

4. Хлыбова М. А. Преемственность в обучении как одно из условий повышения качества языковой подготовки в вузе // Перспективы науки и образования. 2018. № 1(31). С. 183-187.

5. Яроцкая Л. В. Учебник иностранного языка в курсе магистратуры. Проблемы и решения // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2018. Вып. 5(813). С. 86-99.

УДК 378.1+377.6

*З. Н. Изимариева, А. Ф. Азнабаева, Г. Р. Гарипова (Уфа, Россия)
Башкирский государственный аграрный университет*

Профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку студентов среднего профессионального образования в вузе

В статье рассмотрена роль вузов в решении вопросов обеспечения нашей страны профессиональными специалистами среднего звена. Авторы акцентируют внимание на том, что изучение иностранных языков в современном обществе становится неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки специалистов.

Ключевые слова: иностранный язык, вуз, среднее профессиональное образование (СПО), профессионально-ориентированный подход

Исторически сложилось, что в России обучение в колледжах (ранее ПТУ, СПТУ и т.п.) для получения рабочих профессий считалось непрестижным. Однако, по словам министра просвещения Сергея Кравцова, «...на протяжении нескольких лет мы видим, что популярность среднего профессионального образования в нашей стране растет. Позитивные изменения приносит и реализуемый федеральный проект “Профессионалитет”, к которому уже подключились многие колледжи по всей стране» [15].

Главной причиной таких изменений, как отмечает В. В. Путин стало то, что «спрос на выпускников техникумов и колледжей просто огромный, колоссальный. <...>. Задача конкретная – за ближайшие пять лет подготовить порядка миллиона специалистов рабочих профессий для <...> обеспечения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности России» [12].

Проявление интереса к среднему профессиональному образованию и его проблемам на государственном уровне привело к тому, что по всей стране начали открываться новые учебные заведения для восполнения недостатка в квалифицированной рабочей силе. «Драйвером привлекательности колледжей» [10] являются также и чемпионаты мира “WorldSkills” по рабочим профессиям. Внедрение инновационных технологий предъявляет высокие требования к

представителям рабочих профессий. Сегодня стране требуются рабочие, обладающие интеллектуальными способностями, владеющие иностранными языками и открытые к новым знаниям. В связи с этим в рамках данной статьи рассмотрим роль вузов в решении вопросов обеспечения нашей страны профессиональными специалистами среднего звена, акцентируя внимание на том, что изучение иностранных языков в современном обществе становится неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки специалистов и от качества их языковой подготовки во многом зависит успешное решение вопросов профессионального роста. В Башкирском государственном аграрном университете за последние два года открыты 4 направления подготовки по программам СПО. Однако большинство аграрных вузов нашей страны уже достаточно успешно решают эти вопросы. Согласно данным Единого портала аграрных вузов России [6], сегодня в нашей стране насчитывается 57 аграрных вузов, из них только в 15 учебных заведениях не обучают по программам СПО. Таким образом, вузы решают важнейшую государственную задачу: удовлетворение потребностей регионального рынка труда в специалистах со средним профессиональным образованием.

Большая часть выпускников колледжей добиваются поставленных ими целей, получают необходимые знания и устраиваются на работу, но «в связи с этим встает вопрос о непрерывности образования» [11, с. 101]. Сегодня поступающие всё чаще делают выбор в пользу так называемой непрерывной программы обучения: «школа – колледж – вуз». Причин у такого выбора немало: многие вузы предлагают выпускникам колледжей свои внутренние экзамены, ориентированные на программу колледжа, и, следовательно, их легче сдавать, чем ЕГЭ. Непрерывная программа хороша тем, что учащийся на несколько лет буквально погружается в выбранное направление, постепенно углубляя и расширяя свои знания. База закладывается еще в школе, затем специализация сужается в колледже и окончательно закрепляется в рамках вузовского образования, поэтому вопросы преемственности в обучении приобретают особую актуальность сегодня. Как справедливо отмечает Е. В. Ситникова, «система образования должна обеспечить человеку: непрерывность образования в течение всей его жизни; <...> преемственность уровней и ступеней образования» [13, с. 168]. К преимуществам выбора непрерывной программы обучения: «школа – колледж – вуз» следует отнести и тот факт, что большинство преподавателей колледжа при вузе также являются вузовскими преподавателями, следовательно, еще до поступления в вуз студенты колледжа могут познакомиться с требованиями преподавателей и определить, сумеют ли они с ними справиться в будущем.

Преподаватели иностранного языка имеют широкий спектр возможностей для выполнения вышеуказанных задач благодаря тому, что, как отмечает И. А. Зимняя, «иностраный язык – беспредметен» и занимает промежуточное

положение между дисциплинами гуманитарного цикла, естественнонаучными, включающими точные науки, и дисциплинами профессионально-практической направленности [7].

Среди множества существующих методических направлений и технологий обучения иностранным языкам наиболее приемлемым является профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку студентов колледжа в вузе. Профессионально-ориентированное обучение предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях [8]. Отметим также, что выбор данного подхода соответствует требованиям ФГОС СПО [16].

По мнению Н. Д. Гальсковой [5], структурными элементами содержательного компонента данного подхода являются: коммуникативные умения по видам речевой деятельности (на основе общей и профессиональной лексики); языковые знания и навыки; социокультурные знания; учебные умения. В рамках данной статьи рассмотрим *коммуникативные умения*, которые являются ключевым структурным элементом и позволяют осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях.

Следует отметить, что в системе СПО наблюдается крайне медленное изменение организации учебного процесса, вследствие чего информатизация не влияет значительным образом на учебный процесс и традиционный подход, ориентированный на формирование знаний, умений и навыков, остается приоритетным. К сожалению, сегодня преподаватели СПО все так же «начитывают» лекции обучающимся, а учебник и конспект являются основными и практически единственными учебно-методическими материалами. Таким образом, преподаватели и система их мотиваций по-прежнему остаются слабым звеном [3]. В системе высшего образования ситуация иная. Преобладающими формами работы являются интерактивные занятия. Обучение студентов осуществляется по авторским интерактивным учебным пособиям (см., например, [1], [4], [17]). Как уже упоминалось, большинство преподавателей колледжа при вузе также являются вузовскими преподавателями. Используя колоссальный опыт работы над созданием учебных пособий и другой учебно-методической литературы, преподаватели кафедры иностранных языков Башкирского ГАУ создают авторские методические указания. Это связано в первую очередь с недостатком учебной литературы по направлениям СПО, особенно новым, появившимся совсем недавно. К числу востребованных и новейших направлений относится направление 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем. В стране ощущается острейший дефицит специалистов – операторов беспилотных летательных аппаратов. Учебных пособий по иностранному языку по этому направлению для обучающихся в системе СПО нет, другую учебно-

методическую литературу практически невозможно найти. Преподаватели кафедры ведут работу по решению этой проблемы, создан ряд методических указаний для практических занятий, самостоятельной работы и развития навыков устной речи. В целом идет накопление материала для создания учебного пособия. Преподаватели, работающие над созданием учебно-методической литературы, обращают внимание на то, чтобы материал был интересен обучающимся с профессиональной точки зрения, способствовал их подготовке к будущей профессиональной деятельности и дальнейшему профессиональному развитию. Обучающиеся должны получить современное представление об изучаемых областях, о профессиональных обязанностях специалистов, ознакомиться с основными понятиями своей будущей профессии. Использование таких пособий позволяет проводить занятия в интерактивной форме и обязательно с учетом социально-возрастных особенностей обучающихся по программам СПО. Начнем с того, что для обучающихся по направлениям СПО важно прежде всего узнавать технические термины в профессии. Так, например, в методические указания для студентов направления 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем включена тема «The drone components» («Составные части дрона»). Как известно, коммуникативные умения предполагают овладение всеми видами речевой деятельности (чтение, говорение, письмо и аудирование). Рассмотрим, как можно развивать все виды речевой деятельности в рамках указанной темы, применяя интерактивные формы работы.

Традиционно каждый урок выстраивается вокруг текста для «погружения студентов в лингвокультурную среду страны изучаемого языка с целью их подготовки к межкультурному взаимодействию в профессиональной сфере» [14]. При изучении вышеуказанной темы обучающимся предлагается текст «The drone components». Учитывая то, что данная тема студентам практически не знакома, в школьной программе не изучается, следует применять изучающее чтение с полным пониманием содержания. Послетекстовые задания направлены на развитие говорения, письма, аудирования. Примером может служить задание, связанное с изучением составных частей беспилотного летательного аппарата (БПЛА)-дрона. Для выполнения этого задания обучающимся представляется схематический рисунок БПЛА, на котором части дрона обозначены цифрами, соответствие которым можно найти в изучаемом тексте. Используя рисунок, студенты последовательно выполняют ряд взаимосвязанных заданий, по принципу «от простого к сложному».

Первое задание предполагает хорошее владение материалом представленного текста. Студенты должны знать названия составных частей дрона на английском языке и их перевод на русский язык, уметь показывать их на рисунке. Выполняя второе задание, обучающиеся соотносят названия частей дрона и цифровые обозначения и показывают их на рисунке.

Следующее задание: показать на рисунке и назвать части дрона на английском языке без использования текста и другого материала. И, наконец, последнее задание из этой группы проводится в интерактивной форме в лаборатории с использованием учебных летательных аппаратов с целью совершенствования устной речи и активизации профессиональной лексики. Интерактивное занятие предполагает использование разнообразных форм работы, таких как парная работа (студенты задают вопросы друг другу, используя структуры *Where is ...? Show me ...* и т.д.), викторина-quiz, ролевая игра, мини-конференция с использованием подготовленной монологической речи – короткого сообщения-описания каждого элемента дрона всей подгруппой или малыми группами и т.д. с использованием не только материала урока, но и информации, полученной из Интернета, и т.д. (см. подробнее [11], [9], [2]). На всех этапах выполнения задания присутствует письмо, которое в неязыковом вузе не является самоцелью, а служит способом реализации цели. Аудирование включает в себя просмотр видеофрагмента по теме и выполнение заданий на понимание материала в рамках обозначенной темы. Таким образом, в рамках одной темы можно развивать коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности на основе общей и профессиональной лексики.

Таким образом, успех обучения иностранному языку обучающихся направлений СПО в вузе во многом зависит от выбора преподавателем методики и подходов в обучении в соответствии с социально-психологическими особенностями обучающихся. Для обучения студентов колледжа при вузе наиболее приемлемым является профессионально-ориентированный подход, способствующий повышению мотивации к изучению дисциплины, стремлению приобрести специальные знания и успешно овладеть иностранным языком.

Литература

1. Азметова Р. Ф., Изимариева З. Н., Мустафина А. Р., Эделева И. В., Юсупова Р. А. Добро пожаловать в мир английского языка: учеб. пособие. Уфа: Башкир. гос. аграр. ун-т, 2017. 139 с.
2. Азнабаева А. Ф. Современные практикоориентированные методы обучения иностранному языку в аграрном вузе [Электронный ресурс] // Российский электронный научный журнал. 2019. № 1(31). URL: <https://journal.bsau.ru> (дата обращения: 11.02.2023).
3. Баканова И. Г., Капустина Л. В. Вызовы современной системе среднего профессионального образования и пути их решения [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2022. № 04 (апрель). DOI: 10.24412/2304-120X-2022-110223 (дата обращения: 18.02.2023).
4. Гарипова Г. Р. English for Catering: учеб. пособие по английскому языку для бакалавров неязыковых вузов. Уфа: Башкир. гос. аграр. ун-т, 2018 [Электронный ресурс]. EDN: YOZYDR (дата обращения: 18.02.2023)

5. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя. М.: АРКТИ – Глосса, 2000. 165 с.
6. Единый портал аграрных вузов России [Электронный ресурс]. URL: [URL:https://agrovuz.ru/vuzi](https://agrovuz.ru/vuzi) (дата обращения: 16.02.2023).
7. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
8. Иванова О. Ю. Модель профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе: учеб. пособие / под ред. П. И. Образцова. Орел: ОГУ, 2007. 160 с.
9. Калугина Ю. В., Мустафина А. Р., Эделева И. В. Применение интерактивных online-инструментов при изучении иностранного языка в неязыковом вузе // Совершенствование основных профессиональных образовательных программ в вузе: проблемы и возможные пути их решения: сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф. Уфа: Башкирский ГАУ, 2018. С. 69–76.
10. Долгова Н. Современная система среднего профессионального образования в России [Электронный ресурс] // URL: <https://education.forbes.ru/authors/srednee-professionalnoe-obrazovanie> (дата обращения: 20.02.2023).
11. Новикова О. Н., Изимариева З. Н. Роль интерактивных методов в организации преемственности иноязычного образования [Электронный ресурс] // Российский электронный научный журнал. 2017. № 3(25). С. 98–111. URL: <https://journal.bsau.ru/> (дата обращения: 19.02.2023)
12. Послание Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/70565> (дата обращения: 21.02.2023).
13. Ситникова Е. В. Актуальные вопросы обеспечения единства информационного пространства «школа-вуз» // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. СПб., 2010. № 121. С. 167–172.
14. Соколова Е. Г. Текст как основа обучения иностранным языкам студентов филологического профиля [Электронный ресурс] // Вестник ВГУВТ. Вып. 51. Н. Новгород: Изд-во ФГБОУ ВО «ВГУВТ», 2017. 246 с. URL: http://journal.vsuwt.ru/public/v_arc/v51.pdf (дата обращения: 28.02.2023).
15. ТАСС [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obshchestvo/15303755> (дата обращения: 22.02.2023).
16. ФГОС среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/search/spo/> (дата обращения: 21.02.2023).
17. Azmetova R. F., Ivanova L. R., Izimarieva Z. N., Kalugina Yu. V., Mustafina A. R., Mufteeva R. M. World around: учеб. пособие. Уфа: Башкирский ГАУ, 2015. 140 с.