «ведущая деятельность и ее смена». Периодизация Д. Б. Элькониной включает три «эпохи»: раннее детство, детство, подростничество, в каждой из которых в свою очередь выделяется по два периода (возраста).

Подростковый пубертатный период является очередной закономерностью в созревании организма, когда происходит преобразование системы центральных звеньев, присущих предыдущему периоду, в новую систему, необходимую для последующей стадии развития. Это, естественно, повышает восприимчивость организма к действию разнообразных внешних факторов и, следовательно, снижает его сопротивляемость (резистентность) к ним. Отсюда – представление об особой «хрупкости» подростка. Но относительное снижение сопротивляемости, как пишет известный советский физиолог И. А. Аршавский, представляет собой только один аспект развития адаптивных способностей организма. Критическая стадия онтогенеза «характеризуется преобразованием одного доминантного состояния, свойственного предыдущему возрастному периоду, в существенно новое доминантное состояние, требующееся в последую-

щем возрастном периоде» [3]. Иначе говоря, чувствительность и возбудимость организма не просто повышаются, но и становятся более избирательными.

В ходе изучения литературы по выбранной теме нами замечено, что существенный вклад в исследование личностных качеств подростка внесла немецкий психолог Шарлота Бюлер. По её мнению, неудовлетворенность прежней жизнью и средой должна раскрыть подростковое «Я» для нового – для встречи с «Ты». Подростковый возраст, по мнению Ш. Бюлер, это возраст поисков друга. Влияние культуры на развитие подростка Ш. Бюлер видит в том, что с развитием общества период пубертатности удлиняется.

Нас интересуют возрастные особенности старших подростков в области психического развития – проблемы развития именно в пубертатный период, когда происходит изменение характера и уровня адаптивности старшеклассников в меняющейся социокультурной среде. Старший школьный возраст можно определить как пору поисков и открытий на основе того опыта, который подростки получили ранее. Это знаменуется кризисным состоянием, что связано с пубертатными процессами, напряженным поиском ответов на многочисленные вопросы, в целом с переходом индивида на новый уровень существования.

Назначение этого периода в жизни каждого человека состоит в том, чтобы расширить горизонты познания реального мира, других людей и себя самого, выработать ко всему этому свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи. А так как основная деятельность школьника в этот период – познавательная и она протекает в школе, то через систему школьного обучения подросток воспринимает и впитывает получаемую информацию, в большей степени через нее формирует собственные принципы и моральные устои.

Оптимальный результат подросткового кризиса – достижение идентичности, личностной целостности, постижение подростком своих возможностей, осознание ценности своей индивидуальности. Условием благополучного завершения кризиса идентичности является период принятия самостоятельного решения, которое повлечет за собой особую степень ответственности и будет являться важным звеном в цепочке жизненного становления.

Основным фактором, влияющим на развитие кризиса в пубертате, является гормональная перестройка организма подростка, связанная со взрослением и половым созреванием. Половые инстинкты создают значительное внутреннее напряжение: повышена возбудимость, ослаблены тормозные процессы [4]. Следовательно, происходящие в организме подростка биологические изменения могут обуславливать резкие изменения его поведения.

По мнению учёных, характерной особенностью этого периода подросткового развития является тенденция к полярности психики. Это может быть сочетание полярных качеств, таких как целеустремленность, настойчивость и импульсивность, неустойчивость; повышенная самоуверенность, безапелляцион-

ность в суждениях быстро сменяется у подростка ранимостью и неуверенностью в себе. Л. И. Божович отмечает, что у подростка потребность в общении сменяется желанием уединиться. Внешне проявляемая развязность в поведении скрывает застенчивость, романтизм заслоняется расчетливостью, а нежность может сочетаться с жестокостью.

Важным этапом созревания психики является процесс формирования самосознания. В его основе лежит способность подростка осознанно относиться к своим потребностям и способностям, влечениям, переживаниям и мыслям. У подростков субъективный образ «Я» складывается в большей степени под влиянием мнения окружающих. Обязательным компонентом самосознания является самооценка.

Л. С. Выготский центральным и специфическим новообразованием отрочества считал чувство взрослости – возникающее представление о себе как уже не ребенке [1]. Маргарет Мид изучала влияние социальных условий на психологические особенности подростков. Характер протекания подросткового периода зависит от сложности общества, от дистанции, которую оно устанавливает между возрастными группами, от способов перехода из одной группы в другую. В работах М. Мид о переходном возрасте рассматриваются кризисы не как психологическая трансформация, обусловленная половым созреванием, а как культурный процесс вхождения ребенка в социальную жизнь взрослого. Следовательно, причины отклоняющегося поведения подростка в пубертатном периоде следует искать в нарушениях процесса его социализации [4].

Известно, что подростковый возраст насыщен стрессами и конфликтами, в нем доминируют нестабильность, энтузиазм, потребность в понимании, при отсутствии которого наблюдается контрастность в поведении. Избыточная активность может привести к истощению, безумная веселость сменяется печалью, уверенность в себе переходит в стыдливость и недоверчивость, эгоизм соединяется с альтруизмом, страсть к общению сменяется замкнутостью, тонкая чувствительность переходит в апатию, а живая любознательность – в однообразную деятельность [1].

Классик отечественной психологии Л. С. Выготский детально рассматривал проблему интересов в переходном возрасте и называл ее «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка». Он писал: «Если в начале фазы развития интересов стоит под знаком романтических стремлений, то конец фазы знаменуется реалистичным и практическим выбором одного самого стойкого интереса, преимущественно непосредственно связанного с основной жизненной линией, которая выбирается подростком» [2].

Таким образом, завершая краткое теоретическое изложение особенностей развития психики в пубертатный период, основываясь на анализе психолого-педагогической литературы, подчеркнем положение о том, что основными характеристиками этого периода являются следующие: перестройка преж-

них отношений ребенка к миру и самому себе, развитие самосознания и самоопределения до уровня той позиции, с которой школьник начинает самостоятельную жизнь.

Литература

1. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы. М.: Издательство Юрайт, 2021. 281 с.
2. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2021. 350 с.
3. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 275 с.
4. Лазаренко Л. А., Белоцерковская С. В. Значение детско-родительских отношений в развитии профессионального выбора у подростков // Современные проблемы социально-гуманитарных и юридических наук: теория, методология, практика: материалы XI междунар. науч.-практ. конф. (Тихорецк, 21 окт. 2022 г.). Краснодар, 2022. С. 226–234.
5. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1998. 560 с.

УДК 159.9

*М. М. Потапович, Л. А. Лазаренко (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Взаимодействие школы и семьи как фактор адаптации ребёнка к школьному обучению

В статье представлен краткий анализ психолого-педагогических работ по проблеме социализации ребёнка в процессе обучения в школе. Выделены и описаны как факторы успешной адаптации первоклассника к школьному обучению, так и факторы, влияющие на дезадаптацию. Обозначена проблема дезадаптации младшего школьника, которая зависит от степени нарушения детско-родительских отношений.

Ключевые слова: адаптация, школьное обучение, дезадаптация, младшие школьники, педагоги, родители, детско-родительские отношения, стресс, психопрофилактика, педагогические технологии, педагог-психолог

Актуальность проблемы адаптации детей к школьному обучению не является новой, но она обрела совершенно иные подходы в связи со сложившейся социально-экономической ситуацией в стране. Те изменения, которые ответственность и государство пережили в период пандемии, повлекли за собой множество неожиданных проблем и в образовании. Проблема социализации школьников приобрела новый формат. Необходимость адаптироваться к новым условиям для первоклассников сопровождается в большей степени психоэмо-