

Особенности проявления и развития эмпатии в младшем школьном возрасте

Эмпатия как свойство личности сопереживать, сострадать и оказывать бескорыстно помощь человеку, заботясь о его благополучии, начинает развиваться с раннего детства, но активное развитие получает в младшем школьном возрасте. В период начального обучения у ребенка начинает формироваться логика чувств, которой способствует обобщение переживаний. При ее появлении переживания открывают для ребенка новый смысл, между ними устанавливаются связи и становится возможной борьба переживаний.

Ключевые слова: эмпатия, альтруизм, бихевиоральный, когнитивный, гуманистический подходы

Личность с развитой способностью к эмпатии – это личность, способная сопереживать, сострадать и оказывать бескорыстно помощь человеку, заботясь о его благополучии. Эмпатия – одна из важнейших социальных эмоций, она играет важную роль в формировании личности ребенка и в его жизни в целом [2].

Привитые ребенку нравственные качества и чувства постепенно «превращаются» в свойства личности, а в дальнейшем проявляются в отношениях с окружающими людьми. С помощью эмпатии ребенок учится понимать других людей, их внутренние переживания, начинает понимать ценность другого человека, проявляет желание помочь и заботиться о благополучии других. Со временем эмпатия проявляется в альтруизме, что более характерно для подросткового возраста (начиная с 4-го класса).

Проявление детьми эмпатии, как показывают исследования Л. Мерфи, зависит от степени их близости с объектом (близкий или чужой), частоты общения с объектом (знакомый или незнакомый), интенсивности стимула, который вызывает эмпатию (плач, слезы, боль), и предыдущего опыта. Развитие у ребенка эмпатии связано с возрастными изменениями, обусловленными темпераментом, эмоциональной возбудимостью и влиянием на него социальных групп [4].

Эмоция печали играет важную роль в формировании и развитии чувства эмпатии. Именно плач ребенка вызывает чувство сострадания у матери и побуждает её обратить на него внимания, успокоить и помочь. Так же и воспоминания о печальном событии, которое связано с близким человеком, вызывает жалость, сострадание и сочувствие, а также желание помочь.

Формированию и проявлению эмпатии может мешать эгоцентризм личности и испытываемый индивидом психологический дискомфорт (депрессия,

тревожность, агрессия и т.д.). Кроме того, формированию и проявлению эмпатии могут мешать установки, «привитые» с детства. Такими установками могут быть: избегание личных контактов, отсутствие интереса к окружающим, спокойное отношение к проблемам других людей.

В младшем школьном возрасте проявляются два вида эмпатии: гуманистическая и эгоцентрическая. Гуманистическая эмпатия связана с переживаниями, в которых человек откликается на благополучие другого, а к эгоцентрическим переживаниям относятся переживания за себя, а не за другого. Примерами гуманистической эмпатии могут служить: сострадание, сорадование, жалость, сочувствие. Примеры эгоцентрической эмпатии: грусть, страх, страдание, грусть в ответ на печаль другого, печаль в ответ на радость (проявление зависти).

От рождения ребенок не получает способность (как врожденную) к эмпатии, альтруизму, гуманизму и т.д. Задача ближайшего окружения ребенка (родителей, воспитателей, педагогов) – сформировать и развить эти способности. В школах развитие эмпатии происходит с помощью занятий с детьми в урочное и внеурочное время. В целом в процессе обучения изменяется содержание чувств ребенка и происходит их развитие в направлении все большей осознанности, устойчивости и сдержанности [3].

Интерес многих психологов привлекал не только феномен эмпатии как таковой, но и проявление, развитие и формирование его у детей в частности. Следует отметить, что феномен эмпатии недостаточно изучен на данный момент, особенно его проявление в младшем школьном возрасте. Кроме того, на данный момент в школах недостаточное внимание уделяется развитию и формированию эмпатии у детей.

Развитие любой социальной эмоции у детей происходит непосредственно через взаимодействие со взрослыми.

Большую роль в формировании и развитии эмпатии у детей играет семья, отношения между членами семьи и детско-родительские отношения. Именно от воспитания в семье зависят ценностные ориентации ребенка, круг его интересов, так как семья – это первые шаги ребенка, являющиеся решающими для становления и развития каких-либо качеств личности будущего взрослого [1].

Отношения между родителями и отношение родителей к ребенку – это то, что является основой для ребенка во взаимодействии с окружающими в будущем. Проще говоря, если ребенок с детства наблюдает эмпатийное поведение родителей друг к другу и к нему самому, то и в нем будет развиваться чувство эмпатии. Таким образом, «прививать» эмпатию, как и нравственные чувства, следует через личный пример и разъяснение ребенку нравственных норм, а не с помощью строгости и наказаний [3].

Отсутствие эмоционального понимания и принятия ребенка со стороны родителей, а также нарушение и отсутствие эмоционального контакта ребенка с

родителями оказывает отрицательное влияние на его развитие и травмирует его психику [2]. Семейные конфликты, жестокое отношение со стороны родителей, нехватка родительской любви, педагогическая запущенность – всё это становится причиной появления «трудных» детей в обществе.

Кроме того, по данным исследования Е. Стотлэнда, сформированность эмпатии зависит от количества детей в семье и от того, каким по счету родился ребенок. Первенцы, как и единственные в семье дети, в большей степени проявляют эмпатию, если объект отличается от них, имеет более высокий или более низкий статус, никак не зависит от них и не соревнуется с ними. Выраженность эмпатийности таких детей зависит от мотива личного успеха: чем больше выражен мотив, тем меньше выражена эмпатийность. Дети, рожденные позднее своих братьев и сестер, напротив, проявляют эмпатию, если они с объектом эмпатии похожи, обладают равным статусом или имеют взаимные отношения и в равной степени зависят друг от друга. В ситуации соревнования дети, рожденные позднее, проявляют бóльшую эмпатию, чем первенцы и единственные в семье дети [5].

Итак, становление нравственных чувств и эмпатии у детей происходит в семье. С теми основами, что дали ему родители в процессе воспитания, ребенок приходит в детский сад, а затем в школу, где задача педагогов – с помощью профессиональных навыков развить или сформировать чувство эмпатии и нравственные чувства.

Кроме воспитания со стороны родителей и педагогов значительное влияние на развитие эмпатии оказывает общение со сверстниками. С поступлением в первый класс социальная среда ребенка меняется. Ребенок учится взаимодействовать с одноклассниками и учителями, все активнее применяя навыки общения, полученные в семье. Учитя понимать других, сочувствовать, сопереживать. В своих исследованиях А. А. Бодалаев и Т. Р. Каштанова показали, что широкий круг общения ребенка со сверстниками положительным образом взаимодействует со способностью к состраданию и сопереживанию.

К концу обучения в начальной школе уровень эмпатийности повышается, так как увеличивается количество проявлений эмпатии, так называемых эмпатийных актов [6].

На проявление эмпатии оказывают влияние возрастные и половые особенности. По эмпирически не подтвержденным данным, женщины более склонны проявлять эмпатию, чем мужчины. И. М. Юсупова показывает, что для младшего школьного возраста наиболее характерно сопереживание, а для подросткового возраста – сочувствие. Кроме того, сопереживание по отношению к животным и взрослым чаще проявлялось у мальчиков, у девочек же проявлялось сочувствие. И наоборот, сопереживание сверстникам больше проявляли девочки, а сочувствие – мальчики [4].

Современные дети все чаще демонстрируют знания социальных норм и правил, а не проявление индивидуальных моделей, которые ориентированы на собственный опыт и опыт значимых для них людей [6].

К развитию эмоциональной сферы выделяют три подхода: бихевиоральный (поведенческий), когнитивный (через познание), гуманистический (через развитие личностных свойств) [5].

В бихевиоральном подходе развитие эмоциональной сферы у детей рассматривается через компоненты, которые стимулируют эмоциональную реакцию (наказание, подкрепление, стимул, модификация поведения и т.д.). Здесь задачей педагога является обучение детей навыкам и ассоциациям, причем особое значение имеет подкрепление.

В когнитивном подходе развитие эмоциональной сферы детей происходит с помощью анализа восприятия ребенка; разрешение проблем ребенком самостоятельно в результате обработки информации. Педагог должен объяснить ребенку смысл его эмоций (принятие решений, когнитивные процессы, информационные процессы) и подчеркнуть важность осмысленности и организации.

В центре гуманистического подхода в работе с эмоциональной сферой детей находится развитие индивидуальности и уникальности каждого ученика (самоактуализация, Я-концепция, чувство собственного достоинства). Задача педагога заключается в развитии аффективной сферы ребенка (подчеркивается его приспособление и благополучие).

В рамках данных подходов можно использовать различные методики, например, сказкотерапию, ролевую игру, музыкотерапию, танцы, фототерапию. Методологические концепции И. М. Юсуповой и Ю. А. Менджерицкой [4] определяют эмпатию как социально-психологическое свойство личности, состоящее из следующих способностей:

- 1) способность к эмоциональной реакции и отклику на переживания другого;
- 2) способность к распознаванию эмоциональных состояний других людей и к мысленному переносу их чувств и переживаний на себя;
- 3) способность давать адекватный эмпатический ответ на переживания.

Таким образом, эмпатия – важнейший компонент в структуре положительного эмоционального отношения ребенка к окружающим, который позволяет не только понимать и проявлять эмоциональную отзывчивость на переживания других людей, но и оказывать реальное содействие и помощь. Эмоции являются основой эмпатии и играют важную роль в жизни ребенка. Эмоциональные переживания во взаимодействии с социумом крайне важны для его личностного становления.

Литература

1. Амонашвили Ш. А. Гуманитарно-личностный подход к детям. Воронеж: МОДЕК, 2008. 544 с.
2. Дубровина И. В., Прихожан А. М. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2011. 415 с.
3. Зеньковский В. В. Психология детства. Екатеринбург: Деловая книга, 2015. 347 с.
4. Кузовыхо Н. Ф. Роль эмпатии в развитии и воспитании личности ребенка в семье // Психологические проблемы современной российской семьи / под ред. В. К. Шабельникова, А. Г. Лидерса. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 360 с.
5. Тютяев О. В. Функциональные механизмы эмпатийного взаимодействия // Вопросы психологии. 2002. № 4. С. 60–66.
6. Халидов М. М. Эмоционально-личностные особенности младших школьников в условиях гуманистической модели педагогического общения // Начальная школа. 2018. № 10. С. 70–72.

УДК 159.922.6

*Н. Л. Оганесова (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания подростков

В статье рассматриваются особенности психологического консультирования родителей по вопросам воспитания подростков. Предложены конструктивные способы взаимодействия психолога с родителями подростков в ходе консультаций, варианты профилактической и просветительской работы с родителями подростков.

Ключевые слова: психолог, родители, подростки, консультант, консультирование

Рассматривая вопрос о консультационной работе психолога с родителями подростков, следует отметить, что она основана на особой модели поведения родителей и их взаимодействия со специалистами. Работа психолога требует от него особых технологий взаимодействия с семьей и владения адекватными методами воздействия, психотерапевтическими приемами.

Работа психолога по консультированию родителей при воспитании подростков основывается на следующих принципах:

- 1) психолог должен исходить из психологических нормативных задач возраста;
- 2) психолог должен посмотреть на ситуацию глазами подростка;
- 3) при консультировании родителей подростков существует множество характеристик консультирования по вопросам брака (например, видимость