

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

УДК 378.147

*А. Д. Атнагулова (Уфа, Россия)
Уфимский юридический институт МВД России*

Типичные орфографические ошибки в речи сотрудников органов внутренних дел

Формирование орфографической грамотности обучающихся является одной из актуальных проблем, стоящих перед высшей школой, в частности перед юридическими образовательными организациями. На занятиях по русскому языку в деловой документации и культуре речи уделяется внимание выработке у слушателей орфографических навыков, развитию умения осознанно применять правила правописания и грамматики. Рассматриваются наиболее частые орфографические ошибки сотрудников органов внутренних дел и даются рекомендации по их предупреждению и исправлению.

Ключевые слова: русский язык, культура речи, орфография, нормы правописания, упражнения

На занятиях по русскому языку в деловой документации и культуре речи особое внимание уделяется изучению орфографических норм, поскольку сотрудникам полиции в профессиональной деятельности необходимо свободно владеть письменной формой речи и уметь грамотно использовать правила написания.

Как известно, орфография регулирует правописание слов, позволяет сохранять единство и целостность языка в письменной форме речи. Орфографические нормы представляют собой правила написания слов. Эти нормы являются надуровневыми, поскольку касаются языковых единиц разных уровней. Как пишет С. Ю. Харченко, «специфика функционирования нормы правописания прежде всего обусловлена такими интралингвистическими факторами, как влияние других разновидностей языковой нормы на орфографическую и особенности реализации ее структурных компонентов» [2, с. 163].

Важным представляется то, что при овладении письменной формой литературного языка слушателям необходимо уметь объяснять написание слов, например, выбор буквы в слове. Именно это является показателем знания и понимания правил, способствует развитию умения применять их в конкретном случае на основе обобщенного представления о закономерностях русского

письма. Практической и систематизированной грамотности можно достичь благодаря данным навыкам.

К сожалению, нередко в письменной речи слушателей встречаются ошибки, связанные с правописанием гласных и согласных в корне слова. Это связано с незнанием верного написания словарных слов, правил орфографии о проверяемых безударных гласных, чередующихся гласных в корне, звонких и глухих согласных. Например, часты ошибки в словах с непроверяемыми безударными гласными и согласными: *диверсия, интеллигенция, наркомания, периферия, юрисдикция, презумпция* и др. Написание данных слов определяется по орфографическому словарю.

Трудности вызывает и правописание приставок: на *з – с, пре-* и *при-*; *ы-* и *и-* после приставок; употребление *ь*. Слушатели не придерживаются правила о том, что приставки на *–з (без-, из-, чрез-* и др.) употребляются перед гласными и звонкими согласными, тогда как приставки на *–с (рас-, нис-, бес-* и др.) – перед глухими согласными. Отсюда и ошибки в словах *низложить, нисходить, возбуждение, бессовестный* и др. Удивление вызывает у обучающихся написание слова *разыскной*, что связано с незнанием правила о том, что в приставках *раз-(рас-)* и *роз-(рос-)* без ударения пишется *а*, под ударением – *о (розыск – разыскной, розвальни – развалить* и др.). При употреблении приставок *пре-* и *при-* в словах важно помнить о тех значениях, которые им придают эти приставки (значение высокой степени качества и действия или значение близости к чему-либо, прибавления, присоединения и т.д.). Важно различать написание близких по звучанию, но разных по значению слов с данными приставками (*преступить – приступить, претворить – притворить, преходящий – приходящий* и др.).

При повторении написания *ы-* и *и-* после приставок слушателям можно предложить составить схему по данному правилу: вместо *и* пишется *ы* после русскоязычных приставок на согласную (кроме *меж-* и *сверх-*); *и* пишется после иноязычных приставок и частиц *дез-, контр-, пост-, суб-, супер-* и др. Данная схема поможет избежать дальнейших ошибок при написании таких слов, как *предыюльский, разыскать, предысторический, дезинформация, контригра, межинститутский* и др.

Для устранения в письменной речи обучающихся ошибок, связанных с написанием разделительного *ь* после приставок, можно предложить им следующее упражнение: вставить, где нужно, *ь* и сформулировать правило правописания. Например, *под...езд, меж...ярусный, с...ёмный, под...любник, суб...ординация, с...экономить, об...условить, дет...ясли*. Выполнив данный вид работы, слушатели придут к выводу о том, что разделительный *ь* пишется после приставок, оканчивающихся на согласную, перед гласными буквами *е, ё, ю, я (подъезд, межъярусный, съёмный, подъябник)*, однако данное правило не относится к сложносокращенным словам (*детясли*). Перед другими глас-

ными буквами разделительный *ъ* не нужен (*субординация, сэкономить, обусловить*).

Часты ошибки при выборе суффиксов *н-* и *нн-* в прилагательных и причастиях: слушатели забывают о том, что в первую очередь необходимо определить, от глаголов или от существительных образованы данные слова. Например, словосочетания *кованый меч, кованный в кузнице меч, закованный узник* помогут сформулировать правило правописания причастий и отглагольных прилагательных: пишется *н-*, если слово образовано от бесприставочного глагола несовершенного вида (*кованый меч*), пишется *нн-*, если в слове есть приставка, кроме *не-* (*закованный узник*), если есть зависимое слово (*кованный в кузнице меч*). Слова *законный, конституционный, огненный, шерстяной, стеклянный, румяный* являются примерами правописания *н-* и *нн-* в прилагательных, образованных от существительных: *нн-* пишется, если прилагательное образовано от существительного с основой на *-н-* (*законный*), при помощи суффиксов *-онн-*, *-енн-* (*конституционный, огненный*); *н-* пишется в прилагательных, образованных от существительного при помощи суффиксов *-ин-*, *-ан-*, *-ян-* (*шерстяной*), в первообразных прилагательных (*румяный*). Не стоит забывать и об исключениях (*стеклянный* и др.).

Поскольку краткие причастия и краткие прилагательные отвечают на одни и те же вопросы (каков? какова? каковы?) и выступают в предложении сказуемыми, различить их довольно сложно. Но научить этому обучающихся необходимо, поскольку в кратких причастиях всегда пишется *н-*, а в кратких прилагательных может писаться *н-* и *нн-*. Для различения прилагательных и причастий необходимо поставить слово в полную форму; определить, от какой части речи оно образовано (глагол или существительное); причастие можно заменить глаголом; прилагательное можно заменить другим прилагательным; важен контекст предложения. Например, при рассмотрении двух фраз *экскурсия организована* и *девочка организована* слушатели сделают вывод о том, что в первом случае представлено краткое причастие (*экскурсия, которую организовали*), во втором – прилагательное (*девочка организованная*) [1, с. 103].

Правописание производных предлогов – еще одна тема, вызывающая затруднения у обучающихся, так как эту часть речи часто путают с омонимичными словами (существительными с предлогами, деепричастиями). Для улучшения запоминания предлогов слушателям можно предложить самостоятельно заполнить три столбца: предлоги со слитным написанием (*насчет, вроде, вследствие, ввиду* и др.), предлоги с раздельным написанием (*в продолжение, в течение, в виде* и др.), предлоги с дефисным написанием (*из-за, из-под* и др.). Для различения производных предлогов и омонимичных слов обучающимся можно предложить записать следующее: производные предлоги можно заменить другими предлогами (*в течение года – в продолжение года*); между омонимичным

словом с предлогом можно вставить определение (*идти на встречу с ветераном – идти на важную встречу с ветераном*).

Для отработки навыков правописания слушателям можно предложить небольшую систему лексико-грамматических упражнений.

Упражнение 1. Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание слов.

Соб...рать д...к...зательства, вз...мать налог, зам...нить статью, с...ставить пр...т...кол, обв...нение в суде, ид...нт...фицировать почерк, пр...л...гать к пр...т...колу, к...раться з...коном, огл...сить пр...г...вор, корыс...ный п...ступок, подать ап...ел...цию, интел...иген...ский п...дход.

Упражнение 2. Вставьте пропущенные буквы и объясните их правописание.

Вз...мать, пред...стория, супер...нфляция, без...нфляционный, без...нтересный, свех...нтересный, под...тожить, пост...нфарктный, пред...нфарктный, меж...нститутский, без...дейный, дез...нформация.

Упражнение 3. Вставьте пропущенные буквы по необходимости и объясните их правописание.

Суб...ординация, двух...ярусный, без...аварийный, суб...ект, спец...емкость, неот...емлемый, с...экономить, фельд...егерь, дез...информация, об...явление, меж...ярусный.

Упражнение 4. Раскройте скобки и объясните правописание слов.

Ране(н, нн)ый боец, ране(н, нн)ый в бою солдат, изране(н, нн)ый человек, реше(н, нн)ый вопрос, зако(н, нн)ое решение, стира(н, нн)ый свитер, дело изуче(н, нн)о, ответы увере(н, нн)ы и полны, кожа(н, нн)ое пальто, дерева(н, нн)ый пол, ветре(н, нн)ый день.

Упражнение 5. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

Иметь (в)виду, изменения (в)течени... реки, идти (на)встречу другу, идти (на)встречу с коллегой, узнать (в)продолжен... романа, видеть (в)течени... недели, (в)следстви... по делу, (в)следстви... проливных дождей, узнать (на)счет изменений, положить деньги (на)счет.

Таким образом, комплексный и систематичный характер работы по формированию орфографических норм поможет обучающимся в дальнейшем избежать ошибок в письменной речи.

Литература

1. Хабарин М. О., Ходжабегова К. Л. Практические занятия по русскому языку для курсантов и студентов высших образовательных учреждений юридического профиля: учеб.-практ. пособие. М.: ДГСК МВД России, 2011. 224 с.

2. Харченко С. Ю. Орфографическая норма: проблемы реализации // Вестник ВолГУ. Сер. 2: Языкознание. 2016. Т. 15. № 4.