

Причины и специфика агрессивного поведения у подростков

Внимание к подростковому возрасту в значительной мере связано с тем, что в этот период определяются те способы психосоциальной адаптации, которые становятся характерными для индивида в течение всей последующей жизни. Рост интереса к изучению подростковой агрессии обусловлен тем, что переходные, кризисные периоды трансформации социальных систем всегда связаны с ростом агрессии. Это тем более актуально, что трансформация нашего общества связана с перестройкой личности и сознания, с переоценкой целого ряда личностно-психологических качеств.

Ключевые слова: транзиторные нарушения поведения, аффективная реакция, акцентуализированный характер, деструктивное и конструктивное поведение, агрессия

Подростковый возраст – один из наиболее сложных периодов развития человека. Его еще называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности.

Главной особенностью подросткового возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис [1, с. 25]. Социальная ситуация развития представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью.

Личностное развитие подростка характеризуется двумя основными потребностями: с одной стороны, потребностью в самоутверждении, с другой – потребностью в общении со стороны сверстников, ибо ведущей деятельностью в данном возрасте является интимно-личностная. Эти потребности и обуславливают основные характеристики психического развития подростка, среди которых одной из главных можно считать личностную нестабильность подростка.

А. Е. Личко и В. С. Битенский отмечают: «В подростковом возрасте, в период полового созревания, поведение в значительной мере определяется характерными для этого периода жизни реакциями эмансипации, группирования со сверстниками, увлечениями (хобби) и формирующимся сексуальным влечением» [1, с. 37]. Недостаточная сформированность нервной системы, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения вызывают у подростков по-

вышенную возбудимость, впечатлительность, неумение сдерживать эмоции. Это зачастую приводит к импульсивному поведению, неспособности выдерживать длительные эмоциональные нагрузки и сильные стрессовые состояния.

Центральным новообразованием подростничества выступает «чувство взрослости» – отношение подростка к себе как к взрослому. Это выражается в желании подростка, чтобы все – и взрослые, и сверстники – относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию. Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, в желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей [1, с. 42].

Обычно о подростковом возрасте говорят как о периоде повышенной эмоциональности. Это проявляется в возбудимости, частой смене настроения, неуравновешенности. Характер многих подростков становится акцентуализированным, что является крайним вариантом нормы [5, с. 17]. У подростков от типа акцентуации характера зависит многое: особенности транзиторных нарушений поведения («пубертатных кризов»), острых аффективных реакций и неврозов (как в их отношении к картине, так и в отношении вызывающих их причин). С типом акцентуации характера необходимо считаться при разработке реабилитационных программ для подростков.

Подростковый возраст – это период, когда бурно протекающие физиологические и психологические изменения, смена социальной среды и социальных требований к подрастающей личности часто провоцируют различные отклонения в поведении, проявляющиеся в негативизме, доминантности, упрямстве, агрессии.

В подростковом возрасте одной из отличительных особенностей поведения являются агрессивные проявления, которые часто носят ярко выраженный характер, что подтверждается во многих работах отечественных и зарубежных авторов (А. Гуггенбюль, А. Е. Личко, Ю. Б. Можгинский, А. А. Реан, Л. М. Семенюк, И. А. Фурманов).

Одним из факторов возникновения и закрепления агрессивности как черты личности являются психологические особенности. В частности, в основе агрессивных проявлений могут лежать искажённые, деформированные глубинные личностные образования. Нормальное поведение подростка предполагает взаимодействие его с микросоциумом, адекватно отвечающее потребностям и возможностям его развития и социализации. Однако многие подростки не могут наладить отношения с родителями, взрослыми, сверстниками, постоянно конфликтуют, вступают в драки, злословят, игнорируют нормы поведения, ведут себя агрессивно или враждебно по отношению к окружающим. В этом случае следует говорить об агрессии как устойчивом личностном образовании.

Агрессивное поведение подростков имеет ряд психофизиологических предпосылок, лежащих в основе формирования устойчивых болезненных стереотипов взаимоотношений с людьми. Спокойное, неизменно гармоничное, застывшее, приспособленное существование человека невозможно в принципе. Динамическое равновесие с окружающей средой, в котором пребывает человек, делает необходимой постоянную адаптацию к ней. Особенно трудна адаптация к средовым условиям в подростковом возрасте в силу переживаемых организмом физических и психофизиологических перестроек [3, с. 87].

Принято считать, что подростковая агрессия значительно превосходит агрессию взрослых. Чаще всего это объясняют необходимостью самоутверждения. Например, статистика подростковой преступности насчитывает ежегодно более тысячи убийств, несколько сот изнасилований, десятки тысяч телесных повреждений и других правонарушений с очевидным агрессивным подтекстом. Более того, за последние десять лет все отчетливее обнаруживается рост именно агрессивных преступлений, совершенных несовершеннолетними подростками.

Подростковая агрессия чаще всего является следствием общей озлобленности и пониженного самоуважения в результате пережитых неудач и проявлений несправедливости [3, с. 89].

Очевидно, что каждый агрессивный акт имеет определённый повод и осуществляется в какой-то конкретной ситуации. Чтобы лучше понять причины и цели агрессивного поведения, нужно посмотреть, в каких ситуациях, т.е. когда и зачем, подростки ведут себя агрессивно. Среди ситуаций, провоцирующих агрессивность подростков, можно выделить следующие:

- жестокое обращение взрослых и сверстников;
- ущемление достоинств подростка;
- чрезмерная опека;
- защита и месть;
- стремление показать превосходство;
- стремление получить желаемый результат.

Повышенная агрессивность, особенно в отношениях со взрослыми, которая нередко проявляется в подростковом возрасте, объясняется не только органическими изменениями, но и тем, что меняется вся система отношений подростка со взрослыми и со сверстниками. Стремясь избавиться от оценки и влияния взрослых, подросток становится критичным по отношению к своим родителям, учителям, начинает замечать их недостатки, выражать свой негативизм, злословить.

Агрессивность подростков часто обусловлена деструктивностью внутрисемейных отношений, недостатками в воспитании, индивидуально-психологическими изменениями в психическом развитии подростков и индивидуальными особенностями самих взрослых. Агрессивное поведение подростков возникает тогда, когда не учитываются их индивидуальные особенности, воз-

растные изменения в психике, когда не меняются форма и содержание общения взрослых с подростком.

Неумеренная родительская любовь, чрезмерные опека и участие в делах и жизни подростка вплоть до проникновения в его внутренний мир, равно как и пренебрежение к нему, нежелание считаться с его особенностями и полное отсутствие внимания будут провоцировать агрессивное поведение подростков [7, с. 15].

На агрессивное поведение подростков все чаще жалуются педагоги. При этом возникновение конфликтов связано с психологическими особенностями конфликтующих. Нередко педагоги сами провоцируют агрессивное поведение подростков. Угрозы оставить на второй год, исключить из школы, выставить неудовлетворительную оценку, вызов родителей – все это приводит к тому, что подросток отказывается посещать занятия, бросает школу, уходит, хлопнув дверью. Подростки часто вступают в конфликты с учителями, которых они не уважают или оценивают очень низко их профессиональное мастерство. Неуважение может быть вызвано даже внешним видом педагога, его манерой одеваться, разговаривать и т.д. Подростки могут идти на открытый конфликт с такими учителями, демонстрируя им свое пренебрежение, развязно и грубо вести себя на уроке.

Агрессия подростков нередко направлена и на сверстников. Как известно, подростку присуща повышенная потребность в общении со сверстниками, стремление к самоутверждению в их среде, чуткое реагирование на мнение сверстников. Вследствие этого любое замечание в адрес подростка, критика или насмешка могут вызвать у него приступ агрессии. В подростковом возрасте нередко случаются ссоры, потасовки, даже драки подростков. На вопрос: «Почему ты его избил?» – подросток может дать такой ответ: «Чтобы много о себе не думал» или «Мне не понравилось, как он (она) на меня посмотрел(а)». Среди сверстников подросток выделяет «своих» и «чужих». «Своими» могут быть близкие друзья или одноклассники по отношению к учащимся из других классов, с которыми у подростков нередко случаются межгрупповые конфликты. «Чужими» могут выступать подростки с другим статусом в группе, не такие, как он сам, не вовлеченные в общую деятельность или досуговое времяпрепровождение, не посвященные в секреты «своих». Специфика агрессивного поведения подростков со сверстниками часто зависит от того, на кого направлена агрессия – на «чужого» или «своего». Конфликты с «чужими» происходят чаще всего без повода. Подростки могут избить сверстника лишь за то, что он не такой как они (ходит в музыкальную школу, не курит и не пьет, хорошо учится, не так одевается и т.д.). В подобные агрессивных действия бывают вовлечены целые группы подростков, которые отстаивают, защищают, как им кажется, честь группы или своего лидера.

Агрессивные действия между «своими» часто происходят из-за непонимания, соперничества, борьбы за лидерство. Большинство проявлений агрессивного поведения наблюдается в ситуациях защиты своих интересов и отстаи-

вания своего превосходства, когда агрессивные действия используются как средство или как инструмент для достижения определённой цели.

Те или иные формы агрессивного поведения наблюдаются у большинства подростков. В то же время некоторые из них проявляют значительно более выраженную склонность к агрессивности, которая выражается, во-первых, в частоте агрессивных действий; во-вторых – в преобладании прямой физической агрессии, в-третьих – в наличии враждебных агрессивных действий, направленных не на достижение какой-либо цели, а на физическую боль или страдание сверстников [4, с. 57].

Чем же определяется повышенная агрессивность подростков? Почему в одинаковых ситуациях одни подростки причиняют боль и страдания сверстникам, а другие находят миролюбивые и конструктивные решения?

Агрессивный подросток имеет предвзятое мнение о том, что поступками окружающих руководит враждебность, приписывает другим враждебные намерения и пренебрежение к себе. Такое приписывание враждебности проявляется в следующем:

- в представлениях о своей недооцененности со стороны сверстников;
- в приписывании агрессивных намерений при решении конфликтных ситуаций;
- в реальном взаимодействии людей, где они постоянно ждут нападения или «подвоха» со стороны партнёра.

У таких подростков агрессивные действия выступают как средство достижения какой-либо конкретной цели: отомстить обидчику, наказать противника, отстоять свои честь и достоинство.

Можно выделить особую категорию подростков, агрессивные действия которых не имеют какой-либо видимой цели – ни для окружающих, ни для них самих. Они испытывают удовольствие от самих действий, приносящих боль и унижение сверстникам. Такие подростки используют в основном прямую агрессию, и более половины всех агрессивных актов составляет прямая физическая агрессия. Их действия отличаются особой жестокостью и хладнокровием, причём без всякой видимой цели: подросток просто испытывает своеобразное удовольствие от страданий другого [7, с. 27].

Говоря об особенностях агрессивных проявлений подростков, необходимо помнить, что у мальчиков и девочек они специфически окрашены в соответствии с половой принадлежностью. Агрессивность мальчиков и девочек несколько отличается по своим корневым основам. Как правило, эти основы такие же, как и у взрослых представителей определённого пола. Мальчики-подростки испытывают агрессию в таких межличностных отношениях, как учеба, спорт, личная угроза, ситуация алкогольного опьянения. Девочки более бурно реагируют на интрапсихические события (недооценивание внешних или духовных данных, неблагодарность, психологическое ущемление). Гнев у подростков за-

частую определяется качеством межличностных отношений, в результате чего и возникает неконтролируемая ситуация [7, с. 36]. В старшем подростковом возрасте агрессивность отмечается в основном у юношей, у девушек – значительно реже. Юноши обычно проявляют агрессию в следующих ситуациях: в конфликтах между отдельными молодёжными группами; при регуляции отношений внутри молодёжной группы с помощью физической силы.

Агрессивное поведение в подростковом возрасте имеет различное продолжение в зрелости: социально обусловленные формы агрессии обычно убывают, в то время как биологически обусловленная агрессия возрастает [2, с. 33].

Итак, изучение специфики агрессии у подростков позволяет сделать следующие выводы:

- агрессия как проявление неприспособленности к социальной среде отчётливо проявляется в подростковом возрасте;
- подростковая агрессия имеет непосредственные корни в ближайшем окружении подростка (например, в школе);
- наиболее агрессивны те подростки, за поведением которых никто не следит, которые предоставлены сами себе (испытывают дефицит внимания), и те, которые подвергаются суровым наказаниям;
- агрессивное поведение во многом определяется непосредственным окружением подростка: друзьями, учителями, родителями.

Наиболее агрессивные подростки отвергаются большинством в своей группе, поэтому они находят друзей среди агрессивных сверстников. На этой основе формируются молодёжные группы с выраженным асоциальным поведением: однажды отвергнутые, но сильные, они готовы бросить вызов всему обществу; агрессивное поведение подростков, как правило, сопровождает слабое развитие социальных и когнитивных навыков.

Агрессия присуща человеку как биологическому объекту, однако следует помнить, что в социально неблагоприятных условиях она приобретает совершенно иной характер и более сложные формы, поэтому нельзя пренебрегать профилактикой подростковой агрессии. В работе с подростковой аудиторией педагогу и психологу всегда приходится учитывать возможность возникновения агрессии у подростков [4, с. 54].

Итак, агрессивность у подростков проявляется в разных формах и детерминирована возрастными кризисами, этапами психического развития и логикой формирования культуры личности.

Литература

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков. М.: ВЛАДОС, 2018. 325 с.
2. Башкатов И. Л. Притеснение: обидчики и обиженные // Социс. 2018. № 12. С. 26-33.

3. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: Прайм-Еврознак, 2017. 510 с.

4. Гребенкин Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе. Ростов н/Д: Феникс, 2017. 157 с.

5. Сапогова Е. Е. Психология развития человека. М.: Аспект-Пресс, 2007. 460 с.

6. Шульженко Е. Е. Конфликты у подростков в школе и дома // Вопросы психологии. 2012. № 2. С. 15-43.

УДК 159.942

*Н. Л. Оганесова, А. И. Рыбалко (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Развитие и обогащение эмоциональной сферы детей дошкольного возраста

Эмоциональные процессы являются той сферой психологического бытия ребёнка, которая заряжает и регулирует все остальные его функции, такие как восприятие, внимание, мышление, воображение, память. Формирование эмоциональных образов и эмоциональный контроль протекают под воздействием эмоциональной регуляции, поэтому развитие эмоциональной сферы дошкольника считается одной из важнейших задач психолога и воспитателей.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, эмоциональное заражение, эмоциональное опосредование, эмоциональное обусловливание, идентификация, мимика, пантомимика

При исследовании вопроса о развитии и обогащении эмоциональной сферы ребёнка необходимо остановиться на тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования эмоций. В психологии выделяется несколько способов появления новой эмоции:

- эмоциональное заражение,
- эмоциональное опосредование,
- эмоциональное обусловливание.

Механизм эмоционального заражения связан с тем, что новая эмоция присваивается от другого субъекта. Для заражения новой эмоцией важна степень эмоционального напряжения, достаточная для того, чтобы затронуть эмоциональную сферу человека. В связи с этим либо сама эмоция должна быть сильной, либо не очень сильное переживание эмоции должно происходить в большой группе людей, что усиливает степень его выраженности [6, с. 25].

Ж. Ж. Руссо связывал эмоциональное опосредование с формированием эмоционального отношения к нейтральному предмету через его ассоциирование с эмоционально значимым [6, с. 31]. Исследование механизмов эмоционального опосредования В. К. Вилюнасом продемонстрировало его связь со