

3. Лейн Д. Школьная травля [Электронный ресурс]. URL: <http://psifeya.ru/wp-content/uploads/2014/02/> (дата обращения: 26.10.22).
4. Лоуси Б. Последствия буллинга в школе и рекомендации по его профилактике с позиции экологического подхода [Электронный ресурс]. URL: <http://edupolicy.ru/archive/5-55-2011> (дата обращения: 05.11.22).
5. Маланцева О. Д. Буллинг в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. 2017. № 4.
6. Петросянц В. Р. Психологическая характеристика старшеклассников, участников буллинга в образовательной среде, и их жизнестойкость. СПб., 2021. 210 с.
7. Фоминова А. Школьная травля. Кто виноват? Что делать? [Электронный ресурс]. URL: <http://ruk.1september.ru/article.php?ID=200900510> (дата обращения: 26.10.22).

УДК 378.14 + 376

*Д. З. Острирова, Ю. С. Хорунжая (Санкт-Петербург, Россия)
Северо-Западный институт управления – филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации*

Вопросы организации и планирования работы со студентами с ОВЗ в вузе

В статье рассматриваются особенности вузовского обучения студентов, которые обладают ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Авторами очерчивается круг вопросов организации и планирования работы с данной категорией лиц, намечаются пути решения возможных трудностей реализации обучения студентов с ОВЗ.

Ключевые слова: студенты с ОВЗ, особенности обучения лиц с ОВЗ, инклюзия, инклюзивное образование в вузе, инклюзивная образовательная среда, высшее образование

Обучению такой категории лиц, как студенты, имеющие ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), на сегодняшний день уделяется большая доля исследовательского внимания. Данный факт детерминирован государственной гарантией получения профессионального образования гражданами Российской Федерации, что закреплено в официальных документах. Согласно Федеральному закону «Об образовании» (статья 79), вузы обязаны создавать «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [7].

К таким необходимым условиям относится, в частности, специализированное оборудование и учебно-методическое оснащение учебного процесса, а также педагогические работники, обладающие необходимым уровнем компетентности в области образования лиц с ОВЗ, что позволяет внедрять практику

инклюзивного обучения указанной категории граждан (в смешанных учащих коллективах совместно со здоровыми сверстниками) [5, с. 65], в отличие, например, от общеобразовательных и дошкольных организаций, чьи образовательные программы ориентированы исключительно на обучающихся с ОВЗ.

На сегодняшний день процент студентов с ОВЗ в организациях высшего образования невелик. Согласно данным Федерального портала «Российское образование» (на 2021 год), их число составляет примерно 0,7% от общего количества студентов [3]. Однако даже эта группа нуждается в особых условиях обучения, планирование и организация которых входят в ряд приоритетных задач университетов.

В условиях совместного обучения студентов центральными для руководства вуза оказываются вопросы планирования обучения лиц с ОВЗ, а для преподавательского состава имеется необходимость в прохождении курсов повышения квалификации с целью формирования и развития навыков организации взаимодействия с рассматриваемой категорией обучающихся.

Стратегия организации деятельности руководства и профессорско-преподавательского состава должна представлять собой гибкую и мобильную систему мер, ориентированных на конкретную группу лиц с ОВЗ в соответствии с особенностями их здоровья (слабовидящие, слепые, глухие, позднооглохшие, с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, уязвимые в связи с инфицированием ВИЧ и т.д. [4, с. 263]). Справедливости ради отметим, что под данную категорию подпадают также лица с иными (в частности, психологическими и интеллектуальными) отклонениями в развитии, однако с ними не работает система высшего образования, поэтому в рамках данной статьи мы ограничимся лишь перечисленным перечнем.

Таким образом, в арсенале вуза должны быть специализированные программы по всем предметам, предусмотренным учебным планом организации, что позволяет создать в высшей школе адаптированную учебную среду, удовлетворяющую образовательные потребности студентов с ОВЗ.

Понятие «адаптированная учебная среда» интенсивно разрабатывается современной педагогической мыслью. На сегодняшнем этапе, когда цифровизация и компьютеризация стали основными тенденциями, активно проникающими в процесс обучения, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) оказываются одним из инструментов организации адаптированной образовательной среды вуза, способной частично преодолеть трудности обучения студентов с ОВЗ. Исследователи оперируют понятием «инклюзивная информационно-образовательная среда», под которой понимается особая педагогическая система [1, с. 17], которая имеет разнонаправленный характер: пространственно-предметный, содержательно-методический, коммуникативно-организационный [1, с. 19-21].

Пространственно-предметный компонент предполагает доступность для лиц с ОВЗ перемещения в стенах организации, возможность и удобство пользования средствами обучения.

Содержательно-методический компонент реализуется посредством дополнительных обучающих инструментов, в частности для тех студентов, кто относится к категории слабослышащих и слабовидящих. Современные средства ИКТ позволяют в режиме реального времени преобразовывать текстовые материалы в аудиоформат, что актуально для обучающихся с нарушениями зрения. Технические средства обучения и обилие визуализации на занятиях позволяют осваивать учебный материал слабослышащим студентам. Кроме того, информационная среда вуза также предоставляет открытый доступ в электронные библиотеки и учебно-методическую базу университета.

Здесь велика роль самого преподавателя, непосредственно контактирующего с обучающимися, который должен быть способен к выбору методик обучения студентов с ОВЗ. Условия такого рода смешанного коллектива требуют от педагога использования принципов дифференциации обучения, вариативности в подаче материала и проведении контрольных мероприятий. Внедрение в практику работы средств ИКТ, позволяющих в некоторой степени помочь студенту с ОВЗ освоить программу дисциплины, также подразумевает компетентность преподавателя в данной области.

Не вызывает сомнения тот факт, что процесс обучения студентов с ОВЗ сопровождается некоторым количеством трудностей, которые проявляются не только в материально-техническом и дидактическом обеспечении хода образования. Здесь существует целый комплекс вопросов, касающихся адаптационных механизмов, а также психологической сферы (особенно в межличностных отношениях в составе смешанной учебной группы). Вопросы создания комфортного психологического климата в среде студентов, равноправные отношения в процессе получения образования – всё это входит в рамки коммуникативно-организационного компонента инклюзивной образовательной среды. Кроме того, обозначенный компонент предполагает целенаправленную деятельность руководства вуза по регулированию и обеспечению коммуникации всех специалистов, включённых в работу со студентами с ОВЗ (медицинских служащих, психологов, педагогов, членов предметно-методических комиссий и т.д.).

Здесь оказывается плодотворным подход, предполагающий организацию медико-психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, которые в процессе получения квалификации получают всестороннюю помощь, основанную на «<...> взаимодействии людей и достижении общей цели» [6, с. 290]. В высшей школе, принявшей на программы подготовки таких студентов, следует развивать институты тьюторства и наставничества, где «сопровождающими» выступают представители профессорско-преподавательского состава университета. Такая деятельность, по точному замечанию

Л. Ю. Беленковой, способна благоприятствовать установлению как равных возможностей для всех студентов инклюзивного вуза получения образования, так и комфортных психологических условий [2, с. 79].

Таким образом, при планировании высшей школой обучения студентов с ОВЗ руководству вуза следует оценить компетентность педагогов и других специалистов, которые будут непосредственно взаимодействовать с обучающимися в данной области, своевременно и систематически организовывать повышение их квалификации; развивать специализированную материально-техническую базу; курировать деятельность институтов наставничества и тьюторского сопровождения.

Процесс организации инклюзивного образования неразрывно связан также с внедрением в практику работы педагогов современных средств ИКТ, технологий дифференциации, персонификации, вариативности обучения посредством создания индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ, а также адаптивных учебных планов по всем дисциплинам, предполагаемым для освоения студентами в рамках учебного плана направлений подготовки.

Литература

1. Байрамов В. Д., Герасимов А. В. Инклюзивная образовательная среда университета: особенности и проблемы проектирования (опыт МГГЭУ) // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 3. С. 15–25. DOI: 10.17759/psyedu.2019110302.
2. Беленкова Л. Ю. Профессионально-личностная готовность преподавателей к тьюторскому сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59–3. С. 76–80.
3. Без барьеров: в России продолжают создавать возможности для обучения детей с ОВЗ [Электронный ресурс] // Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/news/glavnye-novosti/bez-barerov-v-rossii-prodolzhayut-sozdavat-vozmozh/> (дата обращения: 28.02.2023).
4. Макарьев И. С. Классификация категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51–5. С. 261–270.
5. Селиванова Ю. В., Щетинина Е. Б. Готовность преподавателя к обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 65–70.
6. Сенаторова К. П. Понятие «сопровождение» как педагогическая категория // Известия Саратовского университета. Сер.: Акмеология образования. Психология развития. 2020. Т. 9. Вып. 3(35). С. 289–295. DOI: 10.18500/2304-9790-2020-9-3-289-295.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 28.02.2023).