

молодецкий вид» [2]. Кроме того, пожарный должен был прослужить весь обозначенный срок (не менее года) без права отказаться от места [3].

Правовое положение личного состава пожарной команды определялось правилами несения службы. Пожарные команды не имели военной организации, но их служители должны были носить форму военного образца. При этом они не считались военнослужащими, так как служили по вольному найму. Исключение в этом отношении составляли только крепостные пожарные команды, которыми руководили коменданты крепостей и личный состав которых формировался из солдат крепостного гарнизона.

В результате принятых мер в городских пожарных частях повысилась дисциплина, за соблюдением которой строго следили брандмейстер и его помощник.

Введение в 60-70-х годах XIX века в России системы вольного найма для несения службы в городских пожарных командах позволило организовывать процесс их функционирования с учетом основных требований и правил организации пожарного дела, что обусловило заметное укрепление боеспособности пожарных частей и, следовательно, повышение уровня защиты населения от пожаров в городах Российской империи.

Литература

1. Государственный архив Ярославской области. Ф. 509. Оп. 1. Д. 3719. Л. 4.
2. Инструкция для чинов Костромской городской пожарной команды. Кострома, 1914. С. 7.
3. Львов А. Д. Городские пожарные команды. СПб., 1890. С. 121.
4. Справочник пожарного на 1916 г. Петроград, 1915. С. 75.
5. Требезов Н. П. Из поездки за границу. СПб., 1910. С. 42.

УДК 316.47

*Н. Л. Оганесова, В. А. Леонтьева-Черемных (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Особенности межличностных отношений в подростковой среде

Особый интерес у исследователей вызывают вопросы о специфических особенностях межличностных отношений подростков, о механизмах их формирования и развития. Подростковый возраст – период жизни, в котором проблема внутригруппового общения стоит наиболее остро, так как в данном возрасте общение со сверстниками является одной из ведущих потребностей. Трудности самораскрытия, недоверие к людям, высокая тревожность, конфликтность, неумение управлять своими эмоциями – вот далеко не полный перечень негативных проявлений со стороны эмоционально-личностной сферы подростков, возникающих под влиянием трудностей в общении и оказывающих негативное влияние на их психику.

Ключевые слова: аффилиации, эмансипация, амбивалентность отношений, конформность

Личность складывается только в ее отношениях с окружающими людьми и лишь с ними начинает функционировать. Первоначально система межличностных отношений возникает на базе личных симпатий и привязанностей детей. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей [1, с. 23]. Впоследствии процесс идет по пути делового взаимодействия взрослых и детей, учебной мотивации и учебной деятельности, формирования группового и классного коллектива.

В современной психологии границы подросткового возраста примерно совпадают с обучением детей в средних классах: младший подростковый возраст – 12-13 лет, средний – 14-15 лет, старший – 16-17 лет. Но основным критерием для определения периодов жизни является не календарный возраст, а анатомические и психофизиологические изменения в организме. Вступление в подростковый возраст сопровождается качественными изменениями во всех сферах жизни подростка. В этом возрасте происходят серьезные физиологические и психологические изменения в очень короткие сроки. Меняются размеры тела, происходит отчётливое ускорение роста. Изменяется и социальная позиция ребенка, а именно происходит переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости [6, с. 21].

Одной из центральных тенденций подросткового возраста является потребность в общении со сверстниками, она находится в центре жизни взрослого человека. И хотя желание общаться со сверстниками, иметь друзей отмечались и в более раннем возрасте, сейчас эта потребность приобретает новое качество – и по содержанию, и по формам выражения, и по роли, которую она начинает играть во внутренней жизни подростка: в его переживаниях, мыслях [2, с. 49]. Так, если в младшем школьном возрасте основой для объединения детей чаще всего является совместная деятельность, то у подростков, наоборот, привлекательность занятий и интересы в основном определяются возможностью широкого общения со сверстниками [3, с. 36].

О значении общения со сверстниками много писал в своих работах Л. С. Выготский, и мы придерживаемся его позиции, в соответствии с которой «для детей подросткового возраста полноценное общение со сверстниками исключительно значимо в целях полноценного становления личности» [3, с. 121].

По Л. С. Выготскому, основное новообразование подросткового возраста – самосознание. При этом основные переживания у подростка связаны с отношением к себе, к собственной личности. В процессе взаимоотношений со сверстниками подросток всё больше осознаёт себя личностью. Он усваивает право

личности на самостоятельность и уважение, но, чтобы быть уважаемым среди друзей и сверстников, надо обладать определёнными качествами. И перед подростком встает вопрос: «Что я за человек? Что во мне хорошего, что плохого?» Так начинается самопознание подростка [2, с. 123].

Общение со сверстниками у подростков имеет свои особенности: с одной стороны, в общении с товарищами подростки проявляют стремление во что бы то ни стало стать такими, как все, а с другой стороны, испытывают желание выделиться. При этом самооценка и правила поведения подростков в большей степени зависят от референтной группы сверстников. Поведение подростков, как отмечает А. В. Мудрик, по своей специфике является коллективно-групповым [6, с. 37].

Во-первых, общение со сверстниками представляет собой очень важный специфический канал информации; по нему подростки и юноши узнают многие необходимые вещи, которых по тем или иным причинам им не сообщают взрослые. Например, подавляющую часть информации по вопросам пола подросток получает от сверстников, поэтому отсутствие или недостаточность общения с ними может задержать его психосексуальное развитие или придать ему нездоровый характер.

Во-вторых, общение со сверстниками – это специфический вид межличностных отношений. Групповая игра и другие виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Вне общества сверстников, где взаимоотношения строятся принципиально на равных началах и статус надо заслужить и уметь поддерживать, ребенок не может выработать необходимые взрослому коммуникативные качества. Соревновательность групповых взаимоотношений, которой нет в отношениях с родителями, также служит ценной жизненной школой.

В-третьих, общение со сверстниками является специфическим видом эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи не только облегчает подростку автономизацию от взрослых, но и дает ему чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия и устойчивости: то, сумел ли он заслужить уважение и любовь равных, товарищей, имеет для самоуважения подростка решающее значение.

Таким образом, психология общения в подростковом возрасте строится на основе противоречивого переплетения двух потребностей: обособления (приватизации) и аффилиации, т.е. потребности в принадлежности, включенности в какую-то группу или общность. Обособление чаще всего проявляется в эмансипации от контроля старших.

Стремление подростка занять желаемое положение среди сверстников сопровождается повышенной зависимостью от ценностей и норм группы

сверстников. Для достижения признания сверстников подросток готов даже поступиться своими взглядами и убеждениями, совершить действия, которые расходятся с его моральными установками, нарушать нормы и правила поведения. В связи со значимостью мнения сверстников подросток болезненно реагирует на нетактичные замечания учителя, которые делаются в присутствии товарищей, воспринимает такие замечания как унижение своей личности. Подобные ситуации приводят к конфликтам между подростками и педагогами, и подростки попадают в категорию «трудных» [4, с. 41-49].

Традиционно подростковый возраст считается периодом отчуждения от взрослых, однако современные исследования показывают сложность и амбивалентность отношений подростка со взрослыми. С одной стороны, ярко выражено стремление подростка противопоставить себя взрослым, расширить свои права, отстаивать независимость, самостоятельность, что нередко приводит к возникновению конфликтов. Одновременно с этим подросток ожидает от взрослых помощи, защиты, поддержки, одобрения. Значимость взрослого состоит в том, что для подростка важна не столько сама по себе возможность независимости и самостоятельности, сколько признание этой возможности взрослыми. В связи с этим благополучные отношения подростка со взрослыми в школе и в семье, основывающиеся на понимании ребёнка и принятии его, являются важной предпосылкой его психического и личностного здоровья.

Так, в экспериментах Г. С. Абрамовой, направленных на изучение влияния характера общения со взрослыми на развитие самооценки подростков, было выявлено, что устойчивая самооценка формируется у 79,1% школьников, если у них есть доверительные отношения с родителями, у 25,0% – при регламентированном общении с родителями. Школьники с низкой удовлетворённостью общением со взрослыми затрудняются самостоятельно анализировать и оценивать сверстников и взрослых, не умеют и не хотят это делать. В поведении этих подростков отмечается агрессивность, недоверчивость, конфликтность [5, с. 163-164].

Напряженная потребность в общении превращается у многих подростков в непобедимое стадное чувство: они не могут не только дня, но и часа пробыть вне своей, а если своей нет – какой угодно компании. Особенно сильна такая потребность у мальчиков. Типичная черта подростковых групп – чрезвычайно высокая конформность. Яростно отстаивая свою независимость от старших, подростки зачастую абсолютно некритически относятся к мнениям собственной группы и ее лидеров. Неокрепшее, диффузное «Я» нуждается в сильном «Мы», которое в свою очередь утверждается в противоположность неким «Они». Причем все это должно быть грубо и зримо. Страстное желание быть «как все» (а «все» – это исключительно «свои») распространяется и на одежду, и на эстетические вкусы, и на стиль поведения. Это противоречие – когда индивидуальность утверждается через единообразие – может тревожить юношей; слабость и неудачливость в какой-либо области подросток старается компенсировать успехами в другой.

В то же время у подростков усиливается потребность в пространственной, территориальной автономии, неприкосновенности своего личного пространства. Меняются представления о содержании таких понятий, как «одиночество» и «уединение». Если дети обычно трактуют их как некое физическое состояние («нет никого вокруг»), то подростки наполняют эти слова психологическим смыслом, приписывая им не только отрицательную, но и положительную ценность.

Однако кроме спокойного, умиротворенного уединения существует мучительное и напряженное одиночество – тоска, субъективное состояние духовной и душевной изоляции, чувство непонятости, неудовлетворенной потребности в общении и человеческой близости. При этом чувство одиночества и неприкаянности, связанное с возрастными трудностями становления личности, порождает у подростков неутолимую жажду общения и группирования со сверстниками, в обществе которых они находят или надеются найти то, в чем им отказывают взрослые: спонтанность, эмоциональное тепло, спасение от скуки и признание собственной значительности.

Для подростков наиболее значимой становится сфера общения со сверстниками. Для них становятся важными следующие аспекты:

- умение познакомиться с понравившимся человеком;
- возможность свободно чувствовать себя в компании, разделяя нормы и интересы значимой для него группы;
- ощущение, что при этом подросток не теряет индивидуальность, может высказать свои мысли и выразить чувства.

Таким образом, подростковый возраст – сложный, противоречивый этап в жизни ребенка, который характеризуют как переломный, переходный, критический. При этом речь идет не о кризисе возраста, а о кризисе отношений. В подростковом возрасте общение со сверстниками выдвигается на первое место, оно играет наиболее важную роль в формировании личности.

Литература

1. Волков Б. С. Психология подростка. М.: Пед. общество России, 2010. 160 с.
2. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Эксмо, 2005. 1136 с.
3. Гамезо В. М., Петрова Е. А., Орлова Е. М. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие. М.: Пед. общество России, 2019. 512 с.
4. Жажина О. С. Диагностика стадий межличностных отношений подростков в учебной группе // Вестник Самарской гуманитарной академии. 2012. № 1. С. 41-53.
5. Лысянченко А. В., Мишагина О. М. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков // Международный научный вестник. 2016. № 5. С. 260-261.
6. Мудрик А. В. Общение как фактор воспитания школьников. М.: Педагогика, 2014. 303 с.
7. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. М.: Владос, 2011. 383 с.