

подготовке бакалавров-лингвистов формирование общей и речевой культуры – одно из важнейших условий их профессионального и личностного становления.

Резюмируя все вышесказанное, отметим, что формирование профессиональной компетентности бакалавров – будущих учителей ИЯ – должно иметь системный характер, а развитие ОПК и ПК (см. Таблицу) должно обеспечить планируемые результаты обучения в области методической деятельности. В качестве итогового зачетного занятия по данной дисциплине студентам предлагается участвовать в деловой игре «Урок иностранного языка», где они будут выступать то в роли учителя или ученика, то в роли завуча или методиста. Так, шаг за шагом осуществляется подготовка студентов к деятельности учителя ИЯ в период педагогической практики.

Литература

1. Кабардина Н. Н., Миронова Е. А. Методический портфель как способ формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков // Иностранные языки в школе. 2007. № 1.
2. Мильруд Р. П., Карамнов А. С. Компетентность учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2012. № 1.
3. Седова Н. Е. Основы практической педагогики: учеб. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Сластенин В. А., Каширин В. П. Психология и педагогика. М.: Академия, 2008.
5. Рабочая программа по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка» (Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика). Профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр / сост. М. В. Муриева, к. п. н., доцент кафедры романо-германских языков. Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова. Владикавказ, 2022. (MOODLE СОГУ).

УДК 37.02

*Т. А. Паршуткина, О. Л. Гожина, Е. Н. Бакурова (Елец, Россия)
Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина*

Использование техник чтения при формировании у студентов научно-исследовательских умений

В статье рассматриваются техники чтения (беглый просмотр, внимательный просмотр, внимательное чтение, комплексная техника), которые используются на занятиях по иностранным языкам. Отмечается, что в результате организационной работы с помощью данных техник у студентов формируются научно-исследовательские умения: умение соби-

рать информацию из иноязычных источников; критически оценивать и анализировать ее; умение читать, анализировать, интерпретировать иноязычную литературу.

Ключевые слова: техники чтения, научно-исследовательская деятельность, лексические средства, критический анализ, организация работы

Научно-исследовательская деятельность и формирование научно-исследовательских умений как одного из ее аспектов являются предметом дискуссий в современном образовательном пространстве. Большинство ученых (см., например, [1], [2], [3]) рассматривают ее в рамках структурированного учебно-воспитательного процесса, основанного на взаимодействии субъектов этого процесса, в результате которого студенты приобретают новые знания, овладевают функциональными умениями и навыками научного исследования, развивают личные и профессиональные качества с целью самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Появляются новые теории научно-исследовательского обучения, удовлетворяющие требования эпохи экономики знаний. Сущность одной из них – интеграция между процессом преподавания и научными исследованиями студентов, которая позволяет им овладевать новейшими знаниями в той или иной научной области, изучать методы научных исследований и развивать свою инновационную осведомленность [4]. Автор концепции «студенты как исследователи» [5] рассматривает рамки развития шести аспектов исследовательских умений через призму непрерывной автономии студентов при проведении исследований.

В современном педагогическом сообществе изучаются отдельные аспекты включения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность: способы участия студентов бакалавриата в исследовательских проектах [6], [7], организационные и обучающие формы приобщения обучающихся к научно-исследовательской работе студентов (НИРС) [8], вопросы исследовательской активности в инклюзивном образовании [9], диагностика научных исследовательских навыков [10] и др.

Проблемы, которые затрагиваются в этих исследованиях, приводят к следующим выводам. Во-первых, научно-исследовательская деятельность в рамках структурированного учебно-воспитательного процесса осуществляется поэтапно, что требует целенаправленной ее организации. Во-вторых, для формирования компетенций в области научно-исследовательской деятельности необходимо переосмыслить содержание обучения. Особенно это касается тех предметов, которые играют важную роль в развитии профессиональных и научно-исследовательских умений.

Иностранный язык как учебная дисциплина обладает достаточно широкими возможностями для формирования у обучающихся научно-

исследовательских умений. Особенно эффективными оказываются техники чтения, которые используются на занятиях по иностранным языкам.

Для чтения научных текстов на иностранном языке рекомендуются следующие техники чтения [11, с. 27-31].

Беглый просмотр. При беглом просмотре может помочь знание типичной структуры научных текстов. Зачастую в первых и последних предложениях глав, разделов или абзацев имеются компактные выводы, которые дают представление обо всём ходе размышлений.

Рекомендуется пропускать фрагменты текста, в которых продолжается изложение темы или даются примеры, поскольку после такого чтения лишь необходимо понять, о чём идёт речь в общем, а не вдаваться в подробности. Если при просмотре выясняется, что, вопреки ожиданиям, текст не соответствует выбранной теме, его следует оставить.

В завершение можно подробнее прочитать некоторые абзацы, чтобы понять степень сложности и решить, когда заняться данным источником – в начале работы над статьёй или в конце, когда тема будет понята лучше. Рекомендуется отметить результат данной оценки, чтобы позже повторно обратиться к нему.

Внимательный просмотр. Целью внимательного просмотра является проверка того, подходит ли текст для определённой темы. В отличие от беглого просмотра, при внимательном просмотре должно быть точно известно, что нужно искать, его цель состоит не в том, чтобы получить общую информацию о тексте. Внимательный просмотр особенно важен, когда во время поиска найдено большое количество источников и нужно решить, стоит ли читать их более подробно. Внимательный просмотр используется также для оценки письменных источников и данных с целью поиска материала по определённой теме.

После внимательного просмотра должно быть понятно, идёт ли в тексте речь об интересующей теме, и если да, то в каких частях текста. Рекомендуется точно определить предмет поиска – сформулировать тему или вопрос и несколько ключевых слов, связанных с данной темой. Тексты используются для целенаправленного поиска ключевых слов, для чего их можно пробегать глазами. В данном случае стоит задача не понять текст, а найти определённые слова. Внимательный просмотр является, скорее, пролистыванием, нежели чтением. Поскольку при этом невозможно многое запомнить, важно сразу помечать фрагменты, в которых встречаются ключевые слова.

В текстах, имеющих в электронном виде, можно использовать функцию поиска браузера, программы чтения PDF-документов или программы обработки текстов, чтобы отметить искомые ключевые слова.

Внимательное чтение. Целью внимательного чтения является полное понимание всего текста или определённых разделов, структуры и аргументации, а также критическая оценка содержания. Данная техника чтения находит приме-

нение при изучении нового материала, когда текст является основой научной работы и критического рассмотрения. Для полного понимания содержания следует, наряду с собственно чтением, выполнять и другие действия, необходимые для лучшего понимания и мысленной обработки информации, например, искать в справочной литературе незнакомые понятия или дополнительные данные. Во время чтения технических текстов при необходимости могут помочь подготовка собственных чертежей или проведение расчётов. При внимательном чтении также можно делать заметки, визуально обрабатывать текст (например, подчёркивать) или обобщать фрагменты собственными словами. Таким образом, можно выделять главное, записывать вопросы и критически рассматривать прочитанное.

Имеет смысл завершить процесс внимательного чтения обобщением, при котором представить себе прочитанное, сделать вывод, в каком соотношении оно находится с темой статьи и с другими источниками, и сформулировать свои мысли по этому поводу. Такое обобщение можно провести мысленно, в беседе с другими или письменно.

Выборочное чтение. Целью выборочного чтения является внимательное чтение только тех фрагментов текста, которые релевантны для темы статьи. Например, в журнальной статье могут быть интересны только теория или метод анализа, которые можно применить к другому предмету. При выборочном чтении изучаются детали, которые относятся к выбранной теме. Данный вид чтения предполагает точное понимание того, что нужно искать. Это сочетание беглого и внимательного просмотра, а также внимательного чтения. Внимательно читаются только те отрывки, которые касаются темы. Рекомендуется читать в два этапа: сначала бегло просмотреть текст и отметить фрагменты для внимательного чтения на втором этапе.

Аналитическое чтение. Целью аналитического чтения является исследование текста в определённом аспекте, например, структура аргументации научного текста или формулировка примеров в иноязычных текстах. Для дисциплин, предметом исследования которых являются прежде всего тексты (например, философия, филология, юридические науки), анализ текста – это основной научный метод, для которого имеются специализированные методики и постановка цели. При аналитическом чтении рекомендуется выбрать один или несколько аспектов, на которые нужно обратить внимание. Наряду с аспектами содержания речь может идти также о структуре текста, последовательности доводов или стилистическом оформлении текста. Аналитическое чтение – это всегда внимательное чтение, которое может состоять из нескольких этапов. Оно является выборочным, когда искомые аспекты встречаются только в отдельных фрагментах текста. Во время аналитического чтения имеет смысл работать с пометками и записями.

Комплексная техника чтения. Для комплексной техники чтения рекомендуется метод PQ4R, разработанный Э. Л. Томасом и Х. А. Робинсоном. Данный метод описывает полный процесс обработки текста с целью исследования его содержания. Буквы аббревиатуры обозначают соответствующие этапы: Preview – Question – Read – Reflect – Recite – Review (предварительный просмотр – вопрос – чтение – осмысление – изложение содержания – критический анализ) [11]. Данные этапы включают получение общего представления о тексте, формулировку собственных вопросов к тексту, чтение текста и одновременный поиск ответов на вопросы, размышление над текстом, объединение прочитанного с темой статьи и предшествующими знаниями об этом, повторный просмотр текста и ответы на ранее сформулированные вопросы, мысленное обобщение текста и ответы на вопросы.

Литература

1. Drutsko N. A. Formation of research competence among students of non-linguistic universities // Herald of the Ural State University of Railway Transport. 2020. № 1(45). P. 104–110.
2. Eger L. et al. How do first year university students use ICT in their leisure time and for learning purposes? [Электронный ресурс] // International journal of cognitive research in science, engineering and education. 2020. № 8(2). P. 35–52. URL: <https://www.ijcrsee.com/index.php/ijcrsee/article/view/314> (дата обращения: 13.01.2023).
3. Fang F., Chen R., Elyas T. An investigation of the relationship between global perspective and willingness to communicate in English in a Chinese university context [Электронный ресурс] // Journal of language and education. 2020. № 1(21). P. 39–54. URL: <https://jle.hse.ru/article/view/10175> (дата обращения: 10.01.2023).
4. Yuan L., Wang Cheng H. Strengthening Scientific Research Ability of Undergraduates, Cultivating Practical and Innovative Talents [Электронный ресурс] // International Journal of Information and Education Technology. 2013. Vol. 3. № 6. P. 648–650. URL: <http://www.ijiet.org/papers/354-T010.pdf> (дата обращения: 10.01.2023).
5. Walkington H. Students as researchers: Supporting undergraduate research in the disciplines in higher education. New York: The Higher Education Academy, 2015. 34 p. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkozje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2498557](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkozje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2498557) (дата обращения: 12.01.2023).
6. Griffiths R. Knowledge production and the research-teaching nexus: The case of the built environment disciplines // Studies in Higher Education. 2004. № 29(6). P. 709–726.
7. Лешер О. В., Вахрушева И. А., Гугина Е. М. Включение студентов технического вуза в исследовательскую деятельность как педагогическое условие формирования их математической направленности // Перспективы науки и образования. 2019. № 5(41). С. 147–157.
8. Скаковец И. С., Смирнов А. А., Зеленин Л. А., Паначев В. Д., Морозов А. П. Приобщение студентов к развитию творческой и культурной компетентностной

активности в научно-исследовательской деятельности // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 9. С. 215–219.

9. Kremsner G., Proyer M. Doing inclusive research: Möglichkeiten und Begrenzungen gemeinsamer Forschungspraxis // Österreich Z Soziol. Suppl. 3. 2019. № 44. S. 61–81.

10. Bas T. Agricola, Frans J. Prins, Marieke F. van der Schaaf, Jan van Tartwijk. Teachers' diagnosis of students' research skills during the mentoring of the undergraduate thesis [Электронный ресурс] // Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning. 2018. № 26(5). P. 542–562. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13611-267.2018.1561015> (дата обращения: 28.03.2022).

11. Weinrich H. Wissenschaftssprache, Sprachkultur und die Einheit der Wissenschaft // Kretzenbacher H. L., Weinrich H. Linguistik der Wissenschaftssprache. Berlin, 1995. S. 3–13.

УДК 372.881.111.1

*K. S. Potovskaya (Sevastopol, Russia)
Sevastopol State University*

Types and forms of tests in the system of foreign language teaching

Статья посвящена изучению основных видов и форм тестов, используемых для организации процесса обучения иностранному языку, а также для контроля сформированных иноязычных навыков и умений. Рассматриваются разные классификации тестов, а также существенные характеристики основных видов тестовых заданий.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, английский язык, тестирование, тестовый контроль, оценивание

The article is devoted to the study of the main types and forms of tests used to organize the process of foreign language teaching as well as to control the acquired foreign language skills and abilities. The article considers different classifications of tests as well as essential characteristics of the main types of test tasks.

Keywords: foreign language teaching, English, testing, test control, assessment

The natural outcome of a foreign language learning process is assessment of the acquired knowledge about the language, usually in the form of testing knowledge of vocabulary and grammar. The ultimate objective of language teaching is effective language learning, and testing is an adequate way to assess whether this objective is achieved. For the assessment of language learning progress, special tests are designed to measure learners' productive language skills through tasks that allow candidates to demonstrate language skills which may be required in a real world context.