

3. Баблюян Н. В. Социальный интеллект российской студенческой молодежи: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ростов н/Д, 2012.
4. Гамезо М. В., Герасимова В. С., Горелова Г. Г., Орлова Л. М. Возрастная психология: личность от молодости до старости: учеб. пособие. М., 2009. 374 с.
5. Карвасарский Б. Д. Психотерапевтическая энциклопедия. СПб.: Питер, 2010.
6. Куницына В. Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение // Теоретические и прикладные вопросы психологии: сб. ст. Вып. 1. Ч. 1. М., 2015.
7. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 400 с.

УДК 159.922

*Н. Л. Оганесова (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Доверие как фактор благоприятного развития личности ребенка

В статье рассматривается вопрос о том, какие детско-родительские отношения положительно воздействуют на становление доверия в младшем школьном возрасте. Автор предпринимает попытку раскрыть феномен доверия как фактор благоприятного развития личности ребенка младшего школьного возраста.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, родители, образовательный потенциал родителей, семейные ценности, установки

В. Сатир пишет: «С давних времен семья является главной школой для ее членов, прежде чем они становились взрослыми людьми. В семье давались знания о том, как заботиться о себе и как вести себя, как заботиться о других, и общаться с ними, как добиваться поставленной цели, как обращаться с предметным миром» [5, с. 94-95]. Безусловно, самым первым и одним из основных институтов социализации является семья, так как именно семья представляет собой первичную ячейку общества. Семейные условия, в которых растет и развивается ребенок, включают в себя: социальное положение, уровень материального благосостояния, род деятельности, уровень взаимоотношений членов семьи. Данные составляющие семейных условий будут в значительной мере определять дальнейшую жизнь ребенка в социуме.

Наличие связи между родителями и ребенком является очевидным фактом – более того, данная связь наиболее прочная из всех возможных связей. Образуется детско-родительская связь при взаимодействии родителей и ребенка.

Данная связь устанавливается благодаря наличию детско-родительских отношений. Именно они занимают одну из основных позиций в развитии ре-

бенка. Под руководством родителей ребенок приобретает необходимые жизненные навыки, получает первый жизненный опыт, знакомится с окружающим миром.

Изучение детско-родительских отношений является важным моментом для понимания всех аспектов, воздействующих на личность ребенка, так как именно семья, и родители в частности, становится для ребенка источником информации. Для него такая информация является наиболее достоверной и проверенной, поэтому родителям очень важно понимать, как и какую информацию давать ребенку.

Ценности, интересы, духовное богатство личности в большинстве случаев зависят от тех условий, в которых развивался и воспитывался ребенок. В особенности это важно в дошкольном и младшем школьном возрасте, так как именно данный возрастной период является одним из наиболее чувствительных к воздействию со стороны родителей и окружающего мира.

По мнению Л. С. Выготского, благодаря взаимоотношениям в семье, общению и совместной деятельности создаются благоприятные условия для перестройки и развития личности ребенка.

Находясь в системе детско-родительских отношений, ребенок получает возможность оптимальным способом присвоить себе и использовать уже опробованные ценности, правила поведения и нормы. Итогом такого взаимодействия с родителями будет являться сформированность у ребенка готовности к различным жизненным ситуациям.

Формирование и развитие личности ребенка – это процесс, в котором активное участие принимают как родители, так и дети. При этом в процессе воспитания своих детей родители и сами воспитываются. Дети выбирают свой дальнейший жизненный путь в ходе воспитательных воздействий, то есть дети воспитываются с помощью значимых для них взрослых. И в основном этими значимыми взрослыми являются родители, поэтому родителям очень важно уметь оценивать себя со стороны, анализировать, как и какими методами они воздействуют на ребенка, какого стиля воспитания придерживаются, каков уровень доверия в их детско-родительских отношениях.

И. Н. Кириленко отмечает, что «анализ детско-родительских отношений позволяет увидеть, что в современных исследованиях детально проработанной является только их направленность на развитие ребенка. Она подразумевается как способствующая созданию условий, наиболее благоприятных его личностному и интеллектуальному развитию» [4, с. 102-103].

При изучении понятия «детско-родительские отношения» невольно происходит осознание тесной связи ребенка с его родителями. Детско-родительские отношения имеют непростую структуру, которая определяет генезис и развитие общения ребенка и родителей. Роли всех участников этого непростого процесса взаимодействия претерпевают существенные изменения на

каждом из возрастных этапов развития. На родителях лежит большая ответственность за жизнь и развитие ребенка, поэтому важно учитывать и понимать различные факторы.

Семья, функции семьи и сам феномен доверия давно известны и интересуют ученых уже много лет. Но мало кто изучает доверие в детско-родительских отношениях в качестве фактора становления личности в младшем школьном возрасте. Уровень доверия ребенка к родителям может играть важную роль в процессе развития ребенка.

Доверие есть самостоятельный социально-психологический феномен, сущность которого заключается в специфическом ценностном отношении субъекта к объекту. В целом переживание или отношение доверия есть фундаментальное условие, предшествующие взаимодействию человека с миром и его отдельными фрагментами [2, с. 62-64], то есть доверие подразумевается как состояние, которое дает нам веру и убежденность в человеке, в его надежности. Доверие является одним из главных условий, способствующих взаимодействию с окружающими, а специфичность ценностного доверительного отношения формируется в семье.

Детско-родительские отношения выступают направляющей силой и являются примером для подражания, играя при этом ни с чем не сравнимую роль в становлении личности подрастающего ребенка.

Чтобы ребенок чувствовал себя здоровой, полноценной и счастливой личностью, ему необходимо иметь о себе положительные представления, уметь доверять людям и самому себе.

Если сформировать доверие в младенчестве и дошкольном возрасте не удалось, то период младшего школьного возраста может дать возможность изменить ситуацию и начать строить доверительные отношения. А уже в подростковом возрасте это сделать будет крайне сложно.

Если же сформировать доверие в детско-родительских отношениях на ранних этапах, то ребенку будет проще выстраивать новые отношения во взрослой жизни – со сверстниками, супругом, собственными детьми. Доверие обеспечивает свободу общения, убирает рамки недоверия к окружающим. А так как в младшем школьном возрасте меняется круг общения, то очень важно учитывать такой фактор, как доверие. И уже на данном этапе будет заметен уровень доверия детей по отношению к учителям, сверстникам.

Необходимо понимать, что позитивные детско-родительские отношения являются наиболее благоприятным фундаментом для развития доверия, нежели негативные отношения [7, с. 73-74]. Учитывая особенности младшего школьника, родители могут найти правильный подход к его воспитанию и развитию его личности, так как понимание и принятие особенностей данного возраста облегчит построение доверительных внутрисемейных отношений.

Доверие является важным условием для построения благоприятных и позитивных отношений с окружающими. В данном случае имеются в виду отношения между ребенком и родителями, то есть детско-родительские отношения. Позитивные отношения могут выстраиваться в нужном для обеих сторон направлении только в том случае, если условия развития этих отношений будут благоприятными. Под благоприятными условиями подразумеваются взаимопонимание, уважение и доверие между родителями и ребенком.

Л. Б. Шнейдер отмечает в своей книге, что «именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном потенциале родителей – продолжает получать не только азы, но и саму культуру всю жизнь. Семья – это определенный морально-психологический климат, это для ребенка школа отношений с людьми» [8].

Родительский дом и благополучная семья являются залогом крепких и доверительных детско-родительских отношений. Благоприятные детско-родительские отношения оказывают влияние на формирование и дальнейшее развитие личности. Они закладывают самый важный и самый первый фундамент человеческих качеств. Если у ребенка не сформировать доверительные отношения и доверие вообще, то в дальнейшем ему будет сложно строить отношения с людьми, а значит, есть вероятность того, что во взрослой жизни, будучи уже родителем, этот человек не сможет наладить контакт и со своим ребенком, то есть и его ребенок не проникнется доверием в детско-родительских отношениях [6, с. 119-120].

Одной из наиболее серьезных ошибок при воспитании детей, по мнению Е. П. Ильина, «является проявление недоверия со стороны взрослых. Ребенок, как правило, воспринимает это очень тяжело. Только полное доверие в сложных и спорных ситуациях поможет сохранить контакт с ребенком» [2, с. 91]. При этом важно понимать, что ребенок может начать совершать и отрицательные поступки, не боясь, что родители перестанут ему доверять. Таких ситуаций допускать не следует, необходимо сразу поговорить с ребенком и взять с него слово, что больше он так делать не будет. И если ребенку важно мнение и хорошее отношение взрослого, то он сдержит свое слово.

Существенным условием формирования доверия является доверие к ребенку со стороны взрослого. При этом важным моментом выступает сохранение доверия даже при отсутствии непосредственного контакта. Как было показано выше, структура детско-родительских отношений не проста, поэтому доверие как один из элементов этих отношений играет большую роль во внутрисемейных отношениях, и родителям необходимо понимать его важность и значимость.

Схема, которую родители должны понять, осознать и принять, в целом проста: благодаря позитивным детско-родительским отношениям формируется доверие в семье, затем это доверие перерастает в доверие к окружающим лю-

дям, а значит, упрощается взаимодействие с этими людьми, что приводит к гармоничным взаимоотношениям и удовлетворенностью своей жизнью.

Е. П. Ильин пишет, что «доверие к миру, которое формируется в ходе внутрисемейных отношений, согласно Э. Эриксону, есть база, которая формируется одновременно с другой фундаментальной установкой, направленной на доверие к себе. Другими словами, с одной стороны, доверие направлено на мир, а с другой – на себя» [2, с. 84].

Таким образом, для того, чтобы из ребенка сформировалась гармоничная и целостная личность, взрослым необходимо формировать доверие у детей уже на ранних стадиях развития. Чем больше родители привнесут в развитие своего ребенка, тем больше они получат в ответ. Позитивные детско-родительские отношения будут способствовать формированию у ребенка уверенности в себе, своих силах, научат его доверять другим людям, а также видеть в своей семье надежную опору.

Изучение детско-родительских отношений, в особенности формирования доверия в этих отношениях, является важным направлением в психологии. Изменяются семейные ценности, установки, но характер внутрисемейных отношений продолжает играть роль в развитии детско-родительских отношений и в становлении личности ребенка. Понимание родителями характера детско-родительских отношений и осознанный характер выстраивания этих отношений играют ключевую роль и для общего развития ребенка, и для формирования у него доверия, так как доверие является основой взаимодействия с окружающим миром.

Литература

1. Дружинин В. Н. Психология семьи. СПб.: Питер, 2016. 176 с.
2. Ильин Е. П. Психология доверия. СПб.: Питер, 2013. 282 с.
3. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2015. 320 с.
4. Кириленко И. Н. Детско-родительские отношения: личностный и возрастной ракурсы: монография. Ростов н/Д: Изд-во РИПК и ППРО, 2014. 280 с.
5. Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними. СПб.: Речь, 2015. 240 с.
6. Купрейченко А. Б. Психология доверия и недоверия. М.: Ин-т психологии РАН, 2018. 569 с.
7. Сидоренков А. В. Психологические особенности доверия дошкольников. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 2011. 134 с.
8. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. 512 с.