

тодик в процессе языковой подготовки сотрудников органов внутренних дел: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (Уфа, 8 окт. 2020 г). Уфа: Уфим. юрид. ин-т МВД РФ, 2020. С. 102–106.

2. Гусейнова Т. В. Обучение употреблению собирательных числительных на занятиях по русскому языку как иностранному // Современный ученый. 2023. № 3. С. 106–109.

3. Зур-бэлиш – татарский пирог [Электронный ресурс]. URL: <https://1000.menu/cooking/42698-zur-belish-tatarskii-pirog> (дата обращения: 15.05.2023).

4. Продукты пчеловодства [Электронный ресурс]. URL: [http://www.tinlib.ru/domashnie\\_zhivotnye/med\\_i\\_produkty\\_pchelovodstva/p17.php](http://www.tinlib.ru/domashnie_zhivotnye/med_i_produkty_pchelovodstva/p17.php) (дата обращения: 17.05.2023).

5. Сообщение о значении пчеловодства [Электронный ресурс]. URL: <https://obrazovanie-gid.ru/soobscheniya/soobschenie-o-znachenii-pchelovodstva.html> (дата обращения: 17.05.2023).

6. Чеботаева М. Зур-белеш – блюдо башкирской кухни [Электронный ресурс]. URL: <https://nashural.ru/culture/uralskaya-kuhnya/topics/zur-belesh-blyudo-bashkirskoj-kuhni-smozhet-zur-belesh-pobedit-italyanskuyu-pitstsu/> (дата обращения: 15.05.2023).

УДК 372.8

*М. К. Дьяконова (Владикавказ, Россия)  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43»*

## **Внеурочная иноязычная деятельность: виды и формы**

В статье рассмотрены разные виды и формы внеурочной деятельности по иностранному языку на всех этапах обучения в средней школе. Педагог-организатор может использовать самые эффективные приемы и методы, новые подходы и современные ИКТ, нацеленные на повышение мотивации школьников к изучению предмета «иностранному языку». Подчеркивается значимость воспитательного процесса школьников во внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** ФГОС ООО, иноязычная коммуникативная компетенция, внеурочная деятельность, воспитательный потенциал

Основной целью иноязычного обучения, согласно ФГОС ООО, является формирование и совершенствование коммуникативной компетенции школьников в области изучаемых языков. Впервые в стандартах второго поколения было зафиксировано изучение наравне с первым иностранным языком (далее – ИЯ) второго / третьего ИЯ с целью расширения языковых и коммуникативных возможностей учащихся «к использованию ИЯ как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях» [4, с. 12]. В этой связи выявляются довольно широкие возможности предмета «ИЯ» как в урочной, так и во внеурочной деятельности обучающихся.

По утверждению ученых-педагогов, методистов, в рамках любого школьного предмета виды урочной и внеурочной деятельности учащихся не только нацелены на реализацию целостности учебно-воспитательного процесса, но и тесно взаимосвязаны и органично дополняют друг друга (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.).

Внеурочная деятельность может осуществляться педагогами на начальном, среднем, старшем (по желанию учащихся) этапах, но после урочного времени, способствуя повышению мотивации школьников к избранному предмету: литературе, математике, истории, биологии, химии, иностранному языку, ИКТ и др. В этой связи будем рассматривать внеурочную деятельность как необходимое и важное расширение и дополнение урочной системы занятий, нацеленное также на повышение уровня и качества знаний учащихся, совершенствование их навыков и умений. Эти вопросы отражены в работах отечественных авторов: Ю. К. Бабанского, Б. Т. Лихачева, В. В. Краевского, В. С. Ильина, И. В. Лапиной и др.

В данной статье речь идет о внеурочной форме работы по иностранным языкам (французскому и английскому) – кружке или факультативном занятии. По мнению методистов, целесообразно использовать такие формы взаимодействия между участниками образовательного процесса, которые не применяются в традиционном образовании и организуются учителем по специально разработанной им программе, основанной на принципах культуросообразности и природосообразности, как основополагающих педагогических принципах.

Рассматривая язык как орудие и инструмент познания и коммуникации между людьми, педагог-организатор внеурочной деятельности использует самые эффективные приемы и методы, новые технологии и подходы, современные ИКТ. Как показывает опыт, внеурочная работа наиболее результативна с учащимися 10-11 классов.

Психологи определяют степень зрелости мышления старшеклассников как завершающую. К 9-10-му классам у учащихся проявляется интерес к определенным наукам и желание углубленно их осваивать, школьники выбирают предметы для сдачи ЕГЭ. В этот же возрастной период у учащихся вырисовывается образ будущей профессиональной деятельности (П. П. Блонский, И. С. Кон, Н. Д. Столяренко).

По утверждению Н. Д. Гальсковой, именно «у старшеклассников возникает интерес к стране изучаемого языка, ее истории и культуре» [1, с. 198]. Наши наблюдения также показывают, что старшеклассникам интересны тексты на актуальные темы страноведческого характера. На уроках ИЯ они учатся сравнивать и сопоставлять факты культур разных народов, высказывать собственное мнение, вступать в диалог и участвовать в дискуссии.

Однако трудности, встречающиеся в процессе обучения чужим языкам и культурам в искусственных учебных условиях, т.е. вне страны изучаемого язы-

ка и его носителей, реально затрудняют успешное овладение ими. Чтобы несколько снизить уровень этих трудностей для учащихся, определившихся со сдачей ЕГЭ по ИЯ и желающим углубить свои знания по изучаемому языку, расширить лексический запас и лингвистический кругозор, есть возможность посещения факультативных кружков «История и культура Франции», «Американский образ жизни», «Мозаика английского языка».

Программы включают несколько блоков и рассчитаны на учебный год, т.е. одно занятие в неделю. Тексты соответствуют интересам и уровню знаний старшеклассников. Следует отметить, что занятия в кружке не дублируют урок ИЯ, но существенно дополняют и расширяют его. Некоторые темы перекликаются с темами из учебника, но их содержание носит более глубокий и детализированный характер.

Помимо знакомства с текстами и их интерпретацией, учащимся предлагаются активные и интерактивные формы работы: диалоговое общение, ролевые игры, а также интересные творческие задания, викторины и конкурсы. Предоставляется возможность выражать по проблемным вопросам собственное мнение и отстаивать его, давать оценку современным событиям и явлениям, что позволяет повышать уровень владения языком как средством межкультурной коммуникации. Одним из сложных видов работы на старшей ступени является ознакомление с подкастами, просмотр видеофильмов и фрагментов мюзиклов на французском и английском языках с последующим обсуждением.

В ходе занятий прослеживаются межпредметные связи с дисциплинами не только гуманитарного, но и естественнонаучного цикла. Особо подчеркнем важность воспитательного процесса школьников и его духовно-нравственной и эстетической составляющих во внеурочной деятельности.

Ежегодная подготовка и проведение мероприятий к значимым датам и религиозным праздникам стран изучаемого языка также является важной формой внеурочной деятельности школьников: международный день французского языка (28 ноября), католическое рождество (24 декабря), ночь Роберта Бернса (25 января), день Святого Валентина (14 февраля), день Святого Давида (1 марта), день Святого Патрика (17 марта), день Парижской Коммуны (18 марта), международный день поэзии (21 марта), день рождения Уильяма Шекспира (23 апреля) и др. Обязательно отмечается праздник Масленицы и его французский аналог “Mardigras” и английский аналог “Pancake Day”, также пекутся блины, организуются выступления учащихся средней и старшей ступеней (песни, танцы, постановка костюмированных представлений, т.е. сценок из сказок Шарля Перро «Кот в сапогах», «Золушка», «Мальчик-с-пальчик» [3], а также сценок из сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране чудес», из сказки Лаймена Фрэнка Баума «Удивительный волшебник из страны Оз» и др.).

Мы не случайно используем сказки во внеурочной деятельности. Как известно, они содержат большой воспитательный потенциал. Исследователи М. В. Муриева, Н. Н. Чайко отмечают, что «произведения жанра сказки призваны воспитывать в молодом поколении универсальные общечеловеческие ценности: любовь к родине и своей земле, готовность защитить ее от врагов; уважение к людям, особенно к старшему поколению; оказание помощи нуждающимся и др.» [2, с. 31].

Особое место, на наш взгляд, в каждом среднеобразовательном учреждении во внеурочной иноязычной деятельности занимает «Неделя иностранного языка». Учителями-предметниками и учащимися заранее разрабатывается программа мероприятий, согласно которой предстоит организовать и провести конкурсы на лучшего переводчика, чтеца, исполнителя песни на ИЯ. Отметим, что подготовка всех этих мероприятий и участие в них – не только важная и познавательная, но и любимая учащимися форма школьной внеурочной деятельности. Выпуск каждым классом стенной газеты – обязательное условие участия в «Неделе иностранного языка».

Таким образом, разнообразные формы и виды внеурочной деятельности в средней школе способствуют:

- 1) учету возрастных, личностных, психологических особенностей школьников всех ступеней (начальной, средней, старшей);
- 2) более прочному и глубокому процессу овладения учащимися первым и вторым иностранным языком, особенно в области чтения, перевода и говорения, т.е. совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции;
- 3) развитию творческих способностей учащихся;
- 4) вовлечению школьников всех ступеней обучения в различные мероприятия и сотрудничество с целью решения не только учебных, но и воспитательных задач;
- 5) расширению лингвистического кругозора и социокультурной осведомленности о носителях языка и др.

В этой связи программа внеурочной деятельности учителя должна быть построена на принципах природо- и культуросообразности как базовых педагогических принципах современной гуманитарной парадигмы образования, формы и содержание которой должны отличаться многообразием и быть сильными для учащихся всех уровней обучения в средних школах, гимназиях, лицеях и школах с углубленным изучением ИЯ. Очевидно, что такая деятельность обладает огромным потенциалом для формирования и воспитания гармоничной личности ученика, развития его креативных качеств, выработки у него иноязычной коммуникативной компетенции и нацелена, наравне с урочной деятельностью, на достижение успеха в современном образовательном процессе.

### *Литература*

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2008.
2. Муриева М. В., Чайко Н. Н. Лингводидактический и воспитательный аспекты текстов сказок в иноязычном обучении // Иностранные языки в школе. 2022. № 10. С. 26–32.
3. Муриева, М. В. Волшебные сказки Шарля Перро: учеб. пособие по домашнему чтению на франц. яз. для студ. Владикавказ, 2019. 100 с.
4. ФГОС ООО. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2011.

УДК 372.851

*И. В. Ермоленко, И. Ю. Бетуганова, Л. С. Полетаева (Белгород, Россия)  
Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова*

### **Специфика составления рабочих программ по математике для слушателей подготовительного факультета для иностранных граждан**

В статье рассматриваются некоторые проблемы составления рабочей программы по дисциплине «Математика» для иностранных студентов. Освещаются основные трудности и варианты их преодоления, специфика организации учебного процесса в современных условиях. Выносятся методические предложения по оптимизации усвоения данной дисциплины.

**Ключевые слова:** иностранные студенты, рабочая программа по математике, математика, модульное обучение

Сфера образования в современной действительности характеризуется усиливающимся с каждым годом интернациональным взаимодействием. Этот процесс требует модернизации учебных программ и обеспечения учебным комплексом различных дисциплин на подготовительных факультетах для иностранных граждан.

Основной сложностью остается реформирование учебных программ для ПФИ в связи с постоянно меняющимся количеством часов и набором учебных предметов, выделяемых на их преподавание, и возникает необходимость в комбинировании форм обучения – очной и онлайн.

Чтобы рабочая программа была продуктивной, она должна включать вводно-предметный курс, а также лекционные и практические занятия. Как показала практика, на сегодняшний день целесообразно дополнительно включать в программу занятия-консультации, поскольку ряд тем выносится на самостоятельное изучение слушателями в онлайн-формате. В связи с тем, что уровень