

Литература

1. Иноземцева К. М., Бондалетова Е. Н., Борисова Т. Д. Эволюция ESP как методологии преподавания иностранного языка для профессиональных целей в лингвистических вузах России [Электронный ресурс] // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 2. URL: <http://human.snauka.ru/2016/02/13994> (дата обращения: 21.03.2023).

2. Хващевская Л. Д., Кутыркина Т. П. О трудностях и перспективах преподавания английского языка для специальных целей // Педагогика & Психология. Теория и практика. 2023. № 1(45). С. 14–16.

3. Яковишена Н. Ю. Актуальные аспекты преподавания иностранных языков для специальных целей // Вестник Приднепровской государственной академии строительства и архитектуры. 2011. № 1-2(154-155). С. 107–111.

УДК 378.881.1

*Н. В. Хисматулина, С. А. Пугачева, Т. В. Малкова (Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский университет МВД России*

Педагогическое проектирование учебно-методического обеспечения профессионально-ориентированной иноязычной подготовки обучающихся в высшем образовании

Статья посвящена исследованию проблемы педагогического проектирования учебно-методического обеспечения профессионально-ориентированной иноязычной подготовки обучающихся в неязыковых образовательных организациях высшего образования. Авторы определяют основные положения, которыми руководствуются разработчики иноязычной дидактики как ключевого элемента учебно-методического обеспечения, описывают базовые подходы, способствующие реализации профессиональной направленности в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: учебно-методическое обеспечение, иноязычная подготовка, профессиональная направленность, методологические основания, педагогическое проектирование

Проблема педагогического проектирования учебно-методического обеспечения (УМО) профессионально-ориентированной иноязычной подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования не была предметом особого внимания исследователей. Как правило, авторы анализируют специфику преподавания иностранного языка, исследуют процесс формирования иноязычной компетенции, делятся опытом разработки концепций учебников и учебных пособий как ключевых элементов УМО. В поиске методологических оснований исследователи исходят в основном из содержания образования на основании Закона об образовании, требований ФГОС, профессиональной направленности преподавания иностранного языка согласно специализации / направлению подготовки, отраженной в основной профессиональной об-

разовательной программе, а также учитывают природу самого предмета. Вводные данные суммируются в базовых положениях, определяющих характер иноязычного обучения и, как следствие, особенности концепции учебно-методического обеспечения, его элементов:

- общеобразовательные цели: развитие личности и подготовка к будущей профессиональной деятельности;

- узкопредметная целевая установка: развитие универсальной компетенции УК-4 «Коммуникация», сформулированной во всех ФГОС З++ для подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел как «способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»;

- формула профессионализации иноязычного обучения в неязыковой образовательной организации высшего образования: «язык через профессию, профессия через язык»;

- сущность самого предмета: иностранный язык как практическое соприкосновение с иной культурой, менталитетом, картиной мира.

Неоднородный характер базовых положений и поставленных задач объясняет разнообразие применяемых и описываемых в научных работах методологических оснований в обучении в целом и в педагогическом проектировании, в частности. По выбору педагогического подхода можно судить о проблеме, которую стремится решить автор: компетентностный подход – проблема профессиональной подготовки обучающихся, рассмотрение иноязычной компетенции как структурного элемента в профессиональной компетентности выпускника; личностно-ориентированный подход – акцент на развитие личности в целом и языковой личности, в частности; коммуникативный подход – преподавание языка в динамике, возможность безбарьерного применения иностранного языка в речевых ситуациях бытового, профессионального, научного характера; лингвокультурологический / поликультурный / социокультурный подход – акцент на раскрытие нюансов межкультурной коммуникации, познание разных картин мира.

Зачастую авторы стремятся решить задачи комплексно, от чего возникают варианты сочетаемости методологических оснований: профессионально-коммуникативный (А. В. Цепилова, М. И. Ключева, М. Н. Новоселов, Л. Г. Аверкиева, С. Н. Озерская, Н. Г. Кац, С. Х. Тоцзода и др.), личностно-деятельностный (Г. В. Сороковых, Т. А. Поскребышева, А. Х. Всеволодова, А. С. Плаксина, Я. Г. Юрьева, М. А. Степенко и др.), системно-деятельностный (М. Б. Ганачевская, С. В. Ковальчук, А. Д. Зыкова, В. В. Авраменко, Л. Б. Гнездилова и др.), коммуникативно-деятельностный (А. В. Малаева, Е. В. Рогинко, А. З. Насиханова, Н. В. Багрецова и др.), интегративно-развивающий (Е. П. Звягинцева, Г. К. Борозенец, Л. Т. Рудометова и др.) и т.п. В заявленных подходах прочитывается стремление специалистов найти эффек-

тивные способы оптимизации иноязычного обучения, обеспечения его качества, профессионального становления обучающихся, развития их человеческого потенциала с точки зрения осмысленного вхождения в иные культуры. Особо подчеркнем, что, несмотря на разнообразие выделяемых подходов, обязательное применение компетентностного и коммуникативного признается всеми исследователями как данность (компетентностный – как отражение официального государственного запроса; коммуникативный – как отражение сущности иноязычной подготовки).

Обозначим основные положения, на которые может быть направлен фокус внимания методистов при создании материалов учебно-методического обеспечения для иноязычной подготовки обучающихся высшего образования.

1. Коммуникативный подход. В качестве целевого ориентира современного иноязычного образования на уровне федеральных государственных стандартов закреплено развитие компетенции УК-4 «Коммуникация» согласно разработанным на локальном уровне ее индикаторам. Обозначенная компетенция задает вектор иноязычному обучению, которое априори должно быть выстроено в рамках общепринятого на мировом уровне коммуникативного подхода в иноязычном обучении, который в свою очередь определяет характер заданий – обилие речевых упражнений, задания на выражение своей точки зрения с подтверждающими аргументами, создание ситуаций живого общения и т.п. [1].

2. Интегративный подход. В неязыковых образовательных организациях дисциплина «Иностранный язык» встроена в канву предметов по специальности и, следовательно, в органичной межпредметной интеграции должна отражать специфику профессиональной подготовки – дополнительное раскрытие нюансов профессии посредством иностранного языка. Подчеркнем, что речь идет не о привычном для многих формальном наборе текстов по специальности, а о продуманном разворачивании смыслов в параллельной сцепке со специализированными русскоязычными дисциплинами. Данная позиция раскрывается в следующем положении.

3. Гуманитарно-антропологический, андрагогический подходы. Основопологающим принципом архитектоники образовательных иноязычных материалов должно явиться не «текстоориентирование», а «темоориентирование». Материал не должен строиться вокруг некоего одного, отобранного самим преподавателем текста по теме, поскольку проработка исключительно одного информационного источника позволяет хорошо ориентироваться в закрытой системе именно этого источника, но не выйти за его пределы. Расширение понятийных горизонтов, осознанности на уровне работы взрослого сознания возможны лишь при условии самостоятельного осмысления целевой аудиторией «мозаики» из различных предлагаемых образовательных ресурсов (гlossария для введения категориального аппарата, небольших разнообразных аутентич-

ных тестовых, аудио- и видеоматериалов, коллажей актуальных вырезок из газет, «живых» интервью с представителями профессии и т.п.), когда у обучающихся естественным образом (при сознательном, ответственном подходе к обучению) формируется собственное, личностно значимое представление об изучаемой теме. Именно такой подход – герменевтический, аксиологический, андрагогический – в рамках антропопрактики позволяет сегодняшнему студенту вырасти в думающего, творческого, компетентного профессионала, а не превратиться в безликую «рабочую единицу», способную лишь исполнять заданные извне мелкоуровневые задачи. Отметим, что в таком случае не имеет смысла говорить о самореализации человека как специалиста, поскольку выполнение лишь предписанных рабочих операций ни в коей мере не может быть приравнено к полноценной профессиональной деятельности. Вспомним при этом принцип единства сознания и деятельности, сформулированный еще С. Л. Рубинштейном в 30-е годы прошлого столетия: «Сам факт осознания своей деятельности изменяет условия её протекания, а тем самым её течение и характер; деятельность перестаёт быть простой совокупностью ответных реакций на внешние раздражители среды...» [2, с. 21]. Логика рассуждений позволяет выявить еще один обязательный подход в профессионализации образования на уровне иноязычного обучения – деятельностный. Раскроем его в следующем положении в концепции профессионализации учебной литературы.

4. Деятельностный подход. Осмысление поступающей тематической информации в иноязычном обучении всегда эффективно при переводе пассивных знаний в актив посредством практической отработки. Обзор научных исследований выявляет наиболее разработанные образовательные технологии, направленные на закрепление знаний в квазипрофессиональной деятельности: контекстный подход, проблемный подход, задачный подход [3]. Обозначенные подходы в качестве методологических оснований учебников / ученых пособий наделяют учебные материалы в части заданий аппарата усвоения знаний определенными характерными особенностями, однако, несмотря на различные технологические нюансы, сходятся в единой целевой установке: отработать не столько уровень профессионально направленных знаний, сколько умение адекватно применить их в заданной ситуации при деятельностном контроле.

Подводя итог, особо подчеркнем, что разработка учебно-методических материалов в рамках профессионализации иноязычного обучения требует от разработчиков четкого понимания современных мировых педагогических тенденций, знания идейной сути различных образовательных технологий, строгой ориентации на принятые методические нормы, совместной работы с выпускающими кафедрами как для общего представления о получаемой целевой аудитории профессии, так и для осознания ее нюансов, направлений деятельности, актуальных вопросов.

Литература

1. Павлова И. П. Современный учебник иностранного языка для неязыкового вуза: проблемы и перспективы // Вестник МГЛУ. 2011. Вып. 12(618). С. 43–60.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2019. 996 с.
3. Шевченко О. А. Учебник контекстного типа в иноязычном образовании // Педагогика и психология образования. 2012. № 3. С. 63–67.

УДК 372.881.1

*N. V. Shamina (Saransk, Russia)
National Research N. P. Ogarev Mordovia State University*

The Importance of Listening and Speaking Skills for Foreign Language Learners

В статье рассматривается проблема формирования навыков аудирования и разговорной речи у изучающих иностранный язык. Умение слушать и говорить, то есть предоставлять информацию, является необходимым условием для правильного понимания собеседника. Главная задача при обучении разговорной речи состоит в том, чтобы создать непринужденную атмосферу на языковых занятиях. Также подчеркивается, что студенты, способные критически мыслить, обладают различными способами понимания и оценки информации. Они могут выявлять противоречия, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на свои знания, но и на мнение собеседника.

Ключевые слова: иностранный язык, аудирование, разговорная речь, устное общение, навыки критического мышления

The article deals with the problem of listening and speaking skills formation in foreign language learners. The ability to listen and speak, that is, the ability to provide information, is a prerequisite for the correct understanding of the interlocutor. The main task in teaching speaking is to provide relaxed atmosphere at language classes. It is also emphasized that students who are able to think critically have a variety of ways of understanding and evaluating information. They can identify contradictions, argue their point of view, relying not only on their knowledge, but also on the interlocutor's opinion.

Keywords: a foreign language, listening, speaking, oral communication, critical thinking skills

The ability to listen and speak, that is, the ability to provide information, is a prerequisite for the correct understanding of the interlocutor. When talking about listening in general, it seems appropriate to mention the American psychologist Bert Miller's statement: "Effective listening begins with recognizing how poor we really are at listening, and with developing a determination to work hard to improve our listening skills". In this regard, students face the following difficulties in foreign language classes: