

*А. С. Савченко, Л. А. Лазаренко (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Влияние детско-родительских отношений на психологическое развитие ребёнка

Особая роль в развитии ребёнка, его эмоциональной и личностной сферы традиционно отводится фактору взаимодействия родителей и ребёнка как на ранних, так и на более поздних этапах развития. В процессе постоянного контакта с ребёнком родители помогают регулировать и упорядочивать его аффективные взаимоотношения с окружающим миром. Стиль семейного воспитания и специфика детско-родительских отношений влияют на психологическое развитие ребёнка на разных возрастных этапах.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, ребёнок, психологическое развитие, стиль семейного воспитания

Большинство родителей познают закономерности воспитания детей непосредственно в процессе исполнения родительских обязанностей, поскольку у них отсутствуют знания о развитии ребёнка, им приходится опираться на собственное восприятие ситуации и собственный опыт детства. Однако часто реакция родителей на ту или иную ситуацию с ребёнком – это лишь внезапная эмоциональная реакция, а их опыт детства может быть отрицательным. Знание основных принципов процесса развития поможет родителям понять, как правильно выстроить отношения с ребёнком на том или ином этапе его развития.

Прежде чем перейти к характеристике детско-родительских отношений, необходимо представить возрастную периодизацию жизни человека. Разные авторы дают различные возрастные периодизации. В данной статье мы будем опираться на периодизацию психического развития Эрика Эриксона, который выделяет следующие стадии психического развития: младенчество (0-1 лет), раннее детство (1-3 лет), детство (3-6 лет), школьный возраст (6-12 лет), отрочество и юность (12-20 лет), ранняя зрелость (20-25 лет), средний возраст (25-65 лет), поздняя зрелость (после 65 лет). Остановимся подробнее на первых пяти стадиях.

На первой стадии развития, которая соответствует младенческому возрасту, возникает доверие или недоверие к миру. Доверие проявляется в легком кормлении, глубоком сне, ненапряжённости внутренних органов, нормальной работе кишечника. Ребёнок, доверяющий миру, который его окружает, без особой тревоги и гнева переносит исчезновение из его поля зрения матери: он уверен, что она вернется, что все его потребности будут удовлетворены.

Вторая стадия соответствует раннему возрасту. Ребёнок начинает ходить и отстаивать свою независимость. Требования и ограничения родителей создают основу для негативного чувства стыда и сомнений. Если взрослые предъявляют слишком суровые требования, часто порицают и наказывают ребёнка, у него возникают страх, постоянная настороженность, скованность, необщительность. Если стремление ребёнка к независимости не подавляется, устанавливается соотношение между способностью сотрудничать с другими людьми и настаивать на своём, между свободой самовыражения и её разумным ограничением.

На третьей стадии, совпадающей с дошкольным возрастом, ребёнок активно познаёт окружающий мир, моделирует в игре отношения взрослых, сложившиеся на производстве и в других сферах жизни, быстро и увлечённо учится всему, осваивая новые действия и обязанности. К самостоятельности добавляется инициатива. На этом возрастном этапе происходит половая идентификация и ребёнок осваивает определённую форму поведения – мужскую или женскую.

Четвёртая стадия соответствует младшему школьному возрасту. Школа становится для детей «культурой в себе», со своими особыми целями, достижениями и разочарованиями. Постигание основ трудового и социального опыта даёт возможность ребёнку получить признание окружающих и приобрести чувство компетентности. Если же достижения невелики, он остро переживает свою неумелость, неспособность, невыгодное положение среди сверстников и чувствует себя обречённым быть посредственностью. Вместо чувства компетентности формируется чувство неполноценности.

Подростковый возраст и юность составляют пятую стадию развития личности. Детство подходит к концу, и этот большой этап жизненного пути, как правило, приводит к формированию идентичности. В ней объединяются и преобразуются все предыдущие идентификации ребёнка, к ним добавляются новые, поскольку повзрослевший, изменившийся внешне ребёнок включается в новые социальные группы и приобретает другие представления о себе.

Целостная идентичность личности, доверие к миру, самостоятельность, инициативность и компетентность позволяют юноше решить главную задачу самоопределения – выбор жизненного пути. Когда не удаётся осознать себя и своё место в мире, наблюдается диффузность идентичности. Она связана с инфантильным желанием как можно дольше не вступать во взрослую жизнь, со смутным, устойчивым состоянием тревоги, чувством изоляции и опустошённости [1].

Детско-родительские отношения меняются в зависимости от того, в какой стадии психического развития находится ребёнок. В данной статье будет рассмотрен данный аспект на каждой стадии.

В исследовании М. И. Лисиной выделено четыре критерия, на основании которых можно утверждать, что у младенца сформировалось общение с матерью:

- 1) взгляд в глаза, который появляется примерно в конце третьей недели жизни и характеризует интерес, настроенность на коммуникацию;
- 2) ответная улыбка на воздействия матери: она появляется в конце первого месяца жизни и выражает удовольствие ребёнка от общения;
- 3) инициативная улыбка и оживление, которые младенец использует, чтобы привлечь внимание путем демонстрации своих умений и способностей;
- 4) реакция на проявление внимания матери, выражающаяся в стремлении ребёнка удержать внимание и продлить эмоциональный контакт [2].

Главный вывод, который сделали исследователи, изучавшие поведение матери при взаимодействии с ребёнком состоит в том, что постоянные по содержанию и стереотипные проявления матери создают у ребёнка ощущение стабильности и предсказуемости окружающего мира, чувство безопасности [3].

На изучение детско-родительских отношений в раннем возрасте были направлены многие концепции. Например, в рамках индивидуальной психологии А. Адлера рассматривается важность чувства безопасности в развитии ребёнка. В гуманистическом направлении «базовая тревога» в процессе развития человека определяется отношениями ребёнка и родителей: негативными факторами являются агрессия взрослых по отношению к ребёнку, отвержение ребёнка, высмеивание его, очевидное предпочтение ему брата или сестры. Авторы отмечают важную роль доброжелательного общения матери с ребёнком для его нормального развития.

Как правило, поведенческие проблемы, трудности в обучении и нарушения социально-психологической адаптации, возникающие у детей, выступают проекцией отношений в семье. Корни этих проблем формируются в раннем детстве. Именно в этом возрасте закладываются базисные подструктуры личности и установки, которые слабо поддаются коррекции в дальнейшем [4]. В дошкольном детстве формируется характер ребёнка, его мировоззрение, происходит становление личности. Для детей в данном возрасте родители являются первой и основной социальной средой, обеспечивающей удовлетворение его основных потребностей, в том числе потребностей в любви, заботе и защищённости.

Исследователи выделяют три стиля родительского отношения, различающиеся по системе контроля и эмоциональной направленности. Этим стилям соответствует характеристика детей. Первый стиль предполагает авторитетных родителей, у которых инициативные, общительные, добрые дети. В данном случае наблюдается высокий уровень родительского контроля и поощрение растущей автономии детей. Результатом являются социально адаптированные дети, способные к самоконтролю. Второй стиль присущ авторитарным родителям, в данном случае дети раздражительны, склонны к конфликтам. Как правило, в этой ситуации родители мало общаются с детьми, устанавливают жёсткие требования, а дети замкнуты, боязливы и угрюмы.

Наконец, третий стиль – это снисходительные родители, у которых, как правило, импульсивные и агрессивные дети. В данном случае родители слабо регламентируют поведение детей, уровень контроля снижен, тёплые отношения практически отсутствуют [5].

В работах, посвящённых изучению младшего школьного возраста, установлено, что стиль поведения родителей влияет на социальную компетентность детей при взаимодействии со сверстниками.

Низкий уровень социальной уверенности детей является проекцией взаимоотношений в семье. Социальная неуверенность нередко возникает в условиях ролевого общения, чаще при социальном неравенстве, зачастую в том случае, когда ребёнок чувствует личностное превосходство своих родителей. Восприятие детьми своих родителей и семейной ситуации в целом оказывает существенное влияние на особенности детско-родительских отношений, так как любые отношения носят двусторонний характер и каждая из сторон вносит свой вклад в их развитие. Ребёнок в семье активен, он постоянно осмысливает свою семью и себя в ней, определяет своё поведение, а также отношение к семье и к себе самому. Переживания, связанные со вступлением ребёнка младшего школьного возраста в социум, будут зависеть от многих факторов, ведущим среди которых являются прочность и успешность детско-родительских взаимоотношений [6].

В подростковом возрасте ребёнок стремится избежать детской зависимости от родителей. Это период достижения подростком определённого уровня автономии, независимости от родителей. В современной психолого-педагогической литературе по детско-родительским отношениям выделяются следующие типы конфликтов подростков и родителей:

1. Конфликт неустойчивого родительского восприятия. В данном случае статус подростка в семье и обществе не устоялся, он не взрослый, но уже не ребёнок. Недостатками, как правило, могут выступать несобранность, неусидчивость, несдержанность, нецелеустремлённость и т.д. В результате положительные качества недооцениваются, на первый план выступают несовершенства.

2. Диктатура родителей. Это способ контроля, при котором одни члены семьи подавляются другими. В таком случае подавляются самостоятельность, чувство собственного достоинства.

3. Мирное сосуществование – скрытый конфликт. В этом случае господствует позиция невмешательства. В результате получается, что семья для ребёнка не существует. В критический момент, когда от подростка потребуется участие, он ничего не будет испытывать, так как это не будет касаться его лично.

4. Конфликт опеки. Опека – это забота, ограждение от трудностей. Подростки в таких семьях могут быть безынициативны, покорны, подавлены. Их не допускают до решения вопросов, которые касаются их лично и всей семьи.

5. Конфликт родительской авторитетности. Детей в таких семьях воспитывают с целью сделать из них вундеркиндов. Родители замечают любой промах, обращают на него внимание, наказывают неуважением, проводят воспитательные беседы, не позволяя высказывать собственное мнение. Успехи подростка не замечаются и никак не поощряются. Это может привести либо к тому, что ребёнок будет чувствовать себя неуверенно, его будут охватывать обида, злость, но он будет осознавать, что бессилён, либо подросток будет реагировать грубостью на грубость, злорадством на злорадство. Если у родителей что-то произойдёт, дети не будут сочувствовать, отплатят той же монетой [7].

Таким образом, можно сделать вывод, что стиль семейного воспитания и специфика детско-родительских отношений напрямую влияют на психологическое развитие ребёнка на разных возрастных этапах. Необходимо, чтобы родители научились воспринимать своего ребёнка как личность, стимулировать положительные качества в ребёнке и терпимо относиться к негативным проявлениям детей.

Литература

1. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 464 с.

2. Лазаренко Л. А. Ошибка «идеального» воспитания и идеальных родителей // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2022. № 1(22). С. 348–351.

3. Лазаренко Л. А., Белоцерковская С. В. Значение детско-родительских отношений в развитии профессионального выбора у подростков // Современные проблемы социально-гуманитарных и юридических наук: теория, методология, практика: материалы XI междунар. науч.-практ. конф. Краснодар, 2022. С. 226–234.

4. Токарева Е. Н., Рычкова Л. С. Детско-родительские отношения как фактор развития общения детей раннего возраста // Вестник ЮурГУ. 2011. № 18. С. 89–93.

5. Тырышкина К. С. Особенности детско-родительских отношений и взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста // Молодой исследователь Дона. 2019. № 2(18). С. 75–80.

6. Киселева Н. С., Слотина Т. В. Детско-родительские взаимоотношения и компоненты социальной уверенности детей младшего школьного возраста // Комплексные исследования детства. 2020. № 2. С. 80–89.

7. Соколова А. П. Психологические трудности в отношениях подростков с родителями // Психологические науки. 2018. № 9. С. 112–116.