

### **Из опыта обучения иностранным языкам в отечественных образовательных учреждениях середины XIX века**

В статье освещается опыт деятельности институтов благородных девиц. Анализируется учебный план институтов середины XIX века, выявляются отличительные особенности программы по иностранным языкам, рассматриваются средства ее реализации.

**Ключевые слова:** иностранный язык, институт благородных девиц, чтение, средство обучения

Изменения, происходящие в современном обществе, обусловили необходимость изучения теории и практики отечественного образования. Определенный интерес представляет женское образование, составляющей частью которого являлись институты благородных девиц. Данные учреждения функционировали в течение довольно продолжительного периода, на базе таких институтов сложился определенный опыт преподавания разных предметов, в том числе иностранных языков.

Отметим, что к середине XIX века институты открылись в столичных и губернских городах, что привело к увеличению численности обучающихся. В связи с увеличением количества женских учебных заведений в 1844 г. создана контролирующая организация – Учебный комитет, деятельность которого осуществлялась в следующих направлениях:

- совершенствование работы по нравственному воспитанию молодого поколения граждан государства;
- разработка учебных планов и программ;
- контроль деятельности педагогов и качества знаний обучающихся;
- оценка эффективности содержания средств обучения [1, с. 175].

По инициативе Учебного комитета действующие женские образовательные учреждения были разделены на разряды в соответствии с происхождением девушек. Для каждого разряда устанавливались соответствующий учебный план, программа дисциплин из перечня учебного плана, структура часов. Институты благородных девиц отнесены к заведениям первого и второго разрядов. В данный период вводятся критерии отбора для поступающих в институты первого и второго разрядов: знание элементарных основ грамоты русского и французского языков, молитв и счета.

Учебный план институтов благородных девиц в середине XIX века предполагал изучение ряда предметов [2, с. 852], которые представлены в Таблице.

Таблица – Структура учебных планов институтов благородных девиц в середине XIX века

Учебные предметы	Институты I разряда		Институты II разряда
	Первое отделение	Второе отделение	
Закон Божий	3	3	3
Российская словесность	4,5	4,5	4,5
Французская словесность	4,5	4,5	4,5
Немецкая словесность	4,5	4,5	4,5
Арифметика	1,5	1,5	1,5
О произведениях природы	1,5	1,5	-
О явлениях природы	1,5	1,5	-
География	3	3	3
История	3	3	3
Рисование и чистописание	3	3	3
Всего	28,5	28,5	25,5

Данные, представленные в таблице, позволяют сделать вывод о том, что увеличение количества часов для занятий искусствами и рукоделием в институтах второго разряда происходило за счет исключения из программы предметов цикла «О произведениях, явлениях природы». Уменьшение часов на учебные предметы обусловлено тем фактом, что обучающиеся институтов второго разряда имели более ограниченный доход, поэтому требовалась углубленная подготовка девушек к практической деятельности в условиях взрослой жизни. Анализ количественного соотношения предметов представленного учебного плана для институтов первого и второго разрядов обнаруживает, что наибольшее количество аудиторных занятий было отведено на изучение иностранных языков: 32% – в учреждениях первого разряда и 35% – в учреждениях второго разряда. Указанная тенденция была обусловлена реалиями развития государства и тем фактом, что знание иностранных языков являлось средством личного профессионального развития, так как выпускницы данных учреждений в дальнейшем осуществляли преподавательскую деятельность.

Отметим, что с момента образования в 1764 году женских образовательных учреждений рассматриваемого типа изучению иностранных языков – французского и немецкого – отводилось ведущее место, что способствовало развитию методики преподавания иностранных языков: разработчиками учебных программ подчеркивалась необходимость обучения фонетическому, грам-

матическому аспекту речевой деятельности, особенностям письменной речи, осознанного изучения иностранных языков.

Введение новых учебных планов в середине XIX века вызвало необходимость пересмотра программ по иностранным языкам. Акцент был сделан на необходимости формирования интереса к изучению исторического развития языка, большое внимание уделялось ознакомлению обучающихся с лучшими произведениями оригинальной литературы. В связи с этим было рекомендовано следующее:

- отменить теоретическое заучивание грамматических правил, а учить применять грамматику на практике при написании диктантов, сочинений, при переводах; при этом подчеркивается тот факт, что «значительное число девиц поступает в наставницы», поэтому в связи с будущей преподавательской деятельностью знание иностранных языков должно быть основано на грамматических правилах;

- применять для выработки фонетических навыков чтение вслух и заучивание стихотворений и отрывков прозы из классических произведений;

- изучать литературные произведения, избегая биографических подробностей об авторах;

- знакомить с правилами современного поэтического искусства [4, с. 294–295].

В программах по иностранным языкам того времени отмечается главенство текстуально-переводного метода изучения грамматики. Именно литературные произведения являлись средством формирования фонетических, грамматических навыков.

С целью реализации программы установлен «Нормальный список учебных руководств для женских учебных заведений I, II разрядов», в который была включена следующая литература: «Книга для переводов с русского языка на французский» Топорова, «Книга для переводов с русского языка на французский» Студитского, «Livre de lecture» par Riffe, “Nouvelles legons de litterature française» par Tricot, «Lecture morales, history quest autres»; “Prosaische und poetische Lesestücke von Masson”, “Deutsche Sprachlehre von Uckermann”, “Deutsche Grammatik von Väcker” [3, с. 60].

Итак, образовательный процесс институтов благородных девиц середины XIX века отличается структурированностью, введением критериев отбора будущих учениц, совершенствованием программ преподавания отдельных предметов, разработкой и поиском средств обучения в соответствии с направлениями деятельности Учебного комитета.

Иностранные языки, являясь обязательным и ведущим структурным элементом учебных планов женских образовательных учреждений I и II разрядов, выступают в рассматриваемый период средством изучения и приобретения культурного опыта через средства обучения. Опыт изучения исторической об-

разовательной практики позволяет рассмотреть возможность применения положительного опыта на современном этапе.

### *Литература*

1. Монографии учреждений Ведомства императрицы Марии. СПб.: Тип. В. Демакова, 1880–1883. 768 с.

2. Селезнев И. Я. Пятидесятилетие IV отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1828–1878: Хроника ведомства учреждений Марии, состоящих под непосредственным их императ. величества покровительством. СПб.: Тип. В. Демакова, 1878. 872 с.

3. Черепнин Н. П. Императорское воспитательное общество благородных девиц. Исторический очерк (1764–1915): в 3 т. Петроград: Гос. тип., 1914. Т. 2. 679 с.

4. Черепнин Н. П. Императорское воспитательное общество благородных девиц. Исторический очерк (1764–1915): в 3 т. Петроград: Гос. тип., 1914. Т. 3. 753 с.

УДК 376.64

*А. Ю. Криницына, Н.С. Сажина (Екатеринбург, Россия)*

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **О роли педагогических и социальных учреждений в адаптации детей в приемных семьях**

В статье анализируются основные педагогические и социальные учреждения, помогающие детям, оставшимся без попечения родителей, адаптироваться в приемных семьях.

**Ключевые слова:** адаптация; дети, оставшиеся без попечения родителей; приемная семья; органы опеки и попечительства; общеобразовательные учреждения; детско-родительские клубы; центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей, оставшихся без попечения родителей

В современной науке особенную остроту приобретает такая проблема, как адаптация детей, оставшихся без попечения родителей, в приемных семьях. Данная проблема становится особенно актуальной в последние десятилетия, так как в нашей стране ежегодно увеличивается число детей, которые были лишены родительской опеки в силу различных обстоятельств. Решением данной проблемы занимается государство в лице органов опеки и попечительства, которые ежедневно занимаются жизнеустройством детей в приемные семьи. Р. И. Хайрудинова отмечает, что «полное и гармоничное развитие ребенка может быть достигнуто при условии воспитания его в атмосфере любви, счастья, заботы, что может дать ему семья. Семья является ближайшим социальным окружением для ребенка, первой ступенькой социализации. Семья выступает основой для формирования начального адаптационного потенциала» [8, с. 60].