

бенком новой действительности. Они оказывают психологическую, педагогическую, социальную помощь не только ребенку, но и приемным родителям, а также содействуют в подготовке начинающих приемных родителей к воспитанию нового члена семьи. Такое сопровождение играет огромную роль в жизни приемных семей, особенно в период адаптации ребенка, оставшегося без попечения родителей, в новом для него окружении. Сопровождение должно иметь продолжительный, систематичный характер, а значит, понадобится план мероприятий, успешно влияющих на адаптацию ребенка.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.11.1994. № 51-ФЗ.
2. Декина Е. В., Куликова К. С., Шалагинова К. С. Детско-родительский клуб как условие преодоления проблем психологической адаптации детей в приемной семье // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 11(101). С. 144–149.
3. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учеб. пособие / Кемеровский государственный институт культуры. Кемерово, 2018. 116 с.
4. Забелина Н. В. Технология социального сопровождения в практике социальной работы с приемной семьей // Коллекция гуманитарных исследований / Курский государственный медицинский университет. Курск, 2018. С. 86–91.
5. Иванова О. А. Помощь приемным семьям посторонними организациями: реалии и тенденции // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2016. Т. 10. С. 74–82.
6. Красвицкая Г. С. Вы решили усыновить ребенка. М.: Дрофа-Плюс, 2001. 288 с.
7. Овчаренко Л. Ю., Дорошенко Т. Н. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих, приемных и опекунских семей в школе // Человеческий капитал: сб. ст. М.: МГПУ, 2018. С. 76–88.
8. Хайрудинова Р. И., Минкина И. И. Организация социально-психологического сопровождения приемных семей в адаптационный период // Сибирский научный вестник. Ульяновск, 2019. № 2. С. 59–64.

УДК 37.013.46

*С. А. Пугачева, Н. В. Хисматулина, Т. В. Малкова (Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский университет МВД России*

Характерные особенности самообразования как познавательной деятельности в системе непрерывного образования

Статья посвящена исследованию значимости самообразовательной деятельности взрослого обучающегося в системе непрерывного образования. В качестве основной категории, характеризующей целевую аудиторию, рассматривается субъектность, которая понимается авторами как способность личности к самостоятельности в познании: выявлению дефицитов, опре-

делению области ближайшего развития, постановке целей, разработке этапов по ее достижению, саморефлексии, оценке качества результатов и коррекции дальнейших действий. В статье подчеркивается тождественность сущности самообразовательной деятельности и творчества.

Ключевые слова: непрерывное образование, познавательная деятельность, самообразование, самообразовательная деятельность, субъектность, автономность, взрослый обучающийся, андрагогика, рефлексия, творческая деятельность, решение задач, педагог-наставник

Непрерывное образование и способность к самообразованию на протяжении жизни являются важными механизмами развития цивилизованного общества. Сегодня непрерывное образование рассматривается как неотъемлемая часть общей образовательной системы.

Самообразование является предметом исследования многих известных специалистов в области психологии и педагогики [1], [4]. Самообразовательная деятельность с точки зрения вхождения взрослого [5], [6] в самостоятельную познавательную деятельность и механизмов ее реализации рассмотрена в работах С. Л. Рубинштейна, В. И. Андреева, В. Д. Шадрикова, Д. Б. Богоявленской, В. Н. Дружинина, В. П. Зинченко, А. Ю. Козыревой, А. К. Марковой, А. М. Матюшкина, Я. А. Пономарева, А. Э. Симановского, С. Д. Смирнова, Ю. Б. Татанова, Г. Д. Чистяковой, Н. М. Яковлевой. Организацией самообразовательной деятельности занимались Т. Г. Браже, М. Н. Скаткин, И. Ф. Харламов, В. С. Шубинский.

В специальной литературе под «самостоятельной деятельностью» понимают:

- познавательную деятельность, в основу которой положены изученные формы обучения, вследствие чего самообразовательная деятельность является диалектическим продолжением в рамках непрерывного образования;
- процесс самостоятельного, постоянного поиска информации, основанный на познавательной заинтересованности субъекта;
- целенаправленную последовательную познавательную деятельность, осуществляемую непосредственно обучающимися;
- внутренне мотивированную познавательную деятельность;
- познавательную деятельность, реализуемую согласно внутренним побуждениям, без каких-либо обязательств;
- познавательную деятельность, инициатором которой является сама личность.

Отметим, что по своим характерным свойствам самообразование сходно с творческой деятельностью [3]. Назовем некоторые из этих свойств:

- отказ от формального суммарного накопления знаний и переход на уровень глубинной рефлексии, осмысления теоретических знаний позволяет подобрать ключ к анализу конкретной ситуации, тем самым найти творческое решение в заданных обстоятельствах;

– полное осмысленное погружение в конкретную учебную ситуацию (с творческой задачей) создает условия для принятия нерутинных решений (нестандартных, оригинальных, но адекватных заданной ситуации);

– накопленные и осмысленные знания, закрепленные в сформированных когнитивных схемах, создают качественную основу для переосмысления, переработки и разработки новых комбинаций знаний, которые могут явиться в качестве инсайтов субъекту познавательной деятельности;

– осознанность в анализе ресурсов информации, осмысленная работа с категориями изучаемого знания позволяет видеть объект или явление во всей совокупности его сторон, в единстве негативного и позитивного, создавая тем самым полную картину фрагмента рабочей действительности.

Отметим, что важной чертой самообразования является его соответствие принципам андрагогического подхода, который предписывает субъекту осмысленность, осознанность, способность к рефлексии, активность, навык целеполагания, самостоятельное планирование и организацию действий для достижения целей, развитую самодисциплину, самоконтроль, гибкость мышления и способность адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам.

Самообразование представляет собой формируемую компетенцию. Велика роль преподавательского звена в создании прочной базы готовности обучающихся к самообразованию. Авторы согласны с исследователями, которые постулируют вспомогательную позицию педагога в учебном процессе, отводя ему роль наставника, тьютора, навигатора в сложной системе знаний [2], [7]. Через педагога студенты/курсанты учатся учиться, осваивают знания о методах работы с информационно-образовательной средой, о сути самообразования и способах его выстраивания. По сути, учебная деятельность является пространством возникновения самообразовательной деятельности, которая имеет подобную структуру, но характеризуется самостоятельностью, автономностью, независимостью субъекта в постановке целей, отборе содержания, в выборе действий, оценке собственных результатов в сравнении с изначальными целями, в корректировке собственной познавательной деятельности, в самоконтроле и в самоорганизации в целом [8].

Как результат, к продуктам самообразовательной деятельности отнесем следующие:

– освоение актуального для субъекта знания, лежащего в области его интересов в рамках ближайшего развития;

– когнитивное усложнение за счет внутренних новообразований психики;

– внутренняя структурная организация, формирование глубокого и прочного индивидуального опыта;

– формирование позитивного опыта в условиях реализации субъектных познавательных потребностей.

Литература

1. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. Минск: Хелтон, 1998. 24 с.
2. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Диагностика педагогического взаимодействия. М.: Мир, 2013. 319 с.
3. Кухарев Н. В., Решетько В. С. Стимулирование педагогического творчества: учеб.-метод. пособие для педагогов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. 143 с.
4. Цукерман Г. А., Мастеров Б. М. Психология саморазвития: учеб. пособие. М.: Интерпракс, 1995. 286 с.
5. Колесникова И. А. Основы андрагогики: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: АCADEMIA, 2007. 240 с.
6. Змеёв С. И. Основы технологии обучения взрослых: учеб. пособие для высших учебных заведений. М., 2001. 132 с.
7. Подобед В. И., Марон А. Е. Практическая андрагогика: метод. пособие. Кн. 1. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых. СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2003. 406 с.
8. Мандель Б. Р. Андрагогика: история и современность, теория и практика: учеб. пособие для обучающихся в магистратуре. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 412 с.

УДК 37.013.46

*С. А. Пугачева, Н. В. Хисматулина, Т. В. Малкова (Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский университет МВД России*

К вопросу о способах реализации образования на протяжении всей жизни

Статья посвящена исследованию феномена образования в течение всей жизни – непрерывного образования. Авторами проанализированы понятия «формальное образование», «неформальное образование», «информальное образование», дана сравнительная характеристика каждого образовательного формата, выявлены характерные особенности, противоречия, перспективы.

Ключевые слова: формальное образование, неформальное образование, информальное образование, обучение на протяжении всей жизни, стандартизация, образовательная триада, информационно-образовательная среда, непрерывный образовательный процесс

В настоящее время образование является неотъемлемой частью современного общества. В научной литературе при изучении альтернативных систем образования часто встречаются такие термины, как «открытые системы образования», «неформальное образование», «дистанционное обучение» и др. В некоторых случаях эти понятия используются как синонимы, в то время как в дру-