

разовательной практики позволяет рассмотреть возможность применения положительного опыта на современном этапе.

Литература

1. Монографии учреждений Ведомства императрицы Марии. СПб.: Тип. В. Демакова, 1880–1883. 768 с.

2. Селезнев И. Я. Пятидесятилетие IV отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1828–1878: Хроника ведомства учреждений Марии, состоящих под непосредственным их императ. величества покровительством. СПб.: Тип. В. Демакова, 1878. 872 с.

3. Черепнин Н. П. Императорское воспитательное общество благородных девиц. Исторический очерк (1764–1915): в 3 т. Петроград: Гос. тип., 1914. Т. 2. 679 с.

4. Черепнин Н. П. Императорское воспитательное общество благородных девиц. Исторический очерк (1764–1915): в 3 т. Петроград: Гос. тип., 1914. Т. 3. 753 с.

УДК 376.64

А. Ю. Криницына, Н.С. Сажина (Екатеринбург, Россия)

Российский государственный профессионально-педагогический университет

О роли педагогических и социальных учреждений в адаптации детей в приемных семьях

В статье анализируются основные педагогические и социальные учреждения, помогающие детям, оставшимся без попечения родителей, адаптироваться в приемных семьях.

Ключевые слова: адаптация; дети, оставшиеся без попечения родителей; приемная семья; органы опеки и попечительства; общеобразовательные учреждения; детско-родительские клубы; центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей, оставшихся без попечения родителей

В современной науке особенную остроту приобретает такая проблема, как адаптация детей, оставшихся без попечения родителей, в приемных семьях. Данная проблема становится особенно актуальной в последние десятилетия, так как в нашей стране ежегодно увеличивается число детей, которые были лишены родительской опеки в силу различных обстоятельств. Решением данной проблемы занимается государство в лице органов опеки и попечительства, которые ежедневно занимаются жизнеустройством детей в приемные семьи. Р. И. Хайрудинова отмечает, что «полное и гармоничное развитие ребенка может быть достигнуто при условии воспитания его в атмосфере любви, счастья, заботы, что может дать ему семья. Семья является ближайшим социальным окружением для ребенка, первой ступенькой социализации. Семья выступает основой для формирования начального адаптационного потенциала» [8, с. 60].

Данные цели ставятся и для приемной семьи, так как она заменяет ребенку его родную семью, становясь значимой для него.

Адаптация является интегративным процессом внедрения человека в новую для него среду. Ю. В. Жегульская рассматривает разные виды адаптации, понимая под психологической адаптацией «процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды» [3]. Под социальной адаптацией исследователь понимает «процесс приспособления личности к существующим общественным отношениям, нормам, образцам, ценностям, традициям общества, в котором живет и действует человек, а также как результат и условие эффективного взаимодействия личности с социальной средой» [3, с. 13].

Процесс адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в приемных семьях носит как социальный характер, так и психологический. Но, мы подробнее рассмотрим проблему социальной адаптации.

Процесс социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в приемных семьях сопровождается трудностями и проблемами её прохождения, при этом характеризуется упорством и желанием достичь успешной адаптации нового члена семьи в приемной семье. Приемным семьям требуется сопровождение различных организаций и социальных служб, оказывающих помощь и поддержку в различных видах.

Приемным семьям приходится сталкиваться со следующими проблемами: в какие социальные учреждения обратиться, каков порядок обращения, какие документы требуются в процессе обращения, каковы возможные причины отказа учреждений, как действовать в случае отказа. С особыми трудностями приходится сталкиваться приемным семьям-новичкам: это связано с недостаточным уровнем знаний о воспитании детей, о правильном обращении с ними, о прошлой жизни приемных детей. Именно поэтому существуют различные курсы по подготовке начинающих приемных родителей, которые организуют органы опеки и попечительства [6, с. 101].

Органы опеки и попечительства являются органами исполнительной власти субъекта РФ. В случае, если законом субъекта РФ органы местного самоуправления наделены полномочиями по опеке и попечительству, то они тоже могут являться органами опеки и попечительства [1]. Муниципальные органы опеки и попечительства имеют следующие направления деятельности: поддержка и помощь в поиске дополнительного образования ребенка, обеспечение бесплатными путевками в различные оздоровительные санатории и лагеря, помощь в организационном досуге, т.е. посещение ребенком социальных праздников, организованных муниципалитетами. Кроме того, на ребенка выплачива-

ется ежемесячное пособие, за которое приемные родители должны отдавать органам опеки и попечительства отчет о потраченных средствах за определенный период. Таким образом, органы опеки и попечительства являются ключевой организацией по адаптации приемных детей в новых семьях [5, с. 76].

Следующую организацию мы можем обозначить как детско-родительские клубы. Такого рода клубы способствует более гармоничному развитию потенциальных возможностей ребенка, успешному налаживанию внутрисемейных отношений между новым членом семьи и приемными родителями, а также развитию индивидуальности и самостоятельности ребенка. Более подробно на функциональности детско-родительских клубов заостряет внимание Е. В. Декина, которая выделяет два направления деятельности таких клубов – организационное и психолого-педагогическое.

В рамках организационного направления клубы выполняют следующие функции: планирование и практическое применение интерактивных семинаров, выделение отдельных психолого-педагогических комнат для работы со специалистами, введение инноваций и организация новых площадок для творческого развития не только ребенка, но членов приемной семьи; проведение встреч «Давайте познакомимся», организация тренингов, направленных на выявление психолого-педагогических особенностей различных возрастных категорий детей, а также на осознание ребенком его места в новой семье; проведение семинаров с элементами проектной деятельности «Формирование семейных традиций» и «Организация совместной досуговой деятельности в семье», проведение занятий с просмотром художественных и научных фильмов, направленных на изучение истории семьи в России, с последующим комментированием и обсуждением внутри группы; организация различного рода соревнований, например, «Конкурс приемных семей»; проведение организационных встреч и бесед на темы воспитания детей и применения к ним правильного подхода; организация детской сенсорной площадки, которая может быть расположена не только на базе клуба, но и на даче или в палаточном лагере, где осуществляется гармоничное взаимодействие с окружающей средой, создается мотивация у родителей и детей к общению в ходе совместных игр на природе.

Психолого-педагогическое направление ориентировано на формирование атмосферы доверия друг к другу, побуждает приемных семей и детей открываться для обсуждения своих проблем, для создания диалога с другими людьми, формирует у членов приемной семьи стремление измениться ради себя и близких людей, а также стремление активно участвовать в жизни ребенка, создает условия для приобретения опыта в педагогической и досуговой деятельности. В целом можно отметить, что создание детско-родительских клубов положительно воздействует не только на адаптацию ребенка и взаимодействие членов семьи друг с другом, но и на успешное развитие ребенка и родителей в различных сферах деятельности [2, с. 146].

Образовательные организации также активно принимают участие в адаптации ребенка в приемной семье. Педагоги должны прилагать огромные усилия в работе с такими детьми, стараться правильно и постепенно интегрировать приемных детей в новую для них обстановку, класс или группу. Л. Ю. Овчаренко отмечает, что «обучение приемного ребенка для учителя в классе может стать профессиональной задачей. Залогом успешного взаимодействия, обучения и построения полноценной системы отношений в школе, в целом, является работа команды специалистов в определенной системе» [7, с. 80]. Трудно не согласиться с автором, так как для педагога важно владеть всесторонними знаниями о личностных, психологических и эмоциональных особенностях приемного ребенка, чтобы найти правильный подход к нему и выстроить гармоничные отношения.

Многие педагоги советуют родителям фиксировать все достижения ребенка, чтобы и дальше мотивировать его к успешному развитию творческого потенциала в различных сферах. Бывают случаи, когда методы воспитания педагогов и родителей не сходятся, а значит, возникают конфликты, вследствие которых страдает ребенок. Он начинает отчуждаться, закрываться в себе, не может сформировать собственного мнения, вынужден делать так, как хотят другие, и т.п. В случае успешного сотрудничества педагогов и приемных родителей у ребенка формируется уверенность в себе и в своих возможностях [7].

Следующим учреждением, влияющим на успешную адаптацию детей в приемных семьях, является Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей, оставшихся без попечения родителей. Н. В. Забелина и Д. С. Алюшина, изучив направления деятельности центра, отмечают, что это учреждение своевременно предоставляет помощь в разрешении конфликтов во время прохождения ребенком периода адаптации в приемной семье; помощь в консультировании детей и родителей по вопросам воспитания, а также по вопросам разъяснения прав и обязанностей. Специалисты, работающие в центре, оказывают помощь в дальнейшем жизнеустройстве детям, которые завершили обучение в образовательных организациях. Основными специалистами, взаимодействующими с приемными семьями, являются социальные педагоги, психологи, медицинские работники, специалисты по социальной работе др. В большинстве случаев приемные родители обращаются именно за консультативной помощью в вопросах развития, воспитания ребенка, образования, построения хороших взаимоотношений. Авторы подчеркивают, что работа центра оказывает положительное воздействие на детей и родителей, потому благодаря центру им удастся наладить взаимоотношения между собой, не создавая при этом конфликтных ситуаций [4, с. 89].

Таким образом, роль вышеперечисленных учреждений имеет огромное значение в адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье. Деятельность таких учреждений направлена на успешное принятие ре-

бенком новой действительности. Они оказывают психологическую, педагогическую, социальную помощь не только ребенку, но и приемным родителям, а также содействуют в подготовке начинающих приемных родителей к воспитанию нового члена семьи. Такое сопровождение играет огромную роль в жизни приемных семей, особенно в период адаптации ребенка, оставшегося без попечения родителей, в новом для него окружении. Сопровождение должно иметь продолжительный, систематичный характер, а значит, понадобится план мероприятий, успешно влияющих на адаптацию ребенка.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.11.1994. № 51-ФЗ.
2. Декина Е. В., Куликова К. С., Шалагинова К. С. Детско-родительский клуб как условие преодоления проблем психологической адаптации детей в приемной семье // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 11(101). С. 144–149.
3. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учеб. пособие / Кемеровский государственный институт культуры. Кемерово, 2018. 116 с.
4. Забелина Н. В. Технология социального сопровождения в практике социальной работы с приемной семьей // Коллекция гуманитарных исследований / Курский государственный медицинский университет. Курск, 2018. С. 86–91.
5. Иванова О. А. Помощь приемным семьям посторонними организациями: реалии и тенденции // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2016. Т. 10. С. 74–82.
6. Красвицкая Г. С. Вы решили усыновить ребенка. М.: Дрофа-Плюс, 2001. 288 с.
7. Овчаренко Л. Ю., Дорошенко Т. Н. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих, приемных и опекунских семей в школе // Человеческий капитал: сб. ст. М.: МГПУ, 2018. С. 76–88.
8. Хайрудинова Р. И., Минкина И. И. Организация социально-психологического сопровождения приемных семей в адаптационный период // Сибирский научный вестник. Ульяновск, 2019. № 2. С. 59–64.

УДК 37.013.46

*С. А. Пугачева, Н. В. Хисматулина, Т. В. Малкова (Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский университет МВД России*

Характерные особенности самообразования как познавательной деятельности в системе непрерывного образования

Статья посвящена исследованию значимости самообразовательной деятельности взрослого обучающегося в системе непрерывного образования. В качестве основной категории, характеризующей целевую аудиторию, рассматривается субъектность, которая понимается авторами как способность личности к самостоятельности в познании: выявлению дефицитов, опре-