

## *Литература*

1. Большой толковый психологический словарь. Т. 2. / Ребер Артур; пер. с англ. М.: Вече, 2011. С. 294.
2. Клецина И. П. Гендерный подход в системе психологического образования // Гендерные исследования: Феминистская методология в социальных науках: материалы 2-й Международ. летней школы по гендерным исследованиям (Форос, 1998). Харьков, 1998. С. 193–215.
3. Рождественская Н. А. Роль стереотипов в познании человека человеком // Вопросы психологии. 2016. № 4. С. 69–76.
4. Рикель А. М. Некоторые аспекты социально-психологической проблематики успеха // Вестник Московского университета. Сер. 14: Психология. 2012. № 1. С. 41–48.
5. Турецкая Г. В. Страх успеха: психологическое исследование феномена // Психологический журнал. 2018. Т. 19. № 1. С. 37–46.
6. Карлин В. В., Лазаренко Л. А. Актуальные проблемы психологии кризисных ситуаций подросткового возраста // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 1(25). С. 280–283.

УДК 159.9

*Т. А. Гладких (Краснодар, Россия)  
Кубанский государственный университет*

## **Интернет как фактор социализации подростка**

В статье дано краткое теоретическое обоснование проблемы влияния Интернета на процесс социализации подростков. Обозначены возрастные особенности детей и факторы, влияющие на социальную адаптацию. Рассматривается психологический феномен интернет-аддикции как деструктивный фактор социальной адаптации.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, социализация, адаптация, Интернет, социокультурная среда, коммуникативные способности, СМИ, киберзависимость, идентичность, самосознание

Изучение проблем социализации подростков является одной из современных и актуальных направлений междисциплинарных исследований.

Хорошо известна работа И. С. Кона о психологии юношеского возраста, в которой он рассматривает социально-психологические аспекты возраста в контексте социализации молодёжи. Знаменитый американский антрополог М. Мид изучал проблемы социализации детей. Работы отечественных учёных, например, В. Т. Лисовского, С. Н. Иконникова, содержат глубокие социологические исследования о подростках и молодёжи.

Г. С. Абрамова в учебнике по возрастной психологии пишет, что процесс социализации подростков подразумевает усвоение ими социальных норм, пра-

вил поведения, моральных ценностей и знаний, что позволяет им взаимодействовать с окружающими. Можно отметить, исходя из мнения учёных, что социализация – это процесс приспособления человека к жизни в обществе.

Особенности социализации подростков исходят, по мнению учёного В. Ю. Котлякова, из таких трудностей взросления, как: характер общения со сверстниками, его неравномерность и непредсказуемость; феномен одиночества как следствие заниженной самооценки и проблем коммуникации; конфликты со взрослыми, снижение авторитета учителей и родителей; проблемы самопознания и самореализации. Очень важным этапом в подростковом возрасте является процесс формирования идентичности взрослеющего ребёнка. Его тело меняется, гормональные изменения влияют на настроение и ощущение себя. Значимость сформированной идентичности в том, что она позволяет воспринимать свою самостоятельность, помогает отличать себя от других, а также дает возможность стремиться к собственной неповторимости и уникальности. С ощущением согласованности между тем, как воспринимает подросток себя, и тем, как воспринимают его другие, и происходит формирование самоидентичности в процессе социализации.

Существенным фактором в социальной адаптации подростков является общение. В продуктивном общении большое значение принадлежит характеру взаимодействия между ровесниками: это общие интересы, позиции, оценка окружающего мира. Без поддержки во взаимном понимании происходят конфликтные ситуации, что может привести к дезадаптации и усложняет процесс социализации.

В подростковом возрасте, по мнению учёных, могут возникать серьёзные проблемы в общении. Это внутриличностные и межличностные конфликты, связанные с неприятием, некой отстранённостью, непониманием другого человека, его чувств и эмоций, что мешает быть понятым социальным окружением, искажает представление своего «Я».

Как установили социальные психологи, особенность взаимопонимания зависит от множества качеств, а именно: симпатии – антипатии, враждебность – дружелюбие [3]. Взаимное отождествление, идентификация, то есть способность к одинаковой оценке событий и личностных качеств одноклассников, способствует более благополучной социализации. Все перечисленные специфические характеристики общения в подростковом возрасте ярко проявляются и в такой форме межличностного взаимодействия, как общение в социальных сетях посредством Интернета.

Современные исследователи данной проблемы говорят о том, что Интернет как среда по своей природе неоднороден и включает в себя множество возможностей, широкое разнообразие форм и видов деятельности пользователей. Это может быть общение, игровая, познавательная и другая деятельность.

Ученые выделяют основные три группы факторов социализации: *макрофакторы* (общество, государство, планета); *мезофакторы* (Интернет, СМИ,

этническое происхождение) [1]; к *микрофакторам* относят семью, школу и различные подростковые объединения.

Исходя из представленной классификации в рамках настоящей статьи мы рассмотрим мезофакторы (Интернет, СМИ). Отечественные и зарубежные ученые достаточно глубоко и обширно изучают влияние Интернета, СМИ на процесс социализации, а также влияние кинопродукции на сознание и поведение подростков и молодёжи.

Для подростков расширились границы действительности. Использование интернет-ресурсов подростками влияет на изменение в восприятие ими жизни, расширяя социокультурные связи. В связи с возрастающей компьютеризацией нынешнего общества актуальной стала проблема патологического использования компьютера, обозначенная зарубежными авторами в конце 80-х годов прошлого века.

Особенно остро эта проблема стоит в подростковом возрасте. Этот возраст характеризуется наличием самых разнообразных психологических проблем и трудностей, которые чаще всего вытесняются в связи со страхом осознания. Вместе с тем это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Именно в этот период влияние социальной среды, ближайшего окружения сказывается с огромной силой.

Лёгкий доступ к интернет-ресурсам особенно привлекателен для пользователей подросткового возраста. В настоящее время об Интернете можно говорить как о субкультуре со своими характерными признаками: собственный сленг, внутренняя иерархия, определенные этические нормы и многое другое. Интернет объединяет значительные по численности группы подростков с определенными интересами, формирует межличностные отношения, влияет на психику. Отрицательно сказывается то, что реальное общение с людьми заменяется виртуальным, снижаются коммуникативные способности, а также то, что в виртуальном общении возможно использование не только реальных данных о себе, но и вымышленных, желаемых.

Стоит упомянуть о явлении интернет-аддикции. Современная социальная психология уже давно столкнулась с феноменом «одиночества в толпе» – одиночества среди людей или в крупном коллективе. Как ни странно, но способствует этому развитие телекоммуникационных и компьютерных технологий. Так, среднестатистический подросток проводит в социальных сетях 3-4 часа в день. Прибавим к этому необходимость телефонного общения, поиск учебной информации в Интернете и вечерний досуг перед телевизором или за компьютером – в общей сумме время, проведенное наедине со средствами коммуникации, может составить до 8-12 часов в сутки, что не может не накладывать отпечаток на ценностную сферу и особенности поведения личности.

Феномен интернет-аддикции (зависимости) неоднократно описывался зарубежными (К. Янг, Д. Гринфилд) и отечественными (А. Е. Войскунский, Н. В. Чудова, О. Н. Арестова, Л. Н. Бабанин) исследователями [2]. В числе симптомов данного зависимого поведения выделялись следующие доминанты: зависимость от компьютера, «информационная перегрузка», компульсивное (патологическое) применение Интернета, зависимость от «киберотношений».

Именно последний симптом – «зависимость от киберотношений» – в последнее время становится наиболее широко представленным в среде рядовых пользователей глобальной сети Интернет, в связи с экспансией социальных сетей. Время, проводимое в поиске, общении, виртуальном флирте и просмотре фото- и видеоматериалов о жизни, работе и досуге старых знакомых, бывших одноклассников и однокурсников, порой превышает время, затрачиваемое на выполнение учебных и профессиональных задач [3].

Л. Н. Бабанин в своем исследовании обращает внимание на то, что если подросток перестает контролировать свое сознание и управлять им, то он все больше и больше времени начинает проводить в социальных сетях. Каждодневное общение с друзьями и малознакомыми людьми отнимает у ребенка самого себя. И вместо того, чтобы сконцентрироваться на самом себе, своих желаниях, ощущениях и потребностях, ребенок старается спрятаться от ощущения одиночества и пустоты в искусственном общении в социальных сетях. Интернет как социокультурная реальность является мощным фактором социализации как детей, так и подростков, юношества и взрослых.

Таким образом, Интернет является новой социальной средой, культурой, в рамках которой появились новые средства для личностного развития человека. Особенную значимость Интернет может приобретать для тех подростков, кому по каким-либо причинам «трудно формировать свой образ “Я” с опорой на свои природные данные или социальные достижения» [4].

### *Литература*

1. Бессонова Т. В. Социально-педагогическая деятельность по профилактике интернет-аддикции у старших подростков // Феноменология и профилактика девиантного поведения: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Краснодар, 2018. С. 92–97.
2. Выготский Л. С. Проблема возраста // Хрестоматия по детской психологии от младенца до подростка. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. 656 с.
3. Боцоева А. В., Гучетль С. К., Лазаренко Л. А. О деструктивном влиянии сети интернета на несовершеннолетних: контекст превенции // Проблемы современного педагогического образования: сб. науч. тр. Вып. 71. Ч. 1. Ялта: РИО ГПА, 2021. С. 275–278.
4. Королева Д. О. Всегда онлайн: использование мобильных технологий и социальных сетей современными подростками дома и в школе // Вопросы образования. 2022. № 1. С. 205–224.