

4. Петьков В. А., Чувилова Н. А. Проектирование саморазвития физического потенциала у студентов вуза // Педагогическое образование и наука. 2018. № 8. С. 8–11.

5. Карлин В. В., Лазаренко Л. А. Психологические аспекты физической культуры студенческой молодежи // Актуальные проблемы физического воспитания студентов: материалы междунар. студ. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2023. С. 340–344.

УДК 37.013

А. Е. Болотов (Краснодар, Россия)

Краснодарский государственный институт культуры

Формирование культуры здоровья студентов как междисциплинарная проблема

В статье автор обозначает актуальность изучения данной темы с кратким теоретическим обоснованием; подчёркивает особенности формирования культуры здоровья как междисциплинарной проблемы, интегративного подхода, приводит фрагмент практической работы по изучению отношения студентов к культуре здоровья.

Ключевые слова: студент, междисциплинарный подход, физическая культура, здоровье, педагогические условия, образовательные технологии, метаязык, анкетный опрос, культура здорового образа жизни

Актуальность изучаемой проблемы состоит в том, что важнейшим фактором благополучия современного общества является высокий показатель здоровья молодых людей. Это не только отражает настоящую ситуацию, но позволяет спрогнозировать будущее, в котором здоровое молодое поколение может оказывать влияние на безопасность, политическую стабильность, экономическое благополучие и морально-нравственный уровень молодёжи. По мнению А. Г. Щедриной, внимание к вопросам здоровья в нашей стране в последние годы заметно возросло, закономерно усилилось и внимание к здоровью учащихся и студентов [5]. В связи с этим именно образовательные учреждения как гарант национальной безопасности должны проводить политику, связанную с необходимостью внедрения образовательных здоровьесберегающих технологий в практику обучения студентов.

Образование, как и общество в целом, характеризуется противоречивостью, здоровьезатратностью. Как отмечают В. А. Садовничий, А. К. Осницкий, В. А. Ясвин, утрачены ценностно-смысловые ориентиры, размыты стратегические цели [2]. В вузовской образовательной среде игнорируются субъективность, процессуальность и природосообразность.

Как указывает в своей работе В. М. Выдрин, история отечественного и зарубежного образования свидетельствует о том, что проблема здоровья подрастающего поколения появилась с момента возникновения человеческого об-

щества и на следующих этапах его развития рассматривалась с различных точек зрения [1].

В отечественной педагогике появилось новое оздоровительное направление, подтверждающее необходимость создания специальных условий для воспитательно-оздоровительной работы. Большое значение в решении проблем формирования здоровой личности имеют работы Л. С. Выготского, А. А. Дубровского, краснодарских учёных Е. А. Дегтерева, Ю. Н. Сеницына. В ходе изучения исследований по выбранной теме нами выявлено, что в работах А. А. Деркача, А. М. Столяренко и других ученых анализируются вопросы формирования здорового образа жизни обучающихся в процессе их профессионального становления, выявлены медицинские и психологические аспекты проблемы [1].

Таким образом, проблема формирования здоровой личности в педагогике рассматривается давно, но лишь сегодня, обретая реальные черты, становится новой отраслью педагогической науки. По мнению Т. И. Прокопенко, новое педагогическое направление не только обеспечивает психическое и физическое здоровье молодёжи, но и является важным компонентом философского гуманистического образования [2].

Развитие системы здоровьесберегающего профессионального высшего образования, на наш взгляд, должно происходить путем интеграции – не от предметно-целостного образования к интегрированному, а от внутрипредметной интеграции к межпредметной. Для ответа на вопрос: «Если образовательные дисциплины состоят из различных культурных областей, соединяют в себе принципиально разные учебные языки, то каким образом происходит сам процесс обучения, который представляет собой нечто целостное, не распадается на отдельные фрагменты?» – мы обратились к понятию «междисциплинарные механизмы». Для решения рассматриваемой проблемы в педагогике разработано учение об интеграционных механизмах, в том числе о «метаязыке», т.е. системе понятий, которая используется в преподавании различных дисциплин (таких как физическая культура, педагогика, психология, философия, культурология) – это общие понятия, объясняющие мировоззренческие взгляды на человека.

На кафедре педагогики, психологии и физической культуры Краснодарского государственного института культуры разработана программа междисциплинарного исследования проблемы воспитания и поддержки студентов в аспекте формирования здорового образа жизни. На занятиях по психологии, арт-педагогике, психологии искусства студенты обращаются к изучению вопросов о психологическом здоровье, участвуют в тренингах по изучению способов преодоления в конфликте, учатся методикам стрессоустойчивости. Физкультурно-оздоровительная работа предполагает участие студентов во внеаудитор-

ное время в различных спартакиадах, товарищеских встречах, легкоатлетических кроссах.

С целью изучения мнения студентов о понимании ими культуры здорового образа жизни и отношении к своему здоровью нами был проведён анкетный опрос студентов факультета консерватории в количестве 120 чел.

Можно ли считать культурным человека, не заботящегося о своём здоровье? Ответ «да» – 20%, «нет» – 72%, «не знаю» – 8 %.

Как вы понимаете, что такое «культура здоровья?» Ответы были следующие:

- быть физически сильным, уметь защитить себя – 38%;
- быть успешным и привлекательным, это модно – 42%;
- нравиться себе и окружающим – 18%;
- возможность полноценно заниматься любимым делом – 22%.

В вопросах об участии студентов в спортивных соревнованиях в КГИК ответы были такими: занятие спортом в свободное от учёбы время – 45%; постоянное посещение спортивных секций в институте – 35%; участие в спортивно-массовых мероприятиях постоянно – 32%.

Полученный фактический материал опроса и его анализ позволяет нам корректировать работу кафедры по развитию мотивации студентов к здоровому образу жизни, пониманию его ценностно-смысловой сферы.

Н. В. Третьякова в своём исследовании обращает внимание на то, что главной задачей образования в рамках любой дисциплины является воспитание у студентов потребности и умений использования ее содержания для выработки дисциплинарного и содержательного решения оздоровительной проблемы для каждого студента, как профессионально необходимой [4]. Это предполагает конкретизацию целевых функций разных групп учебных дисциплин. И. В. Ирхин в своей работе уточняет, что цель фундаментальных мировоззренческих дисциплин – это обучение исследованию средствами этих наук целостного решения педагогической проблемы формирования культуры здоровья обучающихся [5]. Они определяют идею-цель, которая заключается в формировании мировоззрения, преодолевающего ограниченность «духовного» и «физического» воспитания. Для профилирующих, психолого-педагогических дисциплин это выделение дисциплинарного компонента решения, реализация его мотивационной и просветительской функции. Данные учебные дисциплины уточняют основную здоровьетворческую идею: интеграция видится как сторона личностного профессионального развития, духовное и физическое воспитание – как средство и условие профессиональной подготовки. Основная идея – соответствие интеграции духовного и физического воспитания профессиональному образованию, и на этой основе оптимизация процесса личностно-профессионального развития. Для предмета «Физическая культура» это обучение исследованию, прямо направленному на инте-

грацию результатов дисциплинарных этапов решения в целостную систему. Главными и определяющими для предмета «Физическая культура» становятся интегративная и технологическая функции – подготовка будущих выпускников к комплексному использованию теоретического и технологического инструментария всех изучаемых дисциплин и всех форм физического воспитания при целостном решении оздоровительных педагогических задач. По мнению Т. И. Прокопенко, здоровьетворческая профессионально-педагогическая проблема, являясь по своей природе междисциплинарной, в процессе построения ее целостного решения предполагает и технологически требует осуществления современных интерактивных методик [2], [6]. Таким образом, с помощью средств дисциплины «Физическая культура» строятся целостные картины процесса решения каждой здоровьетворческой задачи.

Следовательно, задачу здоровьезащиты как одну из самых сложных по отношению к педагогическому сознанию мы видим в «оздоровлении» учебно-воспитательного процесса в вузе при подготовке молодежи к преодолению жизненных трудностей.

Таким образом, междисциплинарный подход и использование общепедагогического принципа преемственности обучения на кафедре педагогики, психологии и физической культуры КГИК способствует созданию благоприятных условий для развития у студентов положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Литература

1. Выдрин В. М. Физическая рекреация – вид физической культуры // Теория и практика физкультуры. 1989. № 3. С. 2–4.
2. Прокопенко Т. И. Технология формирования культуры здорового образа жизни личности студента в условиях научно-образовательного и консультативно-оздоровительного центра вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Тула, 2019. 23 с.
3. Регуш Л. А. Психология современного студента. М.: Просвещение, 2014. 400 с.
4. Третьякова Н. В. Организационно-педагогические условия здоровьесберегающей деятельности в учебном заведении: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Екатеринбург, 2005. 25 с.
5. Карлин В. В., Лазаренко Л. А. Психологические аспекты физической культуры студенческой молодежи // Актуальные проблемы физического воспитания студентов: материалы междунар. студ. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2023. С. 340–344.
6. Щедрина А. Г. Понятие индивидуального здоровья – центральная проблема валеологии. Новосибирск, 2016. 89 с.