

5. Мандель Б. Р. Андрагогика: история и современность, теория и практика: учеб. пособие для обучающихся в магистратуре. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 412 с.

6. Бирюкова И. К. Системный подход как методологическая основа анализа неформального образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2014. № 1(86). С. 12–16.

7. Горшкова В. В. Актуализация антропологического потенциала в процессе профессиональной подготовки современного специалиста // Преподаватель XXI век. 2020. № 1. С. 56–66.

8. Скрынник И. К. Неформальное образование как средство повышения эффективности деятельности некоммерческих организаций: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Ставрополь: Ставропольский госуниверситет, 2006.

УДК 377.121

*Н. С. Сажина, В. Е. Лабутина (Екатеринбург, Россия)  
Российский государственный профессионально-педагогический университет)*

## **Проблемы прохождения педагогической практики студентами-бакалаврами профессионально-педагогического образования**

В статье анализируются основные проблемы, с которыми сталкиваются студенты-бакалавры профессионально-педагогического образования в ходе прохождения педагогической практики и овладения профессиональными компетенциями.

**Ключевые слова:** профессионально-педагогическое образование, педагогическая практика, студенты, проблемы

В современном обществе предъявляются повышенные требования к практической подготовке педагогов профессионального обучения. Это закреплено в таких нормативных документах, как ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [6], Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 124 [9]; Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 [8] и др. Для успешного прохождения образовательных программ и реализации процесса обучения студент должен овладеть комплексом компетенций, а именно общепрофессиональными компетенциями (ОПК), универсальными компетенциями (УК) и профессиональными компетенциями (ПКО). Прохождение практики является важной частью овладения профессиональными компетенциями.

В психолого-педагогической литературе имеются работы, раскрывающие различные стороны профессионального становления будущих педагогов профессионального обучения, характеризующие основные сложности формирования профессиональных компетенций, различные методологические подходы и пути повышения практической подготовки (А. К. Маркова, Л. М. Митина, В. Н. Введенский, А. А. Вербицкий, В. И. Земцова, Г. Д. Бухарова, Э. Ф. Зеер, Л. А. Петровская, Ю. Г. Татур, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина и др.). В соответствии с работами этих авторов и образовательными стандартами высшего образования, компетенции характеризуются через формулировки «способен...», «способность...», «готовность...», а в профессиональном стандарте педагога характеризуется только обобщенный перечень знаний и умений.

Ученые выделяют такие виды педагогической компетентности, как специальная и профессиональная, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая и др. Согласимся, что «профессиональные компетенции формируются и развиваются у будущих педагогов профессионального обучения в процессе теоретической и практической подготовки, однако только практика помогает оценить свою профессиональную компетентность объективно, через осмысление своих проблем и ошибок» [7, с. 166].

В ходе педагогической практики бакалавры профессионального обучения довольно часто испытывают проблемы, которые могут по-разному отразиться на их дальнейшей профессиональной деятельности – как позитивно, стимулируя профессиональное саморазвитие, так и негативно, способствуя отказу от выбранной профессии. Одним из негативных факторов являются сложности в адаптации. Успешность приспособления к предстоящей профессиональной деятельности возможно охарактеризовать по таким признакам, как умение регулировать и решать свои учебные и профессиональные задачи, компетентностная нацеленность личности и чувство уверенности у студента. Адаптация к профессиональной деятельности считается важнейшей частью социализации и результатом активного воспроизводства опыта социализации в ходе деятельности и общения. Результатом успешной адаптации студента становится профессиональное и личностное развитие студента.

Кроме проблем с адаптацией А. А. Леонтьев, А. К. Маркова, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина и другие исследователи отмечают затруднения, вызванные сложными педагогическими ситуациями, не зависящими от студента-практиканта, а именно отсутствие педагогического опыта, сложный учебный коллектив, недостаточность учебно-методического обеспечения. К субъективным причинам затруднений можно отнести особенности личности студента-практиканта (неуверенность, страх перед аудиторией, тревожность перед руководителем практики в учреждении).

Исследователи говорят о «коммуникативных и ценностно-смысловых проблемах и затруднениях в ходе педагогической деятельности, к ним относят-

ся сложности с планированием и организацией педагогического взаимодействия и общения, ценностно-смысловые (смысловые) затруднения, страх перед учебным коллективом, совершение педагогических ошибок, не сложившееся общение с учебным классом или учеником, отсутствие контакта с учителем-предметником и другие» [7, с. 166].

Студенты также испытывают сложности с вовлечением в учебный процесс детей с особыми образовательными потребностями, в силу индивидуальных особенностей учеников в инклюзивной среде.

На некоторых студентов эти трудности действуют крайне негативно, оказывая пагубное влияние на формирование профессионала, а на других, наоборот, положительно, стимулируя их на решение сложных ситуаций, мобилизацию имеющихся ресурсов. Важно, чтобы в ходе практики профессиональные компетенции смогли развиваться через осознание собственных затруднений и стремление их преодолеть. Для этого студенты заполняют ряд документов, в частности дневник и отчет по практике, где делают записи, отражающие события учебного дня, собственную оценку наблюдаемых событий, проводят самоанализ своих личностных и профессиональных особенностей. Подобные записи, на наш взгляд, способствуют педагогической саморефлексии и самоанализу.

В проведенном нами исследовании было проведено анкетирование студентов с помощью Google-форм: были опрошены 98 студентов 4-го курса Российского государственного профессионально-педагогического университета, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). На четвертом курсе студенты проходят педагогическую практику в течение двух семестров, проводят учебные и внеучебные занятия, делают конспекты посещенных и проведенных уроков, составляют психолого-педагогическую характеристику учебного коллектива и учащегося, проводят воспитательное мероприятие, составляют документацию по практике. Анкетирование было посвящено вопросам, связанным с затруднениями и сложностями в ходе прохождения педагогической практики.

В результате анкетирования было установлено, что студенты испытывали некоторые сложности в методической работе при составлении схемы-конспекта урока (93%), а также при проведении самоанализа урока (7%)

Большинство студентов (70%) отмечают сложности в организационных аспектах прохождения практики, нехватку времени на их обеспечение у руководителя базы практики, что можно объяснить большим количеством студентов-практикантов у одного руководителя помимо его основной педагогической деятельности. В период второй педагогической практики можно отметить положительную динамику, связанную с адаптацией к требованиям и условиям педагогического учреждения (71%), развитием навыков самоорганизации на всех этапах прохождения педагогической практики. Практически не вызывает слож-

ностей оформление документации по педагогической практике (82%), однако не всегда она сдается в университете в установленные сроки.

К затруднениям, по мнению студентов, можно отнести и такие педагогические ситуации, как неактивная работа учащихся на уроке (51%), отсутствие мотивации у обучающихся к подготовке внеклассного мероприятия (36%), нерабочая атмосфера в классе (10%), гиперактивность отдельных учащихся (3%)

К субъективным проблемам студенты отнесли свою неуверенность без опоры на подготовленный конспект урока (31%), внутреннее волнение, когда ученики задавали вопросы (23%). Важно, что названные проблемы были постепенно преодолены в ходе прохождения второй педагогической практики (17%).

В заключение можно выделить следующие проблемы и сложности студентов в овладении профессиональными компетенциями в ходе прохождения ими педагогической практики, которые выявились в ходе проведенного исследования:

- низкий уровень мотивации студентов, профессиональных личностных установок, профессионально значимых качеств;

- недостаточный уровень развития рефлексии, связанный с негативными последствиями цифровизации, влияющей на когнитивную сферу молодежи поколения Z; клиповое мышление не способствует к длительным рассуждениям с аналитикой причинно-следственных связей;

- незнание специфики работы образовательных учреждений с разным контингентом учащихся, например, детей с ограниченными возможностями или детей из семей мигрантов и др.;

- проблемы, связанные со стимулированием учебной деятельности студентов, самоорганизацией, рациональным использованием времени и средств, отсутствием навыков самостоятельной работы;

- сложности с анализом своей личности с точки зрения пригодности к профессиональной деятельности, с развитием собственных профессионально-значимых качеств, с мотивацией к самосовершенствованию.

### *Литература*

1. Алдашов М. К., Маматова М. Ж. Основные проблемы подготовки будущих инженеров–педагогов в ОШТУ // Наука и технологии. 2014. № 4. С. 285–286.

2. Калашник Н. И., Неймарк М. А., Киселева Е. В. Профессиональная идентичность: понятие и значение для повышения эффективности образования студентов юридических вузов // Юрислингвистика. 2021. № 21. С. 14–19.

3. Камбаров А. К. Влияние педагогической практики на процесс профессионального самовоспитания студентов вуза // Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8. № 6. С. 661–667.

4. Касаткина Н. С., Немудрая Е. Ю., Циулина М. В., Шкитина Н. С. Применение интерактивных методов обучения студентов в процессе подготовки к педагогической практике // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 2. С. 71–77.

5. Лукина А. К., Воронина Н. Б. Роль практики в становлении профессионального сознания студентов – будущих педагогов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2016. № 1. С. 71–75.

6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2013. № 23. Ст. 2923.

7. Олесова А. П. Затруднения студентов в период педагогической практики как проблемы в овладении профессиональными компетенциями // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 10-1. С. 165–169.

8. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 авг. 2020 г. № 885/390 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565697405> (дата обращения: 11.04.2023).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февр. 2018 г. № 124 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440304.pdf> (дата обращения: 11.04.2023).

УДК 378.147

*И. В. Тупицына (Краснодар, Россия)  
МАОУ СОШ № 42 г. Краснодар*

## **Цифровизация современного образования: проблемы и перспективы**

Цифровизация образования является актуальной темой сегодняшнего дня, поскольку технологии все больше проникают в нашу жизнь, в том числе и в сферу образования. В этом контексте можно выделить как проблемы, так и перспективы.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, система образования, современные платформы

Цифровизация современного образования – это процесс внедрения современных технологий и инновационных методов обучения в систему образования. Как отмечают исследователи, «реализация современных электронных технологий в образовательном процессе является одной из приоритетных тенденций развития современной системы образования. Компьютеры, онлайн-сервисы, мультимедийные инструменты используются при изучении любой дисциплины» [3].

Цифровизация имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Среди положительных аспектов можно выделить следующие:

1. Увеличение доступности образования. Цифровые технологии позволяют получать образование удаленно, что делает его доступным для большего