

Изменение ситуации или приспособление к ней решается на основе копинг-ресурсов личности, то есть совокупности личностных характеристик и социальной среды, что позволяет осуществлять оптимальную адаптацию к стрессовым ситуациям. Следовательно, копинг-стратегии (или стили совладающего поведения) – это ответная реакция личности на стрессовую угрожающую ситуацию.

В заключение отметим актуальную потребность в формировании продуктивных стратегий поведения старших школьников как формы профилактики стресса в образовательной школьной среде.

### *Литература*

1. Гордеева Т. О., Шепелева Е. А. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников [Электронный ресурс] // Вестник Московского университета. Сер. 14: Психология: науч. журнал. 2011. № 3. URL: <http://msupsyj.ru/articles/detail.php?article=3017> (дата обращения: 06.02.2023).

2. Рассказова Е. И., Гордеева Т. О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журнал. 2011. № 3(17). URL: <http://www.psystudy.com/index.php/num/2011n3-17/493-rasskazova-gordeeva17.html> (дата обращения: 14.03.2023).

3. Либина Е. В., Либин А. В. Стили реагирования на стресс // Стиль человека: психологический анализ. М.: Смысл, 1998. 204 с.

4. Лазаренко Л. А. Особенности совладающего поведения и жизнестойкости старшеклассников // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2022. № 1(22). С. 342–348.

5. Хухлаева О. В. Психология подростка: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Педагогика и психология». 2-е изд., испр. М.: AcademiA, 2015. 160 с.

УДК 159.9

*А. А. Варяница (Краснодар Россия)  
Кубанский государственный университет*

## **Гендерные особенности проявления феномена «страха успеха» у подростков**

В статье даётся последовательное и аргументированное теоретическое представление основных базовых понятий по теме исследования, выстроен логический теоретический анализ научных источников феномена «страха успеха» у детей подросткового возраста.

**Ключевые слова:** гендер, гендерная идентичность, страх успеха, успешность, тревожность, подросток, формирование, развитие.

Актуальность данного вопроса очевидна, поскольку ученые фиксируют его особую роль в педагогических работах: современная образовательная среда

ориентирована на создание условий для гармоничного развития личности, ориентированной на успех и преодоление жизненных трудностей. В ходе анализа литературы по теме исследования установлено, что если рассматривать общие проблемы личностного развития, то важным аспектом является изучение особенностей восприятия образа успешности и феномена страха успеха [6]. Считаем важным в контексте нашего исследования уточнить содержание основных базовых понятий, таких как «феномен страха успеха», «гендер», «подросток».

К изучению понятия «успех» обращались учёные разных научных областей: культурологии, социологии, философии, педагогики, ввиду чего существуют различные подходы к научному осмыслению рассматриваемого феномена. В психологических исследованиях понятие «успех» раскрывается в самом широком аспекте достижений человека в разных сферах его жизни [4]. В исследовании А. М. Рикель выявлена тенденция к использованию данного понятия наряду с такими, как «самореализация», «смысл жизни», «признание» и т.д. [4]. Исходя из этого можно предположить, что дать исчерпывающую научную дефиницию понятия «успех» достаточно сложно.

С трудом поддаётся объяснению тот факт, что человек, предвкушая удачу, победу, успех, может при этом испытывать страх неудачи, поражения. Есть люди, которые испытывают страх перед успехом либо боятся последствий и трудностей, с которыми нужно будет справляться после какого-то достижения. Учёные отмечают, что страх провала или неудачи менее опасен для развития личности, чем страх успеха. Это убедительно показывает в своей работе «Роль стереотипов в познании человека человеком» Н. А. Рождественская [3].

Известно, что американский психолог Мартина Хорнер впервые описала феномен «страха успеха», и это вызвало в научных кругах и среди общественности большой интерес. Исследователь создала уникальную проективную авторскую методику и выявила гендерные различия между мужчиной и женщиной при возникновении страха успеха. По наблюдениям Хорнер, избегание успеха не способствует развитию личности, тормозит активность, сдерживает получение достойных результатов деятельности. Исследователь считает, что данный феномен у женщин связан с отношениями с мужчинами: женщины готовы отдать мужчине возможность выигрыша для того, чтобы сохранить отношения. Э. Маккоби и К. Жаклин трактуют данный феномен как избегание неудач [6].

Анализ литературы позволяет констатировать выявленный исследователями феномен страха успеха у женщин, суть которого заключается в том, что они избегают успеха в той деятельности, в которой достижения противоречат гендерным установкам и сложившимся стереотипам. Эти социальные стереотипы способствуют формированию «гендерных внутриличностных конфликтов» и оказывают существенное влияние на их развитие.

Перейдём к анализу данного феномена у подростков. В современной культурологической, социологической и психолого-педагогической литературе феномену «страх успеха» отводится одно из центральных мест [5]. Нами установлено, что страх рассматривается учёными чаще всего в контексте тревожности. Особый аспект представляют работы, в которых исследуется формирование страха успеха с позиций гендерных различий подростков.

С целью анализа теоретических аспектов изучения гендерных особенностей и проявления феномена «страха успеха» у подростков обратимся к психолого-педагогическим исследованиям.

По мнению Д. Мани, гендер есть социокультурный конструкт пола, продукт социализации [1]. Гендерная идентичность определяет степень, в которой каждый индивид идентифицирует себя в качестве мужчины, женщины или некоего сочетания того и другого. Российский учёный И. П. Клецина, исследуя происхождение термина, дала одно из первых определений понятия «гендер» в российской науке: «Гендер – социальное отношение; не биологический пол, а представление каждой индивидуальности в терминах специфических социальных отношений» [2].

Особенно актуальны вопросы гендерной идентификации в подростковом возрасте. Подросток, выстраивая собственную картину мира, свой новый образ «Я», не ограничивается пассивным усвоением гендерных норм и ролей. Он стремится самостоятельно, активно осмысливать и формировать свою гендерную идентичность.

Среди педагогических работ наше внимание привлекло исследование Е. Н. Каменской и И. А. Кириловой, которые объясняют гендерную идентичность как центральный компонент личностного развития. Идентичность детерминирована процессами роста и содержанием культурно-образовательной среды [5]. Известный отечественный учёный И. С. Кон считает гендерную идентичность базовой частью в структуре социальной идентичности. Она формируется в процессе социализации с другими людьми. В. Г. Каган, известный отечественный психиатр, считает, что гендерные особенности формируются в соотношении телесного, психофизиологического и социокультурного опыта. Другой подход к определению гендерной идентичности находим у зарубежного учёного С. Бэм. По её утверждению, гендерные предпосылки формируются с детства, когда ребёнок повторяет те формы поведения, которые демонстрируются взрослыми как установленные в конкретной культуре в отношении мужчины и женщины [2].

Рассмотрим, в чём проявляются и как формируются гендерные особенности феномена «страха успеха» у подростков. В контексте нашего исследования значительный интерес представляют работы в области социальной и возрастной психологии. В частности, А. М. Прихожан в своей книге «Психология тревожности» пишет, что тревожность – это переживание эмоционального дис-

комфорта, который возникает при ожидании чего-то неблагоприятного, возможной угрозы человеку. В ее работах тревожность рассматривается и как эмоциональное состояние, и как устойчивая черта личности [6].

Несмотря на большое количество опубликованных работ, посвященных исследованию тревожности и страха (З. Фрейд, К. Хорни, К. Изард, Р. Мэй, Ч. Спилбергер, Н. Д. Левитов, А. М. Прихожан и др.), в понимании этого психического феномена до сих пор нет единства мнений.

Поскольку тревожность – это эмоциональное переживание, связанное с ожиданием возможного неблагоприятия, то работа с тревожными подростками должна быть направлена на обретение ими уверенности в своих силах, так как, приобретая опыт разрешения внешних и внутренних конфликтов, тревожный подросток может справиться с беспокойством и обрести веру в собственные возможности. С точки зрения возрастного критерия подростковый период характеризуется наиболее повышенным уровнем тревожности, страха и напряжения.

К причинам психологического и социального характера, обуславливающим тревожность в подростковом возрасте, обычно причисляют следующие: недостаточный уровень развития правового и нравственного сознания; отличительные черты характера; сущность потребностей личности; свойства эмоционально-волевой сферы [6].

Возрастные отличительные черты психики подростка также выступают одной из ключевых причин формирования тревожности, страха. Многие психологи утверждают, что подростковый период на всем своем протяжении является критическим. Ускорение процессов внутри организма в кризисное время провоцирует неожиданные отклонения в поведении человека. Так, в характере обыкновенного, достаточно благополучного подростка могут внезапно проявиться тревожность, деспотичность, агрессивность [5].

В течение подросткового возраста отмечаются периоды с разными уровнями реализации тревожного поведения как у мальчиков, так и у девочек. Доказано, что пиком проявления подобного поведения у мальчиков является возраст 12 лет, а также 14-15 лет, острые периоды тревоги и страха у девочек – возраст 11 и 13 лет [6]. Нам представляется обоснованной позиция относительно гендерных особенностей проявления страха и тревожности, представленная в исследовании Ю. Ф. Косых и Н. В. Соколова. Учеными эмпирическим путём выявлено, что в состоянии тревоги, страха подростки – как девочки, так и мальчики – испытывают различные комбинации эмоциональных состояний, но интенсивность переживаний у них различная. Девочки переживают тревожность и страх успеха в большей степени, чем мальчики [6].

Таким образом, учёными установлено, что в подростковом возрасте гендерные различия становятся более выраженными, ощутимыми. Полагаем, что при грамотном психолого-педагогическом сопровождении можно снизить уровень тревоги и страха, формируя в подростках более уверенное поведение.

## *Литература*

1. Большой толковый психологический словарь. Т. 2. / Ребер Артур; пер. с англ. М.: Вече, 2011. С. 294.
2. Клецина И. П. Гендерный подход в системе психологического образования // Гендерные исследования: Феминистская методология в социальных науках: материалы 2-й Международ. летней школы по гендерным исследованиям (Форос, 1998). Харьков, 1998. С. 193–215.
3. Рождественская Н. А. Роль стереотипов в познании человека человеком // Вопросы психологии. 2016. № 4. С. 69–76.
4. Рикель А. М. Некоторые аспекты социально-психологической проблематики успеха // Вестник Московского университета. Сер. 14: Психология. 2012. № 1. С. 41–48.
5. Турецкая Г. В. Страх успеха: психологическое исследование феномена // Психологический журнал. 2018. Т. 19. № 1. С. 37–46.
6. Карлин В. В., Лазаренко Л. А. Актуальные проблемы психологии кризисных ситуаций подросткового возраста // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 1(25). С. 280–283.

УДК 159.9

*Т. А. Гладких (Краснодар, Россия)  
Кубанский государственный университет*

## **Интернет как фактор социализации подростка**

В статье дано краткое теоретическое обоснование проблемы влияния Интернета на процесс социализации подростков. Обозначены возрастные особенности детей и факторы, влияющие на социальную адаптацию. Рассматривается психологический феномен интернет-аддикции как деструктивный фактор социальной адаптации.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, социализация, адаптация, Интернет, социокультурная среда, коммуникативные способности, СМИ, киберзависимость, идентичность, самосознание

Изучение проблем социализации подростков является одной из современных и актуальных направлений междисциплинарных исследований.

Хорошо известна работа И. С. Кона о психологии юношеского возраста, в которой он рассматривает социально-психологические аспекты возраста в контексте социализации молодёжи. Знаменитый американский антрополог М. Мид изучал проблемы социализации детей. Работы отечественных учёных, например, В. Т. Лисовского, С. Н. Иконникова, содержат глубокие социологические исследования о подростках и молодёжи.

Г. С. Абрамова в учебнике по возрастной психологии пишет, что процесс социализации подростков подразумевает усвоение ими социальных норм, пра-