

### *Литература*

1. Гарунов М. Г., Пидкасистый П. И. Самостоятельная работа студентов. М.: Знание, 1978.
2. Леонтьев А. П. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранный язык в школе. 1985. № 5.
3. Могильниченко С. В., Маслова А. В. Самостоятельная работа курсантов по иностранному языку как фактор профессионального становления военного специалиста // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания: науч.-метод. журнал / Киров, НРГ «Университет-Плюс». 2021. № 1(19). С. 206–209.
4. Москотина О. В. Актуальность формирования иноязычной самостоятельности курсанта военного вуза при обучении иностранному языку // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5.

УДК 372.8

*М. В. Муриева (Владикавказ, Россия)*

*Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова*

### **Методическая подготовка бакалавров-лингвистов, будущих учителей иностранного языка, к педагогической практике**

Статья посвящена вопросам профессиональной подготовки студентов-бакалавров, будущих учителей иностранного языка. Акцентируется внимание на формировании методической компетенции обучающихся как важнейшего компонента профессиональной компетентности педагога.

**Ключевые слова:** иностранные языки и культуры, профессиональная подготовка, методическая компетенция

На современном этапе преподавание иностранных языков (ИЯ) и культур в нашей стране носит массовый характер и реализуется на всех уровнях образования: от дошкольного (раннего) до постдипломного. Такой подход свидетельствует о востребованности в обществе специалистов, владеющих одним, двумя, а то и несколькими ИЯ. Сегодня престижно получать качественное высшее языковое образование.

Обучение на языковом факультете нашего вуза (направление «Лингвистика») предусматривает овладение студентами двумя иностранными языками в различном сочетании: английский/немецкий; немецкий/английский; французский/английский, испанский язык в качестве факультативной дисциплины. Формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции со всеми ее компонентами выступает главной целью обучения.

Следует признать, что проблема подготовки кадров для сферы образования всегда была и остается актуальной. Именно профессионализм кадров является той базой, которая закладывает основы для повышения уровня и качества жизни наших сограждан. Изменения, наблюдаемые во всех сферах жизни (глобализация, новые технологии, современная инфосреда и др.), диктуют, каким должен быть современный учитель/педагог, и в этой связи меняется и постоянно совершенствуется система его подготовки. Профессия педагога относится к системе «человек-человек», поэтому объектом и субъектом педагогической деятельности является именно человек.

Ученые считают, что сегодня наши вузы располагают компетентными кадрами и всеми необходимыми современными средствами обучения, включая ИКТ, для подготовки высококвалифицированных специалистов в области иноязычного образования. По мнению Р. П. Мильруда, «система профессиональной подготовки учителя направлена на формирование у выпускников педагогических вузов профессиональной компетентности, которая рассматривается как личностная категория» [1, с. 54]. Мы рассматриваем данную категорию как ресурс интегративный, который включает теоретические и практические знания и умения студентов, нацеленные на достижение конечной цели в сфере иноязычного обучения.

Согласно последнему ФГОС ВО, учебно-воспитательный процесс в педагогическом вузе или на языковом факультете (по направлению «Лингвистика») направлен на формирование готовности студентов, будущих учителей ИЯ, к самостоятельной активной профессиональной деятельности, включающей среди прочего развитие умений педагогического рефлексивного мышления.

Профессия учителя ИЯ сложна, многогранна, многоаспектна и подразумевает выполнение педагогом многих функций. По утверждению Н. Е. Седовой, «современный педагог выполняет гностическую, конструктивную, организаторскую, коммуникативную, диагностическую, корректирующую и контрольно-оценочную функции» [3, с. 23].

Обязательным звеном процесса профессиональной подготовки является прохождение студентами педагогической (производственной) практики в среднем общеобразовательном учреждении. Практика, в широком смысле, подразумевает деятельность людей, направленную на успешное развитие общества, поэтому педагогическая практика имеет деятельностный характер. В ходе производственной практики, как известно, происходит интеграция всех умений и знаний, полученных обучающимися за все годы учебы в вузе по изучаемым иностранным языкам, специальным, общегуманитарным, методико-педагогическим и психологическим дисциплинам.

Одной из главных проблем в данной области остается проблема взаимоотношения теории и практики. Как показывает опыт, без прочно сформированных профессиональных компетенций, включая методическую, не может быть и речи об осознанном применении студентами-практикантами методических со-

ветов и указаний руководителей практики. Более того, вряд ли возможна успешная реализация целей вузовской подготовки будущих учителей без формирования такой важнейшей компетенции.

Причина в том, что вузовский преподаватель-методист сталкивается с ситуацией, когда студенты, часто не имея опыта преподавания ИЯ, не «раскрываются» в период педпрактики, недостаточно владеют эффективными приемами презентации и закрепления учебного материала, не всегда способны самостоятельно выделять методические проблемы и грамотно решать их.

Ввиду этого очень важно еще до прохождения педагогической практики заложить у студентов умения грамотной организации урока ИЯ, его планирования и проведения на основе сформированных компетенций, согласно требованиям, указанным в рабочей программе данной дисциплины. Цели освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания иностранного языка» зафиксированы в рабочей программе, составленной преподавателем-методистом кафедры:

- подготовка компетентного специалиста к решению профессиональных педагогических задач, связанных с преподаванием иностранных языков и культур в условиях современной мультикультурной, многоязычной, полиэтничной среды;

- воспитание и развитие учащихся средствами данного предмета на уроках и во внеурочной деятельности;

- выработка профессиональных умений и развитие методического мышления;

- умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях различного типа (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;

- воспитание у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, понимания её социальной значимости, желания и готовности к более углубленному овладению ею [5].

Известный отечественный педагог С. Т. Шацкий рекомендовал сочетать учебу в вузе, т.е. теоретическую подготовку студентов, с «систематическим практиканством». К сожалению, на уровне бакалавриата педагогическая практика предусмотрена лишь в 8-м семестре, и такой подход осуществим, по нашему мнению, лишь на уровне специалитета.

Перед преподавателем-методистом стоит важнейшая задача – научить студента за короткий период времени самостоятельно решать методические задачи и проблемы, искать правильный выход в сложных педагогических ситуациях, возникающих на уроке, и, что особенно важно, уметь анализировать результаты своей профессиональной деятельности, постоянно совершенствоваться и «работать» над ошибками.

В курсе дисциплины «Методика преподавания ИЯ» (7-й семестр) предусмотрены лекционные и практические занятия. Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы методики как науки, а семинарские направлены на практическую реализацию цели и достижение грамотного решения методических задач студентами.

В требованиях к результатам освоения обучающимися дисциплины приводятся формируемые ОПК (общефессиональные компетенции) и ПК профессиональные компетенции). В результате изучения данной дисциплины студент должен обладать рядом компетенций, что является результатом освоения образовательной программы (см. Таблицу).

*Таблица – Результаты освоения образовательной программы*

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП (Основная профессиональная образовательная программа)		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	возрастные особенности организма школьников для индивидуализации обучения, развития, воспитания; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	использовать в профессиональной деятельности методы проектирования программ индивидуального развития, методы знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы	проектированием и реализацией в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, в т.ч. инклюзивных, направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-2	обладает способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	об основных средствах и методах профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков, технологии обучения	анализировать средства, методы и технологии обучения и комплексы упражнений с точки зрения их соответствия целям и задачам этапа обучения, их места и роли в учебном процессе, в том числе в структуре урока	использованием на практике достаточным репертуаром средств, методов, технологий и упражнений для повышения эффективности учебного процесса

ПК-3	способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях СО и СПО образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и ДПО) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения ИЯ	теоретические основы методики преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания) в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального и дополнительного лингвистического образования	планировать задачи конкретного учебного курса в соответствии с условиями обучения	уверенно владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка
------	---	---	---	---

Как видно из таблицы, с целью успешной подготовки в рамках курса «Методика преподавания ИЯ» бакалавру-лингвисту необходимо овладеть двумя группами компетенций: ОПК-2, ПК-2 и ПК-3 [5].

Известно, что компетенции проявляются всегда в практической деятельности. Согласно мнению Р. П. Мильруда и А. С. Карамнова, «компетентностная направленность обучения выражается в том, что содержание обучения включает в себя лишь такой программный материал, который соответствует компетенциям, востребованным в реальных жизненных обстоятельствах» [2, с. 12]. Компетенции, как более конкретные стратегии, основаны на опыте, накопленном в ходе решения частных задач.

В планируемых результатах обучения также представлены знания, умения и навыки (так называемые ЗУН), отражающие последовательность овладения содержанием обучения данной дисциплине. Навыки и умения способствуют усвоению полученных знаний и их применению в дальнейшем.

Методисты считают, что не существует компетентности педагога отдельно от компетентности учащегося. Наиболее ярко она проявляется в ходе коммуникативной деятельности участников иноязычного образовательного процесса. В этой связи считаем необходимым упомянуть и о коммуникативной *готовности* в профессиональной подготовке современного специалиста, которой отведена особая роль. В. А. Слостенин указывает, что «коммуникативная готовность возможна лишь при достаточном уровне речевой культуры человека, его умений правильно пользоваться словом, языком» [4, с. 460]. Бесспорно, при

подготовке бакалавров-лингвистов формирование общей и речевой культуры – одно из важнейших условий их профессионального и личностного становления.

Резюмируя все вышесказанное, отметим, что формирование профессиональной компетентности бакалавров – будущих учителей ИЯ – должно иметь системный характер, а развитие ОПК и ПК (см. Таблицу) должно обеспечить планируемые результаты обучения в области методической деятельности. В качестве итогового зачетного занятия по данной дисциплине студентам предлагается участвовать в деловой игре «Урок иностранного языка», где они будут выступать то в роли учителя или ученика, то в роли завуча или методиста. Так, шаг за шагом осуществляется подготовка студентов к деятельности учителя ИЯ в период педагогической практики.

### *Литература*

1. Кабардина Н. Н., Миронова Е. А. Методический портфель как способ формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков // Иностранные языки в школе. 2007. № 1.
2. Мильруд Р. П., Карамнов А. С. Компетентность учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2012. № 1.
3. Седова Н. Е. Основы практической педагогики: учеб. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Сластенин В. А., Каширин В. П. Психология и педагогика. М.: Академия, 2008.
5. Рабочая программа по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка» (Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика). Профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр / сост. М. В. Муриева, к. п. н., доцент кафедры романо-германских языков. Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова. Владикавказ, 2022. (MOODLE СОГУ).

УДК 37.02

*Т. А. Паршуткина, О. Л. Гожина, Е. Н. Бакурова (Елец, Россия)  
Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина*

## **Использование техник чтения при формировании у студентов научно-исследовательских умений**

В статье рассматриваются техники чтения (беглый просмотр, внимательный просмотр, внимательное чтение, комплексная техника), которые используются на занятиях по иностранным языкам. Отмечается, что в результате организационной работы с помощью данных техник у студентов формируются научно-исследовательские умения: умение соби-