2. Могильниченко С. В., Маслова А. В. Формирование универсальной иноязычной компетенции с использованием интерактивной методики в военном вузе // Наука и образование в современном обществе: актуальные вопросы и инновационные исследования: сб. ст. III междунар. науч.-практ. конф. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2021. С. 170–173.

3. Николаева Н. И., Сопова А. С. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности будущих военных летчиков в процессе обучения авиационному английскому языку // Молодой ученый. 2015. № 13(93). С. 675–678.

4. Супрунов С. Е. Коммуникативная компетенция в преподавании иностранных языков // Инновационные педагогические технологии: материалы VI междунар. науч. конф. (Казань, май 2017 г.). Казань: Бук, 2017. С. 143–145.

УДК 372.881

И. Н. Навроцкая (Белгород, Россия)
Белгородский юридический институт МВД России им. И. Д. Путилина

Беглость речи и точность высказывания при формировании коммуникативной компетенции

В статье обосновывается важность планирования обучения иностранному языку на основе коммуникативного подхода. Автор отмечает, что преподаватель должен определить последовательность прохождения учебной дисциплины с целью формирования таких коммуникативных способностей, как беглость и точность.

***Ключевые слова*:** иностранный язык, способность, общение, коммуникативная компетенция, беглость, точность

Большинство преподавателей иностранных языков, когда их просят назвать методологию, которую они используют в своих группах, упоминают «коммуникативную» как методологию выбора. Однако, когда их просят дать подробное описание того, что они подразумевают под «коммуникативным», их мнения сильно разнятся.

Попробуем дать характеристику коммуникативному подходу. Означает ли это обучение коммуникативному языку, или CLT? Или это обучение разговорной речи? Предполагает ли это отсутствие грамматического материала? Означает ли, что упор делается на открытые дискуссии? [1, с. 175].

Чтобы ответить на эти вопросы, необходимо подтвердить или опровергнуть следующие утверждения, характеризующие коммуникативный подход:

1. Обучающиеся лучше всего овладевают иностранным языком, используя его для выполнения каких-либо действий, а не изучая то, как работает язык, и применяя правила.
2. Грамматика больше не важна в обучении иностранному языку.

3. Обучающиеся изучают иностранный язык, общаясь на нем.

4. Ошибки не важны при разговоре на языке.

5. Коммуникативный подход занимается только обучением разговорной речи.

6. Контактные занятия должны быть содержательными и включать реальное общение.

7. И точность, и беглость речи являются целями коммуникативного подхода.

8. Коммуникативный подход обычно описывается как метод обучения [2, с. 255].

Одной из целей коммуникативного подхода является развитие свободного владения языком. Беглость – это использование естественного языка, когда говорящий участвует в осмысленном взаимодействии и поддерживает понятное и постоянное общение, несмотря на ограничения в своей коммуникативной компетенции. Беглость развивается путем организации занятий в классе, в которых учащиеся должны обсуждать смысл, использовать коммуникативные стратегии, исправлять недоразумения и работать над тем, чтобы избежать сбоев в общении.

Практика беглости может быть противопоставлена практике точности, которая фокусируется на создании правильных примеров использования языка. Различия между действиями, ориентированными на беглость речи, и действиями, направленными на точность, можно резюмировать следующим образом.

Действия, направленные на беглость речи:

– отражение естественного использования языка;

– требование осмысленного использования языка;

– требование использования коммуникативных стратегий;

– стремление связать использование языка с контекстом.

Действия, направленные на точность:

– формирование правильных примеров речи;

– практика языка вне контекста;

– практика небольших языковых образцов.

Ниже приведены примеры упражнений на беглость и точность. Оба типа упражнений предполагают групповую работу.

Задания на беглость

– Группа обучающихся со смешанными языковыми способностями проводит ролевую игру, в которой они должны принять определенные роли и личности, указанные для них на карточках-подсказках. Это роли водителей, свидетелей и полиции в ситуации столкновения двух автомобилей. Языковое наполнение игры полностью импровизируется обучающимися, хотя они сильно ограничены определенной ситуацией и персонажами.

– Преподаватель и студент разыгрывают диалог, в котором покупатель возвращает в универмаг неисправный предмет, который он купил. Продавец спрашивает, в чем проблема, и обещает вернуть клиенту деньги или заменить товар. Теперь в группах обучающиеся пытаются воссоздать диалог, используя элементы языка по своему выбору. Их просят воссоздать то, что произошло, сохраняя смысл, но не обязательно точный язык. Позже они разыгрывают свои диалоги перед классом.

Задания на точность

– Обучающиеся отрабатывают диалоги. В диалогах есть примеры падения интонации в Wh-вопросах. Учебная группа разделена на подгруппы по три человека: два студента практикуют диалог, а третий выступает в роли наблюдателя – он проверяет, правильно ли другие используют интонации, и при необходимости корректирует их. Обучающиеся меняются ролями между теми, кто воспроизводит диалог, и теми, кто наблюдает. Преподаватель передвигается, слушая группы и поправляя языковые ошибки, где это необходимо.

– Обучающиеся в группах по три или четыре человека выполняют упражнение по грамматическому элементу, такому как выбор между прошедшим временем и настоящим совершенным (элемент преподаватель ранее представил и отработал со всей учебной группой). Вместе обучающиеся решают, какая грамматическая форма правильная, и выполняют упражнение. Группы по очереди зачитывают свои ответы.

Целесообразно использовать баланс упражнений на беглость и точность, а также включать упражнения на точность для поддержки упражнений на беглость. Работа над точностью может предшествовать работе над беглостью или проводиться после нее.

В преподавании иностранного языка необходимо акцентировать внимание обучающихся на культурологических особенностях и уникальности языковой среды представителей определенной языковой общности (то есть дифференцировать носителя иностранного языка и изучающего иностранный язык).

Литература

1. Агеева А. В. Формирование коммуникативной компетенции студентов // Новая наука: опыт, традиции, инновации: междунар. науч. период. издание по итогам междунар. науч.-практ. конф. (Стерлитамак, 24 окт. 2015 г.). В 2 ч. Ч. 1. Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015.

2. Dannels D. P. Communication across the curriculum and in the disciplines speaking like an engineer// Communication education. 2002. Vol. 51(3). P. 254–268.

3. Dannels D. P. Time to speak up: a theoretical framework of situated pedagogy and practice for communication across the curriculum // Communication education. 2001. Vol. 50(2). P. 144–158.