

6. Подопригора М. Г. Организационное поведение: учеб.- метод. пособие по курсу для студ. старших курсов и магистрантов. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2008. 261 с.

7. Семиков В. Л. Организационное поведение: учеб. пособие. М.: Рид Групп, 2012. 496 с.

8. Соловьева Л. В. Современный взгляд на управление изменениями проекта и потребность в управлении изменениями, инициируемыми проектом // Центральный научный вестник. 2018. Т. 3. № 7(48). С. 36.

УДК 130.2

*Л. Г. Интымакова, Е. Е. Дудникова (Таганрог, Россия)
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)*

Поликультурный социум как контекстный фактор воспитания толерантной личности

В статье рассматривается проблема сосуществования в общих социальных рамках представителей различных культур, конфессий и национальностей, а также роль в решении этой проблемы школы как основного института общества, где дети не только приобретают базовые знания, но и учатся терпимости как одному из главных элементов сосуществования в обществе. Авторы приходят к выводу о том, что одним из приоритетных направлений воспитательной работы в современной школе является формирование толерантной личности, с уважением относящейся как к собственной культуре, так и к инокультурным проявлениям в близкой ребенку социальной среде.

Ключевые слова: толерантность, сосуществование, воспитательная работа, культурное многообразие, мировоззрение

Все ярче и все острее в современном мире встает проблема сосуществования в общих социальных рамках представителей различных культур, конфессий и национальностей. Миграционные процессы порождают множество проблем, связанных с культурной самоидентификацией. Особенно актуальным решение данных проблем становится в последнее время в нашей стране. Россия, как известно, многонациональное государство, где проживают, по последним данным, более 100 народов и этнических групп. Современное российское общество объединяет различные, часто абсолютно противоположные друг другу группы людей. Необходимость их сосуществования порождает требование социальной толерантности.

Человек в современной социокультурной ситуации все время как бы балансирует на грани различных культур: люди, с одной стороны, стремятся сохранить свою самобытность, этносы и этнические культуры, а с другой стороны, стремятся к интеграции. По словам Л. Г. Интымаковой, «все ярче и все острее в современном мире встает проблема сосуществования в общих социальных

рамках представителей различных культур, конфессий и национальностей. Миграционные процессы порождают множество проблем, связанных с культурной самоидентификацией» [2, с. 35].

В этой ситуации взаимодействие с другими требует от человека понимания, уважения культурной идентичности других людей, в то время как его собственная культурная идентичность оказывается часто нарушенной, неустойчивой.

В нашей стране осмысление проблем, связанных с коммуникацией представителей разных социокультурных систем, началось сравнительно недавно. Развитие этого направления исследований стимулирует практический интерес, обусловленный возникновением образовательных структур, ориентированных на западные системы обучения.

Множество проблем возникает как в социуме в целом, так и на уровне общения детей в школе. Все чаще мы сталкиваемся с неприятием «не такого», «чужого» как ненужного в данном социуме. Очень часто от такого неприятия страдают дети. Ввиду этого одним из приоритетных направлений воспитательной работы в современной школе является формирование толерантной личности, с уважением относящейся как к собственной культуре, так и к инокультурным проявлениям в близкой ребенку социальной среде.

Социальная толерантность – это терпимость к чужому образу жизни и мышления, взглядам, верованиям, обычаям, поведению, мнениям. Необходимость ее формирования у подрастающего поколения нашей страны невозможно переоценить. Каждому человеку, даже если он «иной», «не такой», должна быть предоставлена возможность реализации собственного потенциала в любой форме и на любом уровне. Толерантность утверждает необходимость предоставления «другим» права на уважение их собственного достоинства, позволяет избежать дискриминации, способствует снижению социальной напряженности.

Неповторимость, уникальность каждого из нас является на сегодняшний день неоспоримым фактом. Однако эта уникальность может по-разному влиять как на жизненный путь конкретного индивида, так и на формирование обстановки в регионе или в стране в целом. Она может стать причиной и основой разногласий и конфликтов, а может подчеркнуть ценность, значимость конкретной личности.

Особый интерес в педагогике вызывает изучение проблем, возникающих в процессе взаимодействия и снижающих его эффективность. Это так называемые барьеры в коммуникации в межкультурной среде [4]. Существующие коммуникативные барьеры трансформируются в проблемы, если они устойчиво воспроизводятся в течение определенного периода времени. Косвенным индикатором наличия барьеров может служить их отражение в сознании участников интеракции.

Представители разных культур используют различные модели восприятия социальной действительности, в том числе посредством символических систем,

что отражается в используемых языковых конструкциях, а также в стилях устной и письменной коммуникации. «Знакомясь с инокультурным опытом, носители каждой культуры оценивают его относительно того опыта, который присущ их культурной традиции. В процессе этого оценивания выявляется наличие в нем общечеловеческих ценностей, обращается внимание на то, как они преломляются сквозь собственный опыт. Результатом оценки может выступать полная или частичная адаптация инокультурного опыта или его непринятие» [1]. Межкультурные контакты порождают также множество других проблем, которые обусловлены несовпадением норм, ценностей, особенностей мировоззрения партнеров по общению. Эти проблемы невозможно не заметить в процессе интеракции, а также невозможно исключить из процесса общения, поэтому успешность взаимодействия во многом зависит от достижения согласия по поводу правил и схем коммуникаций, не ущемляющих интересов представителей разных культур.

В соответствии с этой ситуацией в России, с одной стороны, одной из актуальнейших проблем становится общение представителей разных национальностей и культур, требующее определенной унификации, а с другой стороны, остро стоит проблема исчезающих языков и культур.

Сохранение и развитие национальных языков и культур средствами образования регламентируется положениями закона «Об образовании» и закона «О языках народов России». В соответствие с этими законами основными приоритетами деятельности учреждения образования являются:

- мультикультурализм образования;
- открытость национальной системы образования, построенной на диалоге культур;
- принятие во внимание этнической интеграции, полиэтничного состава населения и культурно-конфессиональных условий взаимодействия и взаимопроникновения культур;
- воспитание уважения и интереса к другим народам, их языку, образу жизни, традициям, религии, а также толерантности к другим народам и их национальной культуре;
- приобщение к национальному образу жизни, традициям, обычаям, религии и традиционным промыслам родного народа;
- приведение системы подготовки педагогических кадров в соответствии с тенденциями и перспективами развития этноса и региона его проживания.

В этом вопросе трудно переоценить роль школы как основного института общества, где дети не только приобретают базовые знания, но и учатся терпимости как одному из главных элементов сосуществования в обществе. Обучая детей быть толерантными, важно не только закладывать в них основы любви и уважения к ближнему, но и стараться заложить в них мысль, что их будущее и будущее России зависит от них самих. Это объясняется тем, что только духовно и экономически свободный человек, живущий в свободной стране и занимаю-

щий активную гражданскую позицию, может быть по-настоящему терпимым к другим.

Дети еще в школе должны осознать, что зависть, корысть, жестокость и другие отрицательные человеческие качества не только аморальны, но и вредны для их носителя. В то же время любовь к Родине, интерес к обучению, трудолюбие, активная гражданская позиция являются неотъемлемыми качествами достойного гражданина своей страны.

Большую роль в привитии культурных, общечеловеческих ценностей школьнику, бесспорно, играют как учителя, так и его родители. Семья без школы не может обеспечить полноценного воспитания детей, школа без родителей – тоже, поэтому крайне важно их педагогическое сотрудничество и формирование адекватной педагогической культуры родителей обучающихся. Современный родитель должен многое знать и уметь, и задача учителя заключается в том, чтобы ему помочь, поскольку без специальных знаний в наши дни не обойтись. Это особенно важно, если в школе учатся дети разных национальностей, а их родители являются представителями различных конфессий.

Любое этническое сообщество имеет свой менталитет и воспитывает подрастающее поколение согласно своим культурным традициям. Ребенок, воспитываемый в соответствии с традициями, должен уяснить, «как происходящие (происходившие) события влияют на его самореализацию в качестве представителя этой нации, народности (знание языка, обычаев, традиций и т.д.)» [2]. Задача педагога в регуляции межэтнического общения детей заключается в том, чтобы найти компромисс и объединить обучающихся так, чтобы они не чувствовали себя в чем-либо ущемленными. Школа должна стать дружным многонациональным домом для всех ее обитателей. Учитель должен уделить особенное внимание тому, чтобы каждый ученик чувствовал себя равноправным членом школьной семьи, а не гостем.

Особенно сложно учителю работать в том случае, когда в классе есть дети из семей беженцев. Дети видели много страданий и горя, а некоторым пришлось чувствовать себя чужими на родине. Все это вызывает в некоторых учениках замкнутость или, наоборот, озлобленность. Поэтому очень важно уделять внимание каждому ребенку со всеми его радостями, печалью и болью. Для этого учитель должен концентрироваться в большей степени на воспитательной работе, традиционно осуществляющейся в школе как средствами учебных дисциплин, так и во внеурочное время.

В системе воспитания толерантности у обучающихся во внеурочное время можно использовать такие подпрограммы, как «Источник», «Росток», «Радуга», «Забота», «Родник» и др. В воспитании обучающихся также следует применять комплексную систему этнокультурного воспитания, которая позволяет каждому ребенку осознать себя представителем своей этнической группы.

В этом направлении основная задача педагогов – учить молодое поколение правильно строить свои отношения с окружающими, понимать окружающих.

В таких условиях система воспитания направлена:

- на обеспечение внутренних условий для развития самостоятельности, саморазвития;
- на создание благоприятных внешних условий для психологического и биологического существования и развития ребенка;
- на организацию «очеловеченной» среды как продукта общения детей и взрослых.

Следует отметить, что немалую роль в воспитании толерантности у обучающихся играет организация досуга [3, с. 48]. Так, например, можно организовывать изучение национальных языков обучающихся, фестивали национальной культуры, проводить клубную работу с родителями, учителя могут создавать авторские программы, реализуемые в рамках регионального и школьного компонентов Базисного учебного плана.

Таким образом, неизбежной становится адаптация традиционных моделей монокультурного общения к новой социальной среде на фоне сохранения культурного многообразия мира.

Литература

1. Intymakova L., Dudnikova E. The interpenetration of cultures in the context of the assimilation of foreign culture experience // Modern jurisprudence: legal thought and enforcement practice 3rd International Conference. 2015. С. 10-12.
2. Интымакова Л. Г. Формирование ценностных ориентаций как способ воспитания толерантной личности в поликультурном социуме // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. 2018. № 2. С. 35-39.
3. Организация досуговых мероприятий / под ред. Б. В. Куприянова. М.: Изд. центр «Академия», 2014. 82 с.
4. Кузнецов В. Г. Герменевтика и гуманитарные познания. М.: МГУ, 1991. 192 с.

УДК 616-084:614.2

*О. Ю. Макарова, Д. Р. Идрисова, А. Г. Мосунова, Э. Ф. Науметова
(Казань, Россия)*

Казанский государственный медицинский университет

Профилактическая медицина в зеркале исторического развития общества

Статья посвящена становлению профилактики в качестве одного из направлений медицины. Профилактика испокон веков имела большое значение для предупреждения многих