

*П. Д. Маханёк., Т. Д. Сегова (Нижний Тагил, Россия)  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
(филиал) Российского государственного профессионально-педагогического  
университета*

### **Возможности би-бота «Умная пчела» в развитии речи детей среднего дошкольного возраста**

Статья посвящена проблеме развития речи детей среднего дошкольного возраста в работах Е. И. Тихеевой. Рассмотрены возможности современного средства обучения Bee-Bot («Умная пчела») для речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** речевое развитие, звуковая культура речи, слушание музыки, исполнительство, музыкально-ритмическая деятельность, дошкольники

В настоящее время исследователями и методистами в области образования активно изучаются труды отечественных педагогов, являющиеся фундаментом для создания новых методов и средств работы с детьми. Занимаясь вопросами развития дошкольной педагогики, специалисты отмечают, что одна важная роль в становлении данной области принадлежит трудам выдающегося советского педагога, специалиста по воспитанию детей – Елизаветы Ивановны Тихеевой.

На протяжении всей своей педагогической деятельности особое внимание Е. И. Тихеева уделяла проблеме речевого развития, отводя ей важное место в воспитательно-образовательном процессе. Педагог создала свою систему развития речи детей дошкольного возраста, положения которой имеют актуальность в условиях современного дошкольного воспитания и находят отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

По мнению Е. И. Тихеевой, систематическое обучение речи должно лежать в основе всего процесса воспитания в детском саду. Так, дети учатся говорить в игре и труде, а также во время общения со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни.

Речь является основанием для развития всех остальных видов деятельности: общения, познания, игры, труда. Следовательно, развитие речи ребёнка становится одной из актуальных проблем в работе дошкольной образовательной организации. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования раздел «Речевое развитие» выделен как основная образовательная область [3].

Речь не является врожденной способностью, а формируется в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка. Для

того чтобы представлять весь путь последовательного речевого развития детей, необходимо знать закономерности этого процесса и условия, от которых зависит его успешное протекание [1]. Е. И. Тихеева выделила педагогические условия развития речи у дошкольников, к которым отнесла: создание комфортной обстановки для накопления представлений, дидактически оборудованное помещение, образовательный игровой материал. Отметим, что в любое время без таких условий процесс речевого развития не будет эффективным, поэтому в современных детских садах создаётся всё необходимое для всестороннего и успешного развития детей.

Созданный Е. И. Тихеевой комплекс дидактических игр, направленный на словарную работу, активно используется в современной практике дошкольных организаций. Он включает в себя «естественный» (овощи, плоды, цветы, растения, семена) и «искусственный» (из картона и дерева) материал для изучения различных качеств и свойств предметов. Ценность данного комплекса неоспорима, поскольку ведущим у детей является наглядно-образное мышление.

Исходя из того, что познание окружающего мира требует развития органов чувств, Е. И. Тихеева много внимания уделяла сенсорному воспитанию дошкольников, которое тесно связывала с окружающей жизнью, с познанием мира природы, с играми и трудом. Развитие восприятия, мышления и речи детей рассматриваются ею в неразрывном единстве.

Все игры она делит на группы в соответствии с задачами словарной работы:

1. Первая группа направлена на работу по обогащению словаря и помогает ребенку установить связи между предметом, образом и словом его обозначающим. Примеры игр: «Угости куклу Машу чаем», «К нам приехали гости».

2. Вторая группа позволяет реализовать задачу уточнения словаря и помогает установить связи между предметом, его признаками и словами, которые это обозначают. Здесь Е. И. Тихеева предлагает использовать игры, построенные по принципу парности: «Найди такой же флажок», «Домино-ягодка».

3. Третья группа игр реализует задачу активизации словаря и помогает установить связь между предметом, его образами и понятием в целом. Предлагаются игры типа «Угадай по описанию», «Магазин игрушек» [2].

На сегодняшний день ведущим видом деятельности в детском саду по-прежнему является игра. «Стремление к игре заложено в глубинах детской души, является отличительной ее особенностью. Игра – неизменный спутник детства», – неоднократно отмечала в своих работах Е. И. Тихеева. Совместные игры, по её мнению, являются основным средством развития речи у детей, они способствуют созданию «радостного интереса к окружающему».

Педагог считала, что эффективность игр в процессе воспитания и обучения зависит от того, насколько они соответствуют интересам ребёнка и способствуют проявлению собственной активности и самостоятельности. В связи с этим для развития речи современных детей, помимо использования ранее со-

зданных методических пособий, необходимо искать новые средства и методы обучения, которые будут соответствовать интересам дошкольников, живущих в эпоху развития информационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии являются одним из наиболее важных компонентов развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, поскольку предъявление информации с использованием интерактивных средств в игровой форме вызывает у детей интерес, стимулирует их познавательную активность. Отметим, что эта мысль отражает идеи Е. И. Тихеевой, описанные выше.

Оптимальным дидактическим средством, совмещающим возможности информационных технологий и игрушек как средства реализации игровой деятельности дошкольников, являются программируемые мини-роботы. Одним из таких многофункциональных современных дидактических средств, используемых для всестороннего развития личности дошкольника, является Bee-Bot «Умная пчела».

Программируемый робот имеет понятный интерфейс и простую систему управления. Устройство представляет собой мини-робота в виде пчелы, на спине которой располагаются кнопки, имеющие определенный функционал.

Так, при нажатии на кнопку «Вперед» робот продвигается вперед на один шаг (15 см), а при включении кнопки «Назад» Bee-Bot отступает на один шаг назад (15 см). Используя кнопки «Поворот налево на 90°» и «Поворот направо на 90°», «пчела» на месте разворачивается в ту или иную сторону на 90°. Когда программа действий задана, необходимо нажать кнопку «Запустить программу». Кроме выполнения команд робот также издает звуковые и световые сигналы, тем самым привлекая внимание ребенка и стимулируя его познавательный интерес и активность в процессе игровой деятельности.

С помощью данного устройства дети среднего дошкольного возраста могут развивать свою речь, выполняя предлагаемые педагогом задания, а также самостоятельно задавая роботу план действий и разрабатывая для него различные приключения.

Одним из направлений работы по развитию речи дошкольников, выделенным Е. И. Тихеевой, является активизация словаря. Для этого используются игры и упражнения с «Умной пчелой», в которых дети при помощи робота и игрового поля с предметными картинками учатся описывать предмет, называя его признаки, качества, действия. Рассмотрим пример такого задания.

Педагогом должен быть подготовлен тематический коврик, на котором в каждом секторе будет находиться карточка с изображением какого-либо предмета. Работу можно построить следующим образом: один из игроков самостоятельно программирует «пчелку», последовательно проговаривая каждый шаг. Карточку, на которой остановился робот, ребенок забирает себе, не показывая изображение на ней остальным участникам. Задача игрока – описать предмет,

представленный на карточке, не называя его. Тот, кто отгадает описываемый предмет, забирает карточку себе. Ход переходит к следующему игроку. Побеждает тот, кто наберет большее число карточек.

Занятиям с детьми по картинкам в методике Е. И. Тихеевой принадлежит одно из первых мест. Она считала, что накопление содержания речи и усвоение понятий тесно связано с сенсорным восприятием, поэтому рекомендовала использовать наглядные формы работы.

Вторая задача словарной работы, выделенная Елизаветой Ивановной Тихеевой, направлена на уточнение словаря дошкольника. При её решении также можно использовать работу с мини-роботом. В качестве примера рассмотрим игровое упражнение «Всё наоборот», целью которого является закрепление у детей знаний о противоположных по значению словах.

На тематическом коврике в секторах игрового поля располагаются карточки-антонимы. Ход игрового упражнения можно построить следующим образом. Игроку необходимо запрограммировать «пчелу» на одну из представленных карточек, затем назвать изображенный предмет. Среди оставшихся картинок найти антоним к данному слову и задать программу «пчеле» таким образом, чтобы она добралась до второй карточки. После чего можно предложить детям составить предложения с данными словами. Игра заканчивается тогда, когда все поля будут пустыми.

Таким же образом можно проводить игровое упражнение на закрепление знаний детей о словах, близких по значению.

Составляя задания для обогащения словаря детей, можно предложить игровое упражнение «У кого какая мама?» с использованием тематического коврика «Ферма». Цель данного упражнения – развитие умения называть детёнышей животных. Задание может звучать следующим образом: «Взрослые животные потеряли своих зверят, помоги им добраться к детёнышам». Игроку необходимо запрограммировать «пчелку» так, чтобы она сначала оказалась в секторе с взрослым животным, а затем – в клетке с его детенышем. При этом дошкольник должен проговаривать названия животных. Например, зайчиха ищет зайчонка, волк потерял волчонка. Можно дать дополнительные задания: придумать историю о том, как потерялся зайчонок, описать лису – «какая она?».

Работа с программируемым би-ботом «Умная пчела» делает возможным осуществление процесса развития речи не только в группе, но и индивидуально, а также предоставляет широкие возможности для самостоятельной игровой деятельности детей. В процессе работы с роботом педагоги дошкольных образовательных организаций могут самостоятельно придумывать игровые задания и создавать проблемные ситуации для дошкольников на любую изучаемую тему, тем самым способствовать всестороннему развитию детей, в том числе речевому.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогические идеи Е. И. Тихеевой на сегодняшний день по-прежнему актуальны. На их основе разрабатываются и внедряются в практику детских садов новые средства, способствующие развитию речи детей. В качестве одного из таких средств нами рассмотрен мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», способствующий эффективному речевому развитию дошкольников, поскольку соответствует интересам современных детей и имеет широкие возможности для использования на занятиях.

### *Литература*

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 2015. 412 с.
2. Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): пособие для воспитателей детского сада / под ред. Ф. А. Сохина. 5-е изд., испр. М.: Просвещение, 2012. 159 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: ТЦ Сфера, 2013. 96 с.

УДК 372.881.111.1

*С. В. Могильниченко, Т. А. Мельников (Воронеж, Россия)  
Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина*

### **Особенности организации самостоятельной работы по английскому языку в военном вузе**

В статье рассматриваются основные функции самостоятельной работы, анализируется готовность курсантов к самостоятельной работе по иностранному языку. Предлагаются основные требования по организации самостоятельной работы.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа по иностранному языку, военный вуз, готовность к самостоятельной работе

Организация самостоятельной работы курсантов в вузах МО России рассматривается как система мер по воспитанию их активности и самостоятельности как личности, по выработке умений и навыков рационального приобретения полезной информации по специальности. Самостоятельная работа выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные курсантами на занятиях знания, развивает умения и навыки в изучении литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.