

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогические идеи Е. И. Тихеевой на сегодняшний день по-прежнему актуальны. На их основе разрабатываются и внедряются в практику детских садов новые средства, способствующие развитию речи детей. В качестве одного из таких средств нами рассмотрен мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», способствующий эффективному речевому развитию дошкольников, поскольку соответствует интересам современных детей и имеет широкие возможности для использования на занятиях.

Литература

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 2015. 412 с.
2. Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): пособие для воспитателей детского сада / под ред. Ф. А. Сохина. 5-е изд., испр. М.: Просвещение, 2012. 159 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: ТЦ Сфера, 2013. 96 с.

УДК 372.881.111.1

*С. В. Могильниченко, Т. А. Мельников (Воронеж, Россия)
Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина*

Особенности организации самостоятельной работы по английскому языку в военном вузе

В статье рассматриваются основные функции самостоятельной работы, анализируется готовность курсантов к самостоятельной работе по иностранному языку. Предлагаются основные требования по организации самостоятельной работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа по иностранному языку, военный вуз, готовность к самостоятельной работе

Организация самостоятельной работы курсантов в вузах МО России рассматривается как система мер по воспитанию их активности и самостоятельности как личности, по выработке умений и навыков рационального приобретения полезной информации по специальности. Самостоятельная работа выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные курсантами на занятиях знания, развивает умения и навыки в изучении литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

Самостоятельная работа требует наличия у курсантов целого ряда общеучебных умений, способствующих ее «рациональной организации», таких как умения планировать работу, четко определять систему задач, вычленять среди них главные, избирать способы наиболее быстрого и экономного решения поставленных задач, осуществлять оперативный контроль за выполнением задания, быстро вносить коррективы в выполненную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в ее начале, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе [2].

Положительно мотивированная и организованная самостоятельная работа способствует воспитанию волевых свойств личности, а также развивает мышление, память, внимание, способности. Психолого-педагогический фактор предполагает учет преподавателями психологических качеств курсантов, необходимых для плодотворного осуществления ими самостоятельной работы со специальной литературой, а также воспитание социальных личностных качеств, требующихся для этой работы.

Учебный процесс по иностранному языку в военном вузе может рассматриваться с нескольких сторон: с позиции преподавателя, то есть соответствия его деятельности целям преподавания указанного предмета, учета им психологических особенностей обучаемых и т.д.; с позиции обучаемых, то есть степени их включенности в процесс обучения, повышения мотивации [1].

Самостоятельная работа по иностранному языку – это одна из форм организации учебного процесса, ведущий тип познавательной деятельности с целью развития навыка самостоятельности. При этом воспитываются такие качества, как организованность, собранность, прилежание, дисциплинированность, ответственность. В этой работе сочетаются образовательные и воспитательные цели и задачи. Курсанты закрепляют знания, полученные на занятиях, формируют определенные умения и навыки, учатся рационально организовывать свое время и труд, расширяют кругозор и словарный запас.

Самостоятельной работе (СР) курсантов присущи следующие характеристики:

- на каждом этапе движения от незнания к знанию СР формирует у них необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач;

- СР вырабатывает психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации;

- СР является важнейшим условием самоорганизации обучающегося в овладении методами профессиональной деятельности, познания и поведения;

– СР является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью обучающегося в процессе обучения и профессионального самоопределения [4].

Организация самостоятельной подготовки курсантов по иностранному языку – это система мер по формированию у них таких черт, как активность и готовность к приобретению знаний. Она служит для углубления и расширения знаний, полученных курсантами на практических занятиях, воспитывает их самостоятельность и творческий подход к самообразованию. Самостоятельная работа, в отличие от других видов занятий, требует постановки целей самими курсантами. Соответственно, курсанты сами должны определить для себя задания и виды работы. Правильно организованная самостоятельная работа вырабатывает у обучаемых психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации, а также является важнейшим условием самоорганизации в овладении методами профессиональной деятельности, познания и поведения.

Самостоятельная работа должна осуществляться курсантами как познавательная деятельность, стать средством воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, формировать творческое отношение к воспринимаемой информации.

Обучение в военном вузе предполагает самостоятельное освоение большого объема материала. На аудиторных занятиях преподаватель дает курсантам основную информацию по изучаемым вопросам, базовые знания, которые необходимо развивать и поддерживать на дальнейших этапах обучения. Изучение иностранного языка должно быть осознанным и регулярным, только такой подход приведет к успеху. В военном вузе предусмотрены часы самоподготовки, время для самостоятельной работы по заданной теме, обязательные ежедневные занятия. На самостоятельное изучение предлагаются темы и вопросы, которые уже были введены и отработаны с преподавателем во время аудиторных занятий. Таким образом, во время самостоятельной подготовки курсанты закрепляют полученную информацию и готовятся к сдаче изученного материала преподавателю.

К сожалению, не все курсанты в полной мере понимают, что обучение осуществляется не только в учебной аудитории и время, выделяемое на самостоятельную подготовку, предназначено не для отдыха, а для систематизации полученных знаний, освоения и углубления учебного материала, а также осознанного анализа полученной от преподавателя информации. Это требует от курсантов усидчивости, настойчивости и желания.

Как показал анализ готовности курсантов к самостоятельной работе, курсанты разных курсов (с 1-го по 3-й) по-разному оценивают важность и регулярность самостоятельной подготовки по иностранному языку.

Так, курсанты первого курса ещё плохо умеют распределять свое свободное время для работы по всем предметам и расставлять приоритеты в подготовке к занятиям. Они не понимают внутренних связей между специальными дисциплинами и иностранным языком, не осознают необходимости в регулярной практике как на занятиях, так и во время самостоятельной подготовки [3].

Курсанты второго курса в большей степени понимают общую систему подачи материала и принимают принцип обязательной самостоятельной подготовки по иностранному языку. У них формируется системный подход к учебной дисциплине «Иностранный язык» при самостоятельной подготовке. Обладая некоторым запасом активной военной лексики, они проявляют бóльшую свободу в иноязычном общении. У них отсутствуют сложности и страх не справиться с заданием при самостоятельной подготовке к занятиям по иностранному языку.

К третьему курсу курсанты более осознанно видят междисциплинарные связи, понимают, что знание иностранного языка может пригодиться им в будущей профессиональной деятельности. Они достаточно свободно владеют активной военной лексикой, у них отсутствует психологический барьер к профессиональному общению на иностранном языке в учебной аудитории и на заседаниях военного научного общества. Как следствие, они более самостоятельны и мотивированны при подготовке к занятиям по дисциплине «Иностранный язык».

В заключение следует отметить, что обучение иностранному языку должно быть построено таким образом, чтобы не только предоставлять курсанту определенную сумму языковых знаний, умений и навыков, но также оказывать ему помощь в осуществлении его индивидуального саморазвития и формировании системного набора компетенций, которые позволят ему в будущем решать профессиональные задачи. Самостоятельная работа должна осуществляться курсантами как познавательная деятельность, стать средством воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, формировать творческое отношение к воспринимаемой информации.

Все это выдвигает определенные требования как к качеству используемой профессионально-ориентированной литературы, так и к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование с помощью системы заданий умений самостоятельной работы со специальной литературой, которые впоследствии должны стать основой для послевузовского самообразования и повышения квалификации будущего военного специалиста.

Литература

1. Гарунов М. Г., Пидкасистый П. И. Самостоятельная работа студентов. М.: Знание, 1978.
2. Леонтьев А. П. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранный язык в школе. 1985. № 5.
3. Могильниченко С. В., Маслова А. В. Самостоятельная работа курсантов по иностранному языку как фактор профессионального становления военного специалиста // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания: науч.-метод. журнал / Киров, НРГ «Университет-Плюс». 2021. № 1(19). С. 206–209.
4. Москотина О. В. Актуальность формирования иноязычной самостоятельности курсанта военного вуза при обучении иностранному языку // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5.

УДК 372.8

М. В. Муриева (Владикавказ, Россия)

Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова

Методическая подготовка бакалавров-лингвистов, будущих учителей иностранного языка, к педагогической практике

Статья посвящена вопросам профессиональной подготовки студентов-бакалавров, будущих учителей иностранного языка. Акцентируется внимание на формировании методической компетенции обучающихся как важнейшего компонента профессиональной компетентности педагога.

Ключевые слова: иностранные языки и культуры, профессиональная подготовка, методическая компетенция

На современном этапе преподавание иностранных языков (ИЯ) и культур в нашей стране носит массовый характер и реализуется на всех уровнях образования: от дошкольного (раннего) до постдипломного. Такой подход свидетельствует о востребованности в обществе специалистов, владеющих одним, двумя, а то и несколькими ИЯ. Сегодня престижно получать качественное высшее языковое образование.

Обучение на языковом факультете нашего вуза (направление «Лингвистика») предусматривает овладение студентами двумя иностранными языками в различном сочетании: английский/немецкий; немецкий/английский; французский/английский, испанский язык в качестве факультативной дисциплины. Формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции со всеми ее компонентами выступает главной целью обучения.