

Литература

1. Зайцева Т. Н. Профессия документовед в эпоху цифровой экономики // Наука без границ: синергия теорий, методов и практик: материалы междунар. науч. конф. / отв. ред. О. К. Ирисханова. М., 2020. С. 269–272.
2. Свирин К. М. Проблемы формирования компетенций документоведов и архивоведов по работе в цифровой среде у студентов вузов // Документация в информационном обществе: задачи архивоведения и документоведения в условиях цифровой экономики: докл. и сообщ. XXV междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 7-8 нояб. 2018 г.). М., 2019. С. 274–279.
3. Славко М. А. Проблемы подготовки специалистов-управленцев в условиях цифровой трансформации общества: формирование новых компетенций // Управление документами в цифровой экономике: материалы II междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. А. Б. Безбородова (Москва, 06 нояб. 2019 г.). М., 2019. С. 315–320.
4. Фионова Р. Л. Адаптивная стратегия подготовки специалистов по управлению документами для задач цифровой экономики // Документация в информационном обществе: задачи архивоведения и документоведения в условиях цифровой экономики: докл. и сообщ. XXV междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 7-8 нояб. 2018 г.). М., 2019. С. 262–270.

УДК 37.013

А. Е. Болотов (Краснодар Россия)

Краснодарский государственный институт культуры

Физическая культура как средство формирования способности к самоорганизации студентов вуза

В статье обсуждается актуальная педагогическая проблема о формировании у студентов способности и навыков самоорганизации, самоуправления, волевых качеств педагогическими средствами. Приводится фрагмент исследования, даётся анализ и результат диагностики способности студентов к самоорганизации. Автор делится опытом работы кафедры педагогики, психологии и физической культуры КГИК по реализации обсуждаемой проблемы.

Ключевые слова: физическая культура, студент, профессиональное развитие, самопроектирование, целеполагание, волевые качества, самоуправление, саморегуляция, интегративный подход, исследование

Актуальность предложенной к обсуждению темы заключается в том, что ситуация современного высшего образования требует от обучающихся решения сложных задач в решении проблемы формирования способности к организации и планированию собственной учебно-профессиональной деятельности [2]. Огромный информационный поток, сложные учебные задачи требуют высокой самоорганизации, владения тайм-менеджментом. Востребованы навыки целеполагания и планирования собственной жизни. Для реализации этих задач сту-

денту необходимо осознавать потребность в самоизменении, должен сложиться определённый уровень самопонимания и рефлексии, осознание необходимости мобилизации волевых качеств [4, с. 41].

Проведенный нами анализ научной литературы подтвердил актуальность изучаемого вопроса и многосторонний подход к его изучению. Содержание данного понятия раскрывается в различных междисциплинарных исследованиях: в области валеологии, психологии спорта, психологии личности, психологии познания.

В. А. Петьков отмечает, что самопонимание рассматривается разными авторами как ключевой фактор развития личности, влияющий на уровень ее зрелости и способность к самоактуализации [3].

В. В. Знаков пишет: «С позиции психологии человеческого бытия понимание нужно человеку для того, чтобы понять себя, определить, что он есть, какое место занимает в мире» [1].

В процессе профессионального развития студента происходит осознание им необходимости построения своего будущего, своей перспективы. Понятие «жизненная перспектива» сформулировано Е. И. Головахой следующим образом: это «целостная картина будущего в сложной и противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, с которыми человек связывает свою социальную ценность и индивидуальный смысл жизни» [2], [5].

В качестве методологической основы изучения личностно-профессионального развития студентов нами используются системный, деятельностный и личностный подходы.

В отработанную на кафедре методику преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла включен метод самопроектирования будущей профессиональной и личной жизни студентов на раннем этапе профессионализации, что предполагает необходимость освоения навыков саморегуляции и самоорганизации. Предмет «Физическая культура» является важным фактором в формировании этих качеств и навыков.

Наличие взаимосвязей между личностными особенностями и компетенциями, овладение которыми осуществляется в учебно-профессиональной деятельности, воспринимается как достаточно очевидное. Личностные особенности – это целеполагание, способность к планированию, самоконтроль, способность к самоизменениям.

Приведем несколько примеров опытной работы, подкрепляющих эту взаимозависимость конкретными результатами. В нашем исследовании о роли педагогических условий в формировании способности студента к самоорганизации мы изучали личностные качества и отношение студентов к овладению навыками самостоятельной работы по развитию способности к планированию, целеполаганию и развитию волевых качеств.

На кафедре педагогики, психологии и физической культуры Краснодарского государственного института культуры была разработана программа междисциплинарного взаимодействия по формированию у студентов здоровьесберегающего отношения к жизни. В содержание и реализацию этого направления работы кафедры входят различные дисциплины, создающие, по нашему мнению, направленность на развитие личностно-профессиональных качеств будущих специалистов в области культуры. К ним относится спецкурс «Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности», «Основы валеологии и ЗОЖ», «Физическая культура», «Психология личности» и др.

При изучении этих дисциплин нами была проведена экспериментальная работа по определению способности студентов к самоорганизации, развитию волевых качеств. С этой целью выбор остановился на методике «Способность самоуправления», которая разработана под руководством Н. М. Пейсахова. Развитие указанных качеств, по замыслу нашего исследования, способствует становлению важных личностных качеств, актуализации самомотивации к развитию и наращиванию способности к самоконтролю и самовоспитанию, что является необходимым качеством личности современного молодого человека.

Считаем, что одна из серьезных проблем профессиональной подготовки состоит в том, что молодые люди, студенты, не осознают своих возможностей в развитии самоменеджмента, не придают этому значения, не ставят это целью своего профессионального развития и учебной деятельности. Это, на наш взгляд, неблагоприятно для личностного развития, может способствовать профессиональной деформации личности. Таким образом, способность самоуправления требует организации волевых качеств и характеризует целенаправленные изменения, которые определяет сам студент.

В опытно-экспериментальной работе принимали участие студенты первого курса КГИК: общее число испытуемых – 60 человек, из них 28 юношей, 32 девушки. Экспериментальная группа – студенты факультета ДИИГО, направление СКДТ и группа факультета консерватории. В этих группах студенты изучают дисциплину «Основы самоорганизации личности», «Основы валеологии и ЗОЖ». Контрольными были группы, не изучавшие этих дисциплин. На основе полученных результатов можно заключить, что способность к самоуправлению у экспериментальной и контрольной группы малоразличима. По существу, эти способности представлены в зоне низких оценок, что свидетельствует о несформированности у испытуемых целостной системы самоуправления и организационно-волевых качеств.

Особенно слабо выражена способность ориентировки в реальной ситуации, не развиты рефлексивные процессы: какой я? что происходит со мной? что я знаю о себе и как я могу повлиять на изменения? в чем цель личностного развития? какие личностные потенциалы я могу развивать?

Студенты явно затрудняются с ответами на эти вопросы, для многих они новы, часто вызывают недоумение. Этап прогнозирования личностного развития как попытка заглянуть в будущее, предсказать желаемые действия или ход событий студентами осмысливается как желаемый образ профессионального и личностного жизненного этапа.

Целеполагание и планирование как процесс создания системы целей, оценивание вероятности достижения цели, усилия, необходимые для этого, – студентами эти процессы обозначаются более точно и выражены в более высоких значениях.

Этап выбора критерия оценки качества своих достижений в реализации плана оказался самым трудным. Как оценить свои поступки и действия? Студенты просто не готовы к их выработке либо боятся ошибиться – на наш взгляд, в силу недостаточности знаний. По результатам интерпретации полученных данных самым труднодоступным для студентов оказался процесс принятия решений. Способность перейти от мечты и плана к действиям, отдать себе самоприказ, начать работать над собой, организовать себя для решения текущих и далёких задач – это оказалось слабо реализуемым действием. Как я могу это делать? Что я знаю для этого? На первом этапе исследования никто из студентов ни контрольной, ни экспериментальной группы не проявил смелости заявить это. Таким образом, переход к самоуправлению на основе анализа его этапов студентами не осуществлен, то есть система самоуправления не сформирована.

Студенты экспериментальной группы, изучавшие спецкурс «Основы самоорганизации», «Основы валеологии и ЗОЖ», участвующие в спортивных мероприятиях вуза, выполняли практические задания по формированию навыка целеполагания и планирования, участвовали в ролевых играх и тренинговой работе, выполняли тестовые задания по развитию способности к рефлексии, решали кейс-задания по актуализации своих личностных качеств.

На заключительном этапе исследования после реализации педагогических условий по развитию навыков самоуправления и развитию волевых качеств студентов было проведено повторное изучение этих свойств, которые показали положительную динамику приращения способностей к самоорганизации. Таким образом, создание определенных педагогических условий, способствующих развитию способности к самосовершенствованию, является важным фактором в профессиональной подготовке студентов.

Литература

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. М.; Воронеж, 2003.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
3. Петьков В. А. Организация саморазвития физического потенциала у студентов вуза // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. 2022. Вып. 2. С. 67–71.

4. Петьков В. А., Чувилова Н. А. Проектирование саморазвития физического потенциала у студентов вуза // Педагогическое образование и наука. 2018. № 8. С. 8–11.

5. Карлин В. В., Лазаренко Л. А. Психологические аспекты физической культуры студенческой молодежи // Актуальные проблемы физического воспитания студентов: материалы междунар. студ. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2023. С. 340–344.

УДК 37.013

А. Е. Болотов (Краснодар, Россия)

Краснодарский государственный институт культуры

Формирование культуры здоровья студентов как междисциплинарная проблема

В статье автор обозначает актуальность изучения данной темы с кратким теоретическим обоснованием; подчёркивает особенности формирования культуры здоровья как междисциплинарной проблемы, интегративного подхода, приводит фрагмент практической работы по изучению отношения студентов к культуре здоровья.

Ключевые слова: студент, междисциплинарный подход, физическая культура, здоровье, педагогические условия, образовательные технологии, метаязык, анкетный опрос, культура здорового образа жизни

Актуальность изучаемой проблемы состоит в том, что важнейшим фактором благополучия современного общества является высокий показатель здоровья молодых людей. Это не только отражает настоящую ситуацию, но позволяет спрогнозировать будущее, в котором здоровое молодое поколение может оказывать влияние на безопасность, политическую стабильность, экономическое благополучие и морально-нравственный уровень молодёжи. По мнению А. Г. Щедриной, внимание к вопросам здоровья в нашей стране в последние годы заметно возросло, закономерно усилилось и внимание к здоровью учащихся и студентов [5]. В связи с этим именно образовательные учреждения как гарант национальной безопасности должны проводить политику, связанную с необходимостью внедрения образовательных здоровьесберегающих технологий в практику обучения студентов.

Образование, как и общество в целом, характеризуется противоречивостью, здоровьезатратностью. Как отмечают В. А. Садовничий, А. К. Осницкий, В. А. Ясвин, утрачены ценностно-смысловые ориентиры, размыты стратегические цели [2]. В вузовской образовательной среде игнорируются субъективность, процессуальность и природосообразность.

Как указывает в своей работе В. М. Выдрин, история отечественного и зарубежного образования свидетельствует о том, что проблема здоровья подрастающего поколения появилась с момента возникновения человеческого об-