

Литература

1. Корнеева Н. А. Социокультурный подход как методологическая основа содержания профессиональной подготовки переводчиков // Вестник Самарского университета. Серия: История, педагогика, филология. 2020. Т. 26. № 1. С. 77–82.
2. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. Липецк, 2000. 158 с.
3. Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: НИЦ «Еврошкола», 2004. 236 с.
4. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 1993. 56 с.
5. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студ. пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2002. 239 с.
6. Соловьёва Н. Н. Состояние современного языкового образования: от школы к ССУЗУ. М.: СПО, 2006. 60 с.
7. Сорокин П. А. Социальная и культурная динамика. М.: Астрель, 2006. 228 с.

УДК 372.881.1

*С. В. Могильниченко, О. В. Бастрыкина (Воронеж, Россия)
Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина*

Содержание иноязычной коммуникативной компетенции будущего военного специалиста инженерно-авиационной службы

В статье рассматривается роль и функции иноязычной подготовки для формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсанта инженерно-авиационного вуза, анализируются составляющие иноязычной коммуникативной компетенции курсанта военного вуза.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, профессионально-коммуникативная компетенция, курсант военного вуза, специалист инженерно-авиационной службы

Структуру профессионально-коммуникативной компетенции специалиста следует рассматривать в многообразии когнитивных, социальных, личностно-ориентированных, мотивационных, профессионально-поведенческих и других феноменов. Уровень универсальной профессиональной компетенции специалиста-выпускника военного авиационного вуза существенно возрастает при наличии хорошо сформированной иноязычной компетенции в области его профессиональной коммуникации.

Наличие хорошо сформированной профессионально-коммуникативной компетенции – это готовность военного специалиста к выполнению его профессиональной деятельности в будущем. Подобная компетенция предполагает

наличие у специалиста целого ряда умений, таких как выполнение управленческих функций, обеспечение эксплуатационно-технической и учебно-тренировочной деятельности, а также проведение научно-исследовательской работы [1, с. 483].

Иностранный язык, являясь одним из элементов действующего Федерального государственного образовательного стандарта, превращается в приоритетную и существенную ценность в учебном процессе в военном вузе. Основные цели освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» заключаются в развитии универсальной и военно-профессиональной компетенций для обеспечения академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, а также в развитии у курсантов способности анализировать и учитывать особенности, присущие лингвокультурам других стран и народов.

Следовательно, профессиональная составляющая высшего образования может рассматривать иноязычную подготовку специалиста в качестве социального процесса, в котором происходит формирование профессионально-ориентированной личности, с учетом специфики иноязычной подготовки специалиста конкретной области, способного к осуществлению информационно-коммуникативной деятельности в любой социально значимой сфере. Это будет способствовать развитию и систематизации всей совокупности качеств, которые присущи любому профессиональному сообществу, в данном случае – будущим специалистам инженерно-авиационной службы [3, с. 676].

Цель обучения в военных вузах России – это воспитание курсантов как профессиональных офицеров, готовых к дальнейшим интеллектуальным и этическим вызовам в соответствии с задачами армии в условиях технического прогресса и быстрого обмена информацией. Овладение иностранным языком является важным пунктом в достижении многочисленных целей военного образования. Таким образом, учебная деятельность по иностранному языку в военном авиационном институте сосредоточена на решении главной задачи иноязычной подготовки, связанной с формированием иноязычной коммуникативной компетентности специалистов инженерно-авиационной службы.

Современная международная ситуация формирует у курсантов понимание важности иноязычной коммуникативной компетенции в процессе их академической подготовки. Очевидно, что вузовским преподавателям недостаточно просто научить курсантов взаимодействовать на иностранном языке в общих ситуациях общения, – они должны научить их общению в военно-профессиональных ситуациях, связанных с будущей специальностью.

В военно-авиационных вузах совершенствование коммуникативной компетенции на иностранном языке осуществляется на основе формирования ее составляющих: лингвистической (языковой), социолингвистической, дискурсивной (речевой) и социокультурной компетенций.

Как известно, речевая компетенция предполагает наличие умений сознательно производить выбор языковых средств, которые необходимы для общения в конкретной речевой ситуации, что предполагает правильное восприятие устной и письменной речи и умение репродуцировать ее содержание в нужном объеме, умение выстраивать собственные связные фразы различной жанровой, стилистической и типологической принадлежности [4, с. 143-144].

Формирование и развитие у курсантов четырех речевых умений – говорения, аудирования, чтения и письменной речи – является основным содержанием обучения иностранным языкам в военном вузе, поскольку владение иностранным языком многоаспектно. Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется в рамках широкого социокультурного контекста и опирается на сформированные навыки и умения, которые подлежат дальнейшему развитию [2, с. 171].

Рассмотрим, как формируются речевые умения курсантов на занятиях по иностранному языку в ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж). Умения говорения развиваются на основе текстов общей и специальной военной тематики на следующие темы: «Начальная военная подготовка», «Воинские звания и знаки различия», «Типы воздушных судов военного назначения», «Устройство воздушного судна военного назначения», «Типы приказов», «Структура приказа», «Учет, хранение и техническое обслуживание авиационно-технического имущества» и др. Курсанты учатся строить как монологические, так и диалогические высказывания по данной тематике. На занятиях преподаватель уделяет внимание всем видам чтения (поисковому, просмотровому, ознакомительному и изучающему) и аудирования (с пониманием основного содержания текста, с полным пониманием его содержания, с выборочным пониманием информации). Что касается письменной речи, то в указанном военном вузе она развивается с помощью заполнения идентификационных карточек, написания аннотаций, писем, эссе.

Социокультурная компетентность становится все более важной и значимой. Она предполагает знание и умение использовать лексические единицы с национально-культурной семантикой, владеть национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной лексики, которые приняты в данной культуре, а также включает знание социокультурного, историко-культурного фона и умение применять эту информацию для достижения взаимопонимания с носителями данной культуры. Овладение этой компетенцией особенно актуально для курсантов военного вуза, что обусловлено существованием социально-культурных особенностей военных отраслей разных стран.

Лингвистическая, или языковая компетенция – это приобретенная способность использовать правильные лексические и грамматические формы, а также умение воспринимать в устной и письменной речи смысловые отрезки, структурированные в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка. Курсанты военных вузов должны быть знакомы как с общей военной лексикой, так и с

военно-профессиональной лексикой по своей специальности, а также с грамматическими конструкциями, наиболее часто используемыми в ситуациях профессионального общения.

Следует отметить, что в ВУНЦ ВВС «ВВА» особое внимание уделяется формированию и совершенствованию продуктивных и рецептивных лексических навыков курсантов при изучении следующих тем: «Распорядок дня военнослужащего», «Карьера военнослужащего», «Воинские звания и знаки различия», «Типы воздушных судов военного назначения», «Миротворческая деятельность», «Типы приказов» и др. Грамматические навыки формируются при изучении следующих грамматических явлений: «Простые времена», «Длительные времена», «Перфектные времена», «Предлоги», «Степени сравнения прилагательных и наречий», «Модальные глаголы», «Пассивный залог» и др.

Социолингвистическая компетенция – это умение выбрать нужную лингвистическую форму и способ ее выражения в зависимости от ситуации, коммуникативной цели и замысла говорящего. Курсанты должны знать правила и нормы общения, которые приняты в военной сфере стран изучаемого языка, владеть определенными языковыми клише, использующимися в профессионально-ориентированных ситуациях общения.

Можно заметить, что компоненты коммуникативной компетенции связаны и взаимозависимы. Сформированная речевая компетенция у специалиста инженерно-авиационной службы подразумевает наличие у него способности к осуществлению речевой деятельности в ситуациях военно-профессионального общения с использованием необходимой лексики, в том числе профессионально-ориентированной, и применением грамматических правил. Особое внимание следует уделять социокультурной и социолингвистической составляющим коммуникативной компетенции, так как в реальной жизни возникают такие ситуации и существуют такие социальные явления и культурные традиции, без понимания особенностей которых невозможно осуществлять успешную коммуникацию в военно-профессиональной сфере.

Таким образом, мы можем говорить, что иноязычная коммуникативная компетенция курсантов военной академии является неотъемлемой составляющей профессионально-коммуникативной компетенции специалиста инженерно-авиационной службы. Особое внимание преподавателя к формированию всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку позволяет выпускникам военного вуза эффективно общаться на профессиональные темы на иностранном языке.

Литература

1. Мансуров Р. Э., Плотников С. Л. Формирование учебно-профессиональной компетентности курсантов военного авиационного училища // Молодой ученый. 2016. № 24(128). С. 482–484.

2. Могильниченко С. В., Маслова А. В. Формирование универсальной иноязычной компетенции с использованием интерактивной методики в военном вузе // Наука и образование в современном обществе: актуальные вопросы и инновационные исследования: сб. ст. III междунар. науч.-практ. конф. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2021. С. 170–173.

3. Николаева Н. И., Сопова А. С. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности будущих военных летчиков в процессе обучения авиационному английскому языку // Молодой ученый. 2015. № 13(93). С. 675–678.

4. Супрунов С. Е. Коммуникативная компетенция в преподавании иностранных языков // Инновационные педагогические технологии: материалы VI междунар. науч. конф. (Казань, май 2017 г.). Казань: Бук, 2017. С. 143–145.

УДК 372.881

И. Н. Навроцкая (Белгород, Россия)

Белгородский юридический институт МВД России им. И. Д. Путилина

Беглость речи и точность высказывания при формировании коммуникативной компетенции

В статье обосновывается важность планирования обучения иностранному языку на основе коммуникативного подхода. Автор отмечает, что преподаватель должен определить последовательность прохождения учебной дисциплины с целью формирования таких коммуникативных способностей, как беглость и точность.

Ключевые слова: иностранный язык, способность, общение, коммуникативная компетенция, беглость, точность

Большинство преподавателей иностранных языков, когда их просят назвать методологию, которую они используют в своих группах, упоминают «коммуникативную» как методологию выбора. Однако, когда их просят дать подробное описание того, что они подразумевают под «коммуникативным», их мнения сильно разнятся.

Попробуем дать характеристику коммуникативному подходу. Означает ли это обучение коммуникативному языку, или CLT? Или это обучение разговорной речи? Предполагает ли это отсутствие грамматического материала? Означает ли, что упор делается на открытые дискуссии? [1, с. 175].

Чтобы ответить на эти вопросы, необходимо подтвердить или опровергнуть следующие утверждения, характеризующие коммуникативный подход:

1. Обучающиеся лучше всего овладевают иностранным языком, используя его для выполнения каких-либо действий, а не изучая то, как работает язык, и применяя правила.

2. Грамматика больше не важна в обучении иностранному языку.