

5. Лукина А. К., Воронина Н. Б. Роль практики в становлении профессионального сознания студентов – будущих педагогов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2016. № 1. С. 71–75.

6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2013. № 23. Ст. 2923.

7. Олесова А. П. Затруднения студентов в период педагогической практики как проблемы в овладении профессиональными компетенциями // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 10-1. С. 165–169.

8. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 авг. 2020 г. № 885/390 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565697405> (дата обращения: 11.04.2023).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февр. 2018 г. № 124 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440304.pdf> (дата обращения: 11.04.2023).

УДК 378.147

*И. В. Тупицына (Краснодар, Россия)
МАОУ СОШ № 42 г. Краснодар*

Цифровизация современного образования: проблемы и перспективы

Цифровизация образования является актуальной темой сегодняшнего дня, поскольку технологии все больше проникают в нашу жизнь, в том числе и в сферу образования. В этом контексте можно выделить как проблемы, так и перспективы.

Ключевые слова: цифровые технологии, система образования, современные платформы

Цифровизация современного образования – это процесс внедрения современных технологий и инновационных методов обучения в систему образования. Как отмечают исследователи, «реализация современных электронных технологий в образовательном процессе является одной из приоритетных тенденций развития современной системы образования. Компьютеры, онлайн-сервисы, мультимедийные инструменты используются при изучении любой дисциплины» [3].

Цифровизация имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Среди положительных аспектов можно выделить следующие:

1. Увеличение доступности образования. Цифровые технологии позволяют получать образование удаленно, что делает его доступным для большего

числа людей, в том числе для тех, кто живет в удаленных районах или имеет ограниченные возможности для обучения.

2. Развитие интерактивных форм обучения. Цифровые технологии позволяют создавать интерактивные курсы и программы, которые помогают учащимся лучше понимать материал и усваивать знания.

Кроме того, к преимуществам цифровизации образования можно отнести следующие:

1. Большое количество информации становится доступным в любое время и в любом месте.

2. Обучение может проходить удаленно и не требует больших временных и финансовых затрат.

3. Интерактивность и эффективность: новые технологии позволяют создавать интерактивные задания, игры и тесты, что увеличивает эффективность обучения.

4. Большое количество возможностей для саморазвития и самообразования.

Однако следует заметить, что с цифровизацией современного образования также связан и ряд проблем:

1. Недостаточная подготовка педагогических кадров к использованию новых технологий.

2. Недостаточная инфраструктура для проведения обучения в сети.

3. Отсутствие контроля за качеством образования, которое получают учащиеся на онлайн-курсах и других цифровых платформах.

4. Риск уменьшения межличностных отношений между преподавателями и учащимися, так как онлайн-обучение не предоставляет такого уровня взаимодействия, как в аудиториях и лекционных залах.

5. Потенциальная угроза безопасности данных и конфиденциальности личной информации учащихся.

6. Ограничения доступа к технологии для малообеспеченных учащихся, что приводит к неравенству в обучении.

7. Риск утраты практического опыта, так как некоторые навыки требуют практической работы, которую трудно осуществить в онлайн-формате.

Также следует выделить такие проблемы, как «возникновение интернет-зависимости у обеих сторон образовательного процесса, индивидуализм (длительная изоляция и отсутствие социальных контактов у обучаемых), перенасыщение информацией учебного процесса», ввиду чего «сложно ожидать получения “удовольствия” от образовательного процесса в таких условиях» [1].

Таким образом, цифровизация современного образования имеет множество преимуществ, но также возникают и проблемы, которые необходимо учитывать и решать при внедрении новых технологий в образовательный процесс.

Приведем примеры лишь некоторых способов цифровизации, существующих сегодня в образовательных учреждениях:

1. Введение электронных учебников и обучающих программ, которые можно использовать на компьютерах, планшетах и смартфонах. Это позволяет учащимся получать доступ к учебному материалу в любом месте и в любое время, при этом следует отметить, что «правильно дозированное использование интернет-ресурсов является, несомненно, необходимым элементом обучения» [4].

2. Создание онлайн-курсов.

3. Снижение затрат на печать, распространение и хранение бумажных учебников, что является экологически более безопасным вариантом.

4. Использование образовательных платформ и онлайн-курсов. С помощью онлайн-курсов и платформ можно получить качественное образование из любой точки мира, не выходя из дома. Они предоставляют доступ к широкому спектру курсов и материалов в любое время и в любом месте.

5. Использование интерактивных досок и проекторов. Интерактивные доски и проекторы позволяют преподавателям создавать динамичные интерактивные уроки, улучшая визуальную и аудиальную привлекательность материала.

6. Использование онлайн-тестирования и мониторинга успеваемости. Онлайн-тестирование позволяет проверять знания учащихся в автоматическом режиме, а также мгновенно выставлять оценки. Мониторинг успеваемости позволяет отслеживать прогресс учащихся в режиме реального времени.

7. Использование виртуальной и дополненной реальности. Виртуальная и дополненная реальность может быть использована для создания иммерсивных и интерактивных образовательных опытов, которые могут повысить мотивацию и эффективность обучения.

8. Использование облачных технологий. Облачные технологии позволяют хранить данные и обмениваться информацией между преподавателями и обучающимися, а также между обучающимися в рамках образовательных проектов.

Использование цифровых данных в образовании предоставляет огромные перспективы для будущего образования. Известно, что «развитие технического прогресса и цифровизации порождает потребность в специалистах нового типа, способных самостоятельно и творчески реализовывать профессиональную деятельность в быстро изменяющихся условиях» [2].

Одним из основных преимуществ цифровизации современного образования является возможность использования индивидуального подхода к обучению. Использование цифровых технологий позволяет педагогам более эффективно и точно анализировать способности и потребности каждого учащегося, а также регулировать темп обучения в соответствии с его индивидуальными потребностями. Более того, современные образовательные платформы позволяют создавать персонализированные учебные программы и задания, которые могут

быть адаптированы под уровень знаний и способности каждого учащегося, что помогает повысить мотивацию и улучшить качество образования. Индивидуальный подход также может быть полезен для обучения детей с особыми потребностями, которые требуют специального внимания и подхода. Цифровые технологии могут предоставлять инструменты для адаптации учебных материалов и заданий, которые помогут учителям обеспечить наиболее эффективное обучение таких учеников.

Общество постепенно адаптируется к цифровой трансформации, однако не все люди одинаково быстро и легко приспособиваются к новым технологиям, так как «уровень цифровой социализации считается мерой восприятия человеком новых технологий, отношения к ним, а также качества реагирования на глобальные технологические вызовы современности» [5]. Некоторые люди, особенно пожилого возраста, могут испытывать трудности с использованием новых цифровых устройств и программ. Однако с каждым годом все больше людей в мире начинают использовать цифровые технологии в повседневной жизни, включая образование и работу. Кроме того, в некоторых странах правительства и бизнес-сектор активно инвестируют средства в цифровизацию образования, развивая инфраструктуру, создавая цифровые платформы и обучая педагогов. Таким образом, можно сказать, что общество находится на пути к адаптации к цифровым технологиям, но процесс этой адаптации различен в разных странах и зависит от многих факторов, включая доступность инфраструктуры, образование и культурные особенности.

Литература

1. Аракелян Н. С. Цифровая трансформация образовательного процесса // Цифровые технологии в аграрном образовании: сб. ст. по материалам учеб.-метод. конф. / отв. за вып. Д. С. Лилякова. Краснодар, 2022. С. 124–125.
2. Ваганова О. И., Желтухина М. Р., Донскова Л. А. Проектно-исследовательская деятельность как интегративное дидактическое средство формирования межкультурного диалога // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 3. С. 27.
3. Желтухина М. Р., Донскова Л. А. Инфографика как технология визуализации образовательного контента // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-3. С. 91–94.
4. Зайцева А. Э. Компьютерные технологии как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сб. ст. по материалам 72-й науч.-практ. конф. преподавателей по итогам НИР за 2016 г. Краснодар, 2017. С. 401–402.
5. Степанов М. А., Здановская Л. Б. Цифровая социализация учащихся с помощью образовательных медиа // Актуальные вопросы саморазвития личности: психолого-педагогический аспект: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Чебоксары, 2022. С. 233–236.