

Использование мнемонических приемов на занятиях обеспечивает систематическое, сознательное приобретение новых знаний и способствует быстрому пониманию специфики изучаемого языка. Преобразование учебного материала в визуальные образы или сравнение его с уже полученными знаниями по принципу ассоциаций гарантирует его запоминание и пробуждает интерес к уроку. Пытаясь выучить слово или правило или запомнить список слов для важного теста, следует проявить немного творчества, придумать «умный» способ навсегда запомнить необходимую информацию. Ведь разум – это бесконечно творческий двигатель, и если вы правильно его «подпитываете», он всегда будет давать отличные результаты.

В заключение отметим, что мнемотехнические методы эффективны на всех этапах изучения иностранного языка. Они помогают учителю успешно решать задачи, связанные с формированием навыков правильного запоминания, делают этот процесс более эффективным.

### *Литература*

1. Ванягина М.Р. Применение мнемотехники для обучения иноязычной лексике // Педагогика и психология образование. 2029. № 3. С. 71–85.

2. Пилюгина А. И., Гуркова А. В. Развитие творческих способностей обучающихся начальной школы на уроках английского языка // Современные проблемы и перспективы развития науки и образования: сб. науч. тез. и ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф. / под ред. А. В. Кирилловой, М. В. Шуруповой. Орехово-Зуево, 2022. С. 176–180.

УДК 372

*Н. Г. Заречнева (Томск, Россия)*

*Национальный исследовательский Томский государственный университет*

## **Особенности изучения иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации в магистратуре**

В статье рассматривается преемственность обучения иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации по уровням образования бакалавриат – магистратура на базе профессиональной тематики. Автор статьи определяет приоритетную направленность интеграционного обучения иностранному языку в деловой профессионально-ориентированной коммуникации. В статье выделяются основные требования к самостоятельной работе магистрантов и ее роль в процессе обучения профессиональному иностранному языку.

**Ключевые слова:** Интеграция знаний, самостоятельная работа, научные связи, взаимодействие, компьютерные презентации, интерактивность, языковые особенности

**Введение.** Статья отражает специфику обучения иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации на основе диагностики уровня владения иностранным языком с целью определения структуры, содержания и организации учебного материала в процессе обучения. В этой связи автор делает акцент на применении дифференцированного подхода, что создает мотивацию к изучению делового профессионального языка, когда магистр видит перспективу в знании, поскольку смысл знания определяется как соответствие потребностей в знаниях и удовлетворяющих их актуальных возможностей [1, с. 1480]. В статье рассматривается концепция интегрированного предметно-языкового обучения как процесс овладения предметом (context) и языком (language) [2, с. 15]. Согласно этой концепции, автор подчёркивает важную роль взаимодействия преподавателя иностранного языка с преподавателями профильных дисциплин. Отсюда следует, что эта концепция является необходимым условием подготовки специалистов, способных осуществлять деловое общение в среде конкретной профессиональной деятельности на иностранном языке [3, с. 72]. Следует отметить актуальность организации самостоятельной работы магистров, которая является неотъемлемой составляющей планируемой научно-исследовательской работой при методическом руководстве деятельностью магистрантов в процессе обучения. Стратегия самостоятельной работы позволяет сделать формирование иноязычной коммуникативной компетенции непрерывным процессом, который способствует развитию самообразования магистров.

В связи с этим особое внимание в статье уделяется использованию современных информационных технологий, актуальных и аутентичных текстов и статей в изучаемой профильной области. Автор отмечает повышение мотивации к изучению делового иностранного языка, что является важным фактором, поскольку мотивация – это знания, которые приводят к успеху и достижению цели [4, с. 165]. В развитие этой мысли следует обозначить актуальность применения дидактических принципов, применяемых в процессе обучения – принципа сознательности и принципа активности. Принцип сознательности заключается в понимании того, почему надо учиться, т.е. это принцип, определяющий сознательное постижение изучения теоретических знаний и умение применять их в практической деятельности. В этой связи принцип активности приобретает не менее важную роль, поскольку активность возникает, когда обучаемый вовлечен в процесс познания. В этом случае у обучаемого возникает потребность в более глубоком изучении предмета и мотивация к его изучению. Несомненно, важным моментом в этой ситуации является роль преподавателя в подготовке магистров к научной иноязычной коммуникации в процессе овладения профессиональным языком.

**Цель статьи.** Целью статьи является анализ особенностей и возможностей повышения уровня знания магистров в сфере профессиональной коммуни-

кации. В связи с этим цель статьи определяет формирование потребности в самообразовании и развитии ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности магистров.

**Постановка задач.** В рамках исследования ставится задача организации самостоятельной работы магистров, с учетом их владения иностранным языком и совместной деятельности преподавателя и магистров при выполнении заданий. Подчеркиваются основные требования к самостоятельной работе магистров и развитию коммуникативных умений и навыков магистров во всех видах иноязычной речевой деятельности. Ставится задача интеграции дисциплины «Иностранный язык» с профильными дисциплинами [5, с. 6]. Подчеркиваются основные требования к самостоятельной работе магистров и необходимость практической направленности на развитие коммуникативных умений и навыков во всех видах иноязычной речевой деятельности.

**Методология.** Учитывая особенности обучения магистров профессиональному языку по уровням образования в рамках одного профессионального направления и преемственности между двумя курсами иностранного языка (бакалавриат – магистратура), в статье используется метод интегрированного подхода в образовательном процессе.

**Результаты.** Теоретический и практический анализ работы с магистрами геолого-географического факультета (ГГФ) Томского государственного университета (ТГУ) в курсе обучения иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации подтверждает правильно выработанную стратегию в подготовке обучаемых по иностранному языку для будущей научно-профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка магистров представляет собой процесс ориентированной, организованной, целенаправленной деятельности, обеспечивающей решение будущих профессиональных задач и стимулирующей познавательную деятельность студентов [6, с. 304]. В этой связи стоит отметить приоритет компьютерных презентаций в развитии самостоятельной работы магистров и их дальнейшей мотивации к исследовательской деятельности, поскольку сама организация деятельности магистров – это преобладание самостоятельной работы и познавательной самостоятельности. В этой связи стоит обозначить применение дидактического принципа, используемого в данном исследовании. Это принцип сознательности. Принцип сознательности определяет постижение теоретических знаний и умение применять их в практической деятельности. Важно также применение принципа активности, поскольку активность возникает, когда магистр вовлечен в процесс познания, а именно в изучение предмета в процессе обучения иностранному языку.

Применение разнообразных интерактивных форм и видов проведения занятий и дидактически правильный подбор заданий, которые используются на

аудиторных практических занятиях по иностранному языку, подготовило магистров к выполнению самостоятельной работы как части научно-исследовательской деятельности. В рамках подготовки магистры самостоятельно подбирают иноязычные источники по теме своего исследования, выполняют исследования по своей специальности. Результаты исследования представляются в виде презентации о проделанной работе. В этом случае стоит обозначить, что определяющим фактором при обучении иностранному языку в магистратуре является возможность применять иностранный язык для решения профессиональных задач на основе использования современных информационных технологий. Результаты проведенного исследования показали успешно выполненные следующие виды самостоятельных заданий:

- написание эссе по теме «Наука и исследовательская работа в ТГУ»;
- реферирование и аннотирование аутентичных текстов;
- анализ научных статей;
- презентация исследовательской работы;
- организация конференций;
- участие в научно-практических и международных конференциях.

Квалификационная работа магистра по теме исследования проводилась в виде презентации результатов проделанной работы на иностранном языке. Подводя итог результатам проделанной работы, подчеркнем, что понятие профессиональной подготовки представляет собой процесс организованной, целенаправленной деятельности магистров, обеспечивающей решение будущих задач.

**Выводы.** В статье подтверждается правильно выработанная стратегия применения дифференцированного подхода в процессе обучения магистрантов иностранному языку. В связи с этим определение структуры и содержания курса иностранного языка осуществляется на основе преемственности обучения в соответствии с профессиональной тематикой. Представленная в данной работе педагогическая технология подразумевает межпредметную интеграцию посредством взаимодействия иностранного языка с профессиональными дисциплинами [6, с. 304]. Основными требованиями к самостоятельной работе магистрантов является способность самостоятельно добывать и применять полученную информацию, логически мыслить и воспроизводить усвоенный материал [7, с. 30]. Формирование самостоятельных навыков работы магистров в рамках практических аудиторных занятий с использованием компьютерных технологий является следствием самостоятельно выполненных разнообразных заданий. Определены методы актуализации усвоения знаний в процессе обучения. Подводя итоги исследования, можно утверждать, что курс иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации имеет коммуникативно ориентированный характер.

## *Литература*

1. Заречнева Н. Г. Преподавание иностранного языка в рамках компетентного подхода // Профессиональное образование в современном мире. 2017. № 4.
2. Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие // Вопросы философии. 1996. № 5.
3. Пассов Е. И. Построение процесса обучения на интеграционной основе // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2003. № 4.
4. Заречнева Н. Г. Семантика формирования мотивации в изучении иностранного языка на неязыковых факультетах // Язык и культура: сб. науч. тр. Томск, 2013.
5. Шоштанова Е. Б. Информатизация как средство интеграции науки и образования // Философия и образование. 2008. № 2.
6. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М., 2014.
7. Уваровская О. В. Самостоятельная работа студентов: учеб.-метод. пособие. Сыктывкар: СыктГУ, 2009.

УДК 378.02: 37.016

*Л. А. Иванова, Т. А. Кравченко (Москва, Россия)  
МИРЭА – Российский технологический университет,  
Институт тонких химических технологий им. М.В. Ломоносова*

### **К вопросу о дискурсе и дискурсивной компетенции в иноязычном обучении в вузе**

Статья посвящена рассмотрению феномена дискурса и дискурсивной компетенции. Представлены различные подходы к определению дискурса и его субстанциональных характеристик. Приводится классификация типов дискурса. Значительное внимание уделяется исследованию сущности и структуры иноязычной дискурсивной компетенции. Выявлен компонентный состав содержания дискурсивной компетенции, определены дидактические принципы ее формирования. Раскрывается технология обучения иностранному языку в рамках дискурсивной парадигмы.

**Ключевые слова:** дискурс, дискурсивная компетенция, принципы обучения, технология обучения

Приоритетной целью обучения иностранному языку студентов нефилологических специальностей является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, определяемой как комплексный профессионально-личностный языковой ресурс обучающихся, обеспечивающий осуществление ими коммуникации в конкретной речевой ситуации при соблюдении языковых /