

Обеспечение информационно-психологической безопасности младших школьников в интернет-пространстве

Проблема информационной защищенности личности в коммуникационном процессе имеет высокую значимость ввиду динамичного развития информационных технологий и в связи с возникновением новых опасностей в цифровом пространстве.

Ключевые слова: информационно-психологическая защищенность, кибербуллинг, медиаграмотность, копинг-поведение

В процессе осмысления проблем информатизации нужно внимательно оценить и учесть отчетливо проявившуюся в последнее время тревожную направленность технотизации культуры. Важным фактором, определяющим становление всех сфер культуры и общества в целом, становятся новые технологии. Центр культурной динамики постепенно все более перемещается из духовной сферы в культуру технологическую. Уместен вопрос: на основе каких ценностей формируется и пускается в ход технология? В этой связи А. С. Кармин отмечает: «Когда общество увеличивает уровень технологической культуры, не беспокоясь о культуре духовной, то это грозит забвением духовных ценностей» [4], поэтому современная информационная культура, являясь частью общей культуры личности и обязательной частью информационного общества и образования, нуждается в детальном анализе и комплексном изучении.

Если на более ранних этапах истории человеческого сообщества у подрастающего поколения главным источником информации о себе, о народе, об истории, а также об участии человека в мире были семья и учебное заведение, то для современных школьников такими источниками в являются прежде всего СМИ, а также интернет-ресурсы. В связи с этим становится актуальной проблема безопасности школьников в интернет-пространстве.

В настоящее время отсутствует единый общепризнанный подход к определению понятия информационно-психологической защищенности. Существуют сформулированные исследователями дефиниции с позиции целей и задач конкретных исследований. Так, первоначально сформировался подход к определению информационно-психологической защищенности как социокультурного феномена, а именно как состояния социального сознания, информационно-психологической защищенности среды, психофизической защищенности. Позднее сложилось видение информационно-психологической защищенности как состояния безопасности личности в рамках целостного личностного образования; ученые также стали рассматривать эмоциональную защищенность с

точки зрения защищенности среды (просветительской, трудовой, воспитательной), выделять психолого-экологическую защищенность, обеспечиваемую нравственно-экологическим сознанием, рассматривать социально-психологическую защищенность как состояние безопасности личности в обществе [2, с. 9].

Угрозы информационно-психологической безопасности (ИПБ) оказывают влияние на личность, ее структуру и целостность. Г. В. Грачевым выделены внешние и внутренние угрозы ИПБ [2, с. 4]: группа внутренних угроз может быть названа «психологическими»; группа внешних угроз включает такие аспекты, как девиантное поведение, «опасные» материалы, кибербуллинг, сексуальные домогательства.

По словам Г. В. Грачева, «информационно–психологическая безопасность понимается как состояние защищенности индивидуальной, групповой и общественной психологии и, соответственно, социальных субъектов различных уровней общности, масштаба, системно-структурной и функциональной организации от воздействия информационных факторов, вызывающих дисфункциональные социальные процессы» [3, с. 7-8].

Психологическая безопасность младших школьников является важным условием многостороннего формирования и поддержания их психологического здоровья. Забота о психологическом здоровье школьников, в первую очередь обучающихся в младших классах, является важным направлением в работе учебного заведения.

Согласно статистическим данным за 2017 год, свыше 85% детей младшего школьного возраста используют Интернет и проводят там большую часть свободного времени. Почти у каждого младшего школьника (92%) есть свое собственное электронное устройство с доступом в Интернет; 44% младших школьников используют для выхода в Интернет мобильные телефоны. Ко времени поступления в школу дети уже обладают навыками выхода в интернет-пространство и имеют 2-3-летний опыт его частичного применения. При такой распространенности Интернета и использования его детьми начиная с дошкольного возраста, необходимо отмечать массовую вовлеченность детей в интернет-пространство [3, с. 6].

Нервная система младших школьников еще неустойчива, и деструктивный контент, с которым ребенок может столкнуться в интернет-пространстве, представляет для нее угрозу в виде отрицательного воздействия как на общее развитие, так и на психологическое благополучие. С началом обучения в школе у младших школьников увеличивается потребность в применении интернет-технологий. Это связано с тем, что возникают новые информационные запросы, ответы на которые школьники находят в Интернете, потому что для ребенка цифрового поколения цифровая (электронная) образовательная среда (ЭОС) является привычной формой поиска информации [1, с. 18].

В связи с этим огромную значимость приобретает вопрос о информационно-психологической безопасности младшего школьника. ИПБ младшего школьника понимают как состояние психической защищенности от воздействий различных информационных факторов, которые ограничивают формирование адекватной основы поведения младшего школьника, в совокупности с его личными оценками и отношением к окружающей действительности и самому себе [5, с. 13-14].

Основная задача обеспечения ИПБ младших школьников состоит в минимизировании рисков отрицательного воздействия на духовное, нравственное, физическое и психическое развитие детей.

Первостепенной является потребность в защите младшего школьника от большого объема информации. Очень важно контролировать количество, объем, содержание и структуру получаемых данных. Учащиеся начальных классов еще не обладают достаточным жизненным опытом для самостоятельного определения угроз, присутствующих в глобальном интернет-пространстве. В. А. Самойлов выделяет следующие виды угроз, с которыми может столкнуться младший школьник в Интернете:

- криминальная информация, компьютерные преступления, заспамленность;
- похищение информации, нерегламентированный доступ;
- шантажирование, манипулирование, угрозы жизни и здоровью [цит. по: 6, с. 8-9].

Н. М. Маева в своем исследовании пишет: «В интернет-пространстве младший школьник может столкнуться с информацией, которая содержит в себе сцены насилия, материалы порнографического характера. Такие материалы могут значительно влиять на детскую психику. Конечно, учителя, родители и другие окружающие ребенка взрослые не могут постоянно контролировать его выход в Интернет и качество просматриваемых им интернет-контентов». В связи с этим автор пишет о необходимости предпринимать комплексные меры по предотвращению угроз, к числу основных можно отнести:

- обучение младших школьников основам безопасной работы в Интернете;
- установка школьных программ, ограничивающих опасные и вредоносные сайты;
- установка антивирусных программ;
- работа с родителями, направленная на разработку совместного плана по обеспечению интернет-безопасности [цит. по: 6, с. 17].

Ученики проводят в школе большую часть дня, и сбережение, укрепление их физического и эмоционального самочувствия – дело не только семьи, но и преподавателей.

Уровень психофизического самочувствия является одним из базовых критериев благополучия и развития учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Безопасная образовательная среда обеспечивает психологическое благополучие и, как следствие, гармоничное развитие психически здоровой личности, и наоборот – неблагоприятная обстановка, низкий уровень безопасности способствуют формированию психологического неблагополучия, у которого бесчисленное количество вариантов проявления: возможны различные формы девиантного поведения, развитие психопатий, неврозов, депрессий, суицидов и т.д.

Безопасная образовательная среда призвана обеспечивать эмоциональную безопасность и формировать психическое здоровье у всех её субъектов и участников. В терминах И. А. Баевой, эмоциональная безопасность – это составляющая часть общепсихологической безопасности образовательной среды, ее эмоциональный компонент.

Задача педагогов в связи с существующими рисками заключается в том, чтобы указать на эти риски, предостеречь от необдуманных действий, сформировать у учащихся навыки критического отношения к получаемой в Интернете информации, воспитать культуру безопасного использования Интернета.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в структуру основной образовательной программы основного общего образования включена программа воспитания и социализации учащихся, которая содержит такое направление, как формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В рамках этой программы может осуществляться информационно-просветительская работа среди школьников, пропагандирующая важность владения навыками безопасной работы в сети Интернет [7].

В образовательных организациях необходимо проводить занятия для учащихся по основам информационной безопасности («основы медиабезопасности»); знакомить родителей с современными программно-техническими средствами (сетевыми фильтрами, программами «родительский контроль»), ограничивающими доступ детей и подростков к ресурсам сети Интернет, несовместимым с задачами воспитания; проводить специальные мероприятия по вопросам информационной безопасности несовершеннолетних.

Подчеркнем, что для полноценного формирования информационной культуры необходимы специальные занятия или виды деятельности, которые способствовали бы формированию системы восприятия и анализа информации как на уроке, так и вне урока, такие как изучение языка и выразительных средств СМИ, а также проектная деятельность. Выполнение творческого проекта ставит школьников перед необходимостью освоения различных видов информационных умений – от отбора, накопления, переработки информации и изложения ее в другой форме до умений чисто технологических.

Т. С. Жилинская указывает на то, что медиаобразование имеет разные формы. Автор пишет: «Медиаобразование предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и других

продуктивных формах обучения, развивающих индивидуальность учащегося, самостоятельность его мышления, стимулирующих его творческие способности через непосредственное вовлечение в творческую деятельность, восприятие и анализ структуры медиатекста, усвоение знаний о медиакультуре» [8, с. 256].

Подчеркнем также, что в предметных стандартах второго поколения изначально заложены медиаобразовательные аспекты, набор которых в каждом конкретном предмете определен спецификой изучаемой области человеческой деятельности. Это дает основания для следующего вывода: с принятием стандартов второго поколения роль медиаобразовательных технологий в учебном процессе возрастает, и только от нас зависит, насколько будут реализованы предоставляемые новыми стандартами конкретные возможности.

Психологическая безопасность образовательной среды – это сложное структурное образование, компонентный состав которого определяется в зависимости от субъектов учебно-воспитательного процесса. Работа по обеспечению психологической безопасности образовательной среды должна основываться на гуманистически ориентированных разработках и нормах личностного становления.

В основе этих технологий лежит качество процесса взаимодействия, что приводит к актуализации личности самого педагога, формированию у него чувства профессиональной компетентности и удовлетворенности трудом, содействует формированию здоровой, активно созидающей и социально адаптированной личности учащегося, понижению нервно-психического напряжения, увеличивает способность к саморегуляции, единству «Я», то есть способствует сбережению психического здоровья участников педагогического процесса.

В последнее время значимо увеличился темп преобразований окружающей действительности, и человек зачастую не успевает вовремя приспособиться к происходящим переменам, вследствие чего у него возникает ощущение недостатка знаний, ресурсов, времени, т.е. стресс, для преодоления которого человеку необходимо обладать способностями адекватного реагирования на стресс, готовностью находить решения проблемных ситуаций, быть стрессоустойчивым и способным к адаптивному копинг-поведению.

Понятие копинг-поведения впервые было введено в науку в рамках транзактной модели стресса Р. Лазаруса и С. Фолкмана (2004), которые оценивают стресс и эмоции как итог взаимодействия среды и личности. Смысловое содержание эмоций находится в зависимости от контекста и оценки ситуации, взаимодействия ситуации и оценки. Под копингом понимаются «постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие методы преодоления своеобразных наружных и внутренних притязаний, которые оцениваются человеком как важные или же превосходящие его возможности» [9, р. 54].

Таким образом, мы делаем вывод о том, что следует формировать информационно-психологическую безопасность младшего школьника с учетом рис-

ков, которые существуют в Сети, и на основе их возрастных особенностей, нравственных представлений и ценностей. В связи с этим становится актуальным формирование медиаграмотности и информационной культуры у детей младшего школьного возраста.

Литература

1. Баженова Л. М. Медиаобразование школьника (1–4 классы): пособие для учителя. М., 2004. 55 с.
2. Ветров И. Школьники научат пользоваться информацией из интернета и СМИ // Учительская газета. 2011. № 38. С. 4.
3. Гордиенко М. В. Воспитание личности безопасного типа поведения младшего школьника: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Омск, 2009.
4. Кармин А. С. Культурология. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Лань, 2003. 928 с.
5. Малых Т. А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Иркутск, 2008.
6. Рыжих Н. П. Использование медиаобразования в воспитании детей. Таганрог, 2011. 232 с.
7. Психолого-педагогические условия развития информационной безопасности младших школьников [Электронный ресурс]. URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018015892> (дата обращения: 10.04.2023).
8. Жилинская Т. С. Медиаобразование: методические подходы // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. М., 2008. С. 255-257.
9. Sowa C. J., May K. M. Expanding Lazarus and Folkman's Paradigm to the Social and Emotional Adjustment of Gifted Children and Adolescents (SEAM) // Social/emotional issues, underachievement, and counseling of gifted and talented students / ed. S. M. Moon. 2004. P. 51–62.

УДК 159.9

*Н. А. Плевко (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Особенности развития психики в пубертатный период

В статье излагаются основные теоретические положения об особенностях психического развития ребёнка в пубертатный период. Рассматривается неравномерность и чувствительность развития, особенность формирования подросткового кризиса. Важным этапом созревания психики является процесс формирования самосознания, особенности саморегуляции.

Ключевые слова: возраст, кризис возрастного развития, психика, неравномерность, пубертат, социокультурная среда, идентичность